

# Kompetencijų pasiekimų lygių skalės metmenys

2015 m. PISA. Problemų sprendimas bendradarbiaujant.  
Metmenų projektas

OECD

	<b>Žemas</b>	<b>Vidutinis</b>	<b>Aukštas</b>
<b>Kurti ir palaikyti bendrą supratimą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinys generuoja komunikacijas, kurios ne visada atitinka užduotį</li> <li>• Mokinio atsakymuose nedaug informacijos arba ji neatitinka mokinio požiūrio</li> <li>• Mokinio veiksmai sukelia daugiau bendrų žinių nesupratimo</li> <li>• Mokinys nenoriai pateikia informaciją kitiems grupės nariams, informacija kartojasi arba yra neteisinga.</li> <li>• Mokinys pateikia informaciją kontekstualiai netinkamu laiku ar situacijose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinys generuoja kontekstualiai tinkamą informaciją ir pateikia atsakymus apie požiūrį į save ir kitus</li> <li>• Mokinys pateikia atsakymus, patikslinančius problemos tikslus, problemos trikdžius ir užduoties reikalavimus</li> <li>• Mokinys pripažįsta arba patvirtina bendro supratimo trūkumus (spragas arba klaidas)</li> <li>• Mokinys paskatintas ištaiso bendro supratimo trūkumus</li> </ul>	<p>Papildomai prie vidutinio lygio gebėjimų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinys aktyviai dalijasi informacija ir požiūriu į save ar kitus, kai to reikia</li> <li>• Mokinys inicijuoja klausimus apie kitų grupės narių gebėjimus ir pažiūras.</li> <li>• Mokinys inicijuoja klausimus, siekdamas išsiaiškinti problemos tikslus, bendrus tikslus, problemos trikdžius ir užduoties reikalavimus, kai to reikia pagal kontekstą</li> <li>• Mokinys, kai reikia, nustato bendro supratimo trūkumus (spragas ir klaidas) ir imasi iniciatyvos atlikti veiksmus bei skatinti komunikaciją trūkumams pašalinti.</li> </ul>
<b>Imtis tinkamų veiksmų problemai spręsti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinys komunikuoja ar atlieka veiksmus, kurie yra atsitiktiniai, bandomieji ar klaidingi / nutolę nuo problemos sprendimo</li> <li>• Mokinio veiksmai netinkami užduočių paskirstymui</li> <li>• Mokinys siūlo planų modifikacijas, kurios netinkamos problemos sprendimui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinys pateikia atsaką apie veiksmus, užduotis ir planus, kurie veda problemos sprendimo link</li> <li>• Mokinys imasi veiksmų, sutampančių su planuotu užduočių ir vaidmenų paskirstymu</li> <li>• Mokinio veiksmai ir komunikacijos rodo pasistūmėjimą į priekį problemos erdvėje su organizuota bandymų spręsti problemą seka.</li> <li>• Mokinys paskatintas patvirtina veiksmų pabaigą</li> <li>• Mokinys dalyvauja modifikuojant planus ir užduotis, tačiau pats jų neinicijuoja</li> </ul>	<p>Papildomai prie vidutinio lygio gebėjimų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinys teiraujasi apie veiksmus, užduotis ir planus, kuriuos reikia įgyvendinti grupės nariams siekiant išspręsti problemą, kontekstualiai tinkamu metu</li> <li>• Mokinys imasi iniciatyvos nustatyti, siūlyti, apibūdinti ar keisti užduotis, kai kinta problema ar atsiranda kliūčių eiti sprendimo link</li> <li>• Mokinys imasi veiksmų stebėti kitų komandos narių veiksmus</li> <li>• Mokinys nustato veiksmingus kelius tikslui pasiekti</li> </ul>

<p><b>Sutelkti ir išlaikyti komandos organizaciją</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinio veiksmai ir komunikacijos rodo, kad mokinys nesupranta kitų komandos narių vaidmenų</li> <li>• Mokinys imasi veiksmų, kurie yra nepriklausomi arba netinkami paskirtiems vaidmenims ar užduotims</li> <li>• Mokinys bando atlikti kitam grupės nariui paskirtas užduotis</li> <li>• Mokinys bando spręsti problemą vienas, kai reikalaujama tarpusavio sąveikos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinys pripažįsta ir patvirtina kitų komandos narių prisiimtus vaidmenis</li> <li>• Mokinio veiksmai ir komunikacijos atspindi supratimą, kad mokinys yra grupės, kuri bando išspręsti problemą, narys</li> <li>• Mokinys imasi veiksmų, kurie reikalingi konkrečioms vaidmenims ir planuotoms užduotims</li> <li>• Mokinio atsakas tinkamas, kai paprašoma atlikti jo vaidmeniui skirtas užduotis</li> <li>• Mokinys paragintas pripažįsta ar patvirtina kliūtis problemos sprendimo procese arba apibūdina ar kitaip informuoja apie esančias problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinio veiksmai ir komunikavimas rodo iniciatyvą suprasti ir paanalizuoti skirtingus vaidmenis grupėje, kurių reikia problemai išspręsti</li> <li>• Mokinys pripažįsta, teiraujasi, skiria ar patvirtina kitų grupės narių vaidmenis ir išteklius, kurių reikia kiekvienam grupės nariui</li> <li>• Mokinys imasi iniciatyvos nustatyti, siūlyti, apibūdinti ar pakeisti mokinio ar kitų grupės narių vaidmenis, kai keičiasi problema arba kai grupės nariai neprisideda tiek, kiek buvo planuota</li> <li>• Mokinys imasi iniciatyvos skatinti kitus grupės narius atlikti jiems skirtas užduotis konkrečioms vaidmenims, kai to reikia pagal kontekstą</li> </ul>
---	---	--	--

Šaltinis: PISA 2015. DRAFT COLLABORATIVE PROBLEM SOLVING FRAMEWORK.

[http://www.oecd.org/callsfortenders/Annex%20ID\\_PISA%202015%20Collaborative%20Problem%20Solving%20Framework%20.pdf](http://www.oecd.org/callsfortenders/Annex%20ID_PISA%202015%20Collaborative%20Problem%20Solving%20Framework%20.pdf)