

RUSŲ KALBA (UŽSIENIO) LINGVISTINĖ KOMPETENCIJA

11-12 kl. (ET KALBOS MOKĖJIMO LYGIAI B1+ - B2)

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ (ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

На пороговом и постпороговом уровнях лингвистическая компетенция заключается в способности правильно в языковом отношении строить предложения и тексты. Для этого ученик должен овладеть звуковым составом, графикой, лексикой, орфографией и пунктуацией, грамматическим строем и определённой лексикой русского языка.

I. Фонетика.

Звуковая сторона речи ученика на постпороговом уровне должна отвечать таким требованиям, как:

- более высокая (по сравнению с пороговым уровнем) степень ясности, четкости и разборчивости произношения;
- минимизация акцента;
- относительно свободное владение средствами, связанными с экспрессивностью и эмоциональностью русской речи.
- Для этого ученик должен овладеть навыками произношения:
- многосложных ритмических моделей с ударением на разных слогах;
- слитного произношения слов с безударными предлогами и частицами, словосочетаний с однородными и разнородными согласными и со стяжением гласных на стыке слов, синтагм.

Ученик должен уметь:

в диалоге:

интонационно оформить вопросы:

- с вопросительным словом (ИК-2, 4);
- без вопросительного слова (ИК-3);
- с сопоставительным союзом *а* (ИК-4);
- переспрос (ИК-3, 6), повторение вопроса при ответе (ИК-3);
- с оттенком требования (ИК-4);
- с выражением недоумения, сожаления (ИК-6);
- с частицами *разве, неужели, τι* (ИК-2, 3);
- с союзом *или* при альтернативе (ИК-3 и 2);
- с перечислением предикатов вопроса или других членов (ИК-3,2);

дать ответ:

- нейтральный (ИК-1);
- со значением выделения или смыслового противопоставления (ИК-2);
- выражающий субъективное отношение говорящего (ИК-3, 4, 5, 6, 7);

в монологе

- выразить просьбу, приказ, желание (ИК-2, 3,4);
- выразить оценку состояния, признака, действия (ИК-2, 4, 5, 6);
- выразить отрицание признака, качества, состояния (ИК-7);
- перечислять, сопоставлять и противопоставлять (ИК-1-4, 6);
- выразить интонационную незаконченность высказывания (ИК-3,4, 6);
- выразить различие высказываний с одинаковым синтаксическим строем и лексическим составом с помощью интонационных средств (передвижения интонационного центра, разные типы ИК);

при чтении вслух

- правильно делать синтагматическое членение высказывания, интонировать конечные (ИК-1, 2) и неконечные (ИК-1-4, 6) синтагмы.

II. Орфография. Пунктуация.

На пороговом и постпороговом уровне ученик должен уметь оформлять свои письменные высказывания в соответствии с правилами русской графики, орфографии и пунктуации, в частности, верно употреблять знаки препинания в следующих случаях:

Знаки препинания:

Точка (.)	В конце повествовательных предложений	Сегодня очень холодно. Я приеду через неделю.
Вопросительный знак (?)	В конце вопросительных предложений	Сколько ему лет? Вы не были в Эрмитаже? Вы поедете или не поедете этим летом в Италию?
Восклицательный знак (!)	1. В конце восклицательных предложений, которые произносятся с повышением тона	Как здесь красиво! Будьте осторожны!
	2. После обращений, которые стоят в начале предложения	Сергей! Рада была получить твое письмо. Дорогая Анна Николаевна! Извините, что долго не писал Вам.
Запятая (,)	1. Выделение обращений в начале или середине предложения	Здравствуй, девочки. Наташа, тебя к телефону. Разрешите, Борис Иванович, поздравить Вас с юбилеем.
	2. Между однородными членами предложения, если они не соединены союзами	В этом магазине всегда можно купить свежие фрукты, овощи, зелень.
	3. Перед союзами <i>а, но, однако</i>	Я никогда не был в Сибири, но много читал об этом крае.

	4. Между однородными членами предложения, соединёнными повторяющимися союзами <i>и...и; ни...ни; или...или</i> и двойными союзами <i>как.., так и; не только..., но и</i>	
	5. Выделение запятыми причастных оборотов, причастий и одиночных прилагательных, которые стоят после определяемого слова	Письмо, написанное тобой еще в марте, я получил только вчера.
	6. Выделение запятыми сравнительных оборотов	Озеро блестело на солнце, как зеркало.
	7. Выделение запятыми вводных слов	К сожалению, я не смогла до тебя дозвониться. Он, конечно, порядочный человек.
	8. Между частями сложного предложения	
Двоеточие (:)	Перед однородными членами, если им предшествует обобщающее слово, ' после которого может стоять <i>а именно</i>	Мы разговаривали обо всём, а именно: о погоде, о футболе, о предстоящих праздниках.
Тире (-)	Между субъектом и предикатом, который выражен существительным в именительном падеже	Моя специальность - логистика.

III. Словообразование

На постпороговом уровне ученик должен владеть словообразовательными навыками в такой мере, которая необходима для:

- самостоятельного конструирования новых слов;
- целенаправленного использования выразительных возможностей словообразования;
- обеспечения оптимальной полноты и глубины понимания за счёт языковой догадки.

Для успешного решения этих задач ученик должен усвоить наиболее продуктивные модели русского словообразования:

- имён *существительных*: названий лиц по занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы -ик, -ок, -як/-чак, -ун, -л(а), -ак(а), -тель, -ник, -чик, -щик, -атор, -анин/-янин, -нет, -ец, -ент, -ант); названий абстрактных понятий, качеств, действий, признаков, способов/суффиксы: -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -щм, -к-, -ск, -ок, -ин(а), -инк(а), -б(а), -лк(а); сложных существительных (сложение + суффиксация);
- имён *прилагательных* (суффиксы -н-, -ов-, -ск-, -лив-, -чив-, -тельн-, -ист-,

- л-, -аст-, -ов-, -ем-/им-, -ав-/яв-/ляв-);
- имён *существительных и прилагательных с оттенком оценки*/суффиксы -ик, -чик, -ок, -к-, -еньк-, -ина, -ечк-/очк-, -ц-, -шик-;
- *глаголов*: с формо- и словообразующими аффиксами (префиксы в-, вы-, вз-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, у-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-; суффиксы -ну-, -а-, -ва-, -ыва-/ива-; префикс + постфикс: с-...-ся, раз-...-ся, вы-...-ся, про-...-ся, при-...-ся, в-...-ся);
- наречий (суффиксы -и, -ком/-иком, -жды/ажды; префиксы не-; префикс + суффикс: по-...-ому, в-...-ую, в-...-ых, по-...-и).

IV. Грамматика

На постпороговом уровне приобретенные грамматические навыки позволяют ученику

- не допускать в знакомых ситуациях коммуникативных неудач;
- замечать в собственной речи и самостоятельно исправлять грубые грамматические ошибки;
- выделять в речи партнера или в тексте новые грамматические явления, находить оптимальные способы верного толкования этих явлений, при необходимости использовать их в собственной речи;
- прибегать в случае затруднений к грамматической синонимии.
- Для этого ученик должен практически владеть определёнными, в основном нейтральными и отчасти стилистически окрашенными, грамматическими единицами и уметь:
- образовывать и употреблять нужные морфологические формы;
- правильно строить простое и сложное русское предложение;
- верно оформлять способы изложения описания, повествования и рассуждения.

V. Грамматика. Морфология

- Падежные формы имени существительного, прилагательного, местоименш числительного.
- Личные и временные формы глагола.
- Причастие. Действительные и страдательные причастия.
- Функционирование видов глагола в изъявительном, повелительном наклонении и инфинитиве. Способы глагольного действия.
- Возвратные глаголы. Соотношение конструкций с возвратными и невозвратным глаголами.
- Безличные глаголы. Образование безличных глаголов присоединением непереходным глаголам частицы - ся.
- Атрибутивные формы глагола (причастие и деепричастие).
- Наречия. Предикативные наречия: категории состояния и модальные предикативы.

VI. Грамматика. Синтаксис. Структура русского предложения

Выражение грамматического и семантического субъекта

Имя существительное, субстантивированное прилагательное, личное и отрицательно! местоимение в форме:

- именительного падежа:	Брат/он учится. Провожающие стояли на перроне. Никто не звонил.
- родительного падежа:	Ничего не случилось. Сегодня его не было на работе.
- родительного падежа + предл. У:	У друга свадьба. У него неприятности.
- дательного падежа:	Сыну надо заниматься. Ему весело.
- винительного падежа:	Спортсмена огорчила неудача. Его знобит.
- творительного падежа:	Справка подготовлена нашим отделом.
Определительные и указательные местоимения <i>все, всё, это</i> :	Все пришли вовремя. Всё это интересно.
Собирательные существительные:	Детвора шумит. Мебель новая.
Количественно-именные сочетания:	Ко мне пришли двое друзей/две подруги. Четыре человека опоздали. Шахматами занимаются оба брата. Половина туристов на экскурсию не поехала.
Имя существительное с приложением:	Врач Петрова сегодня не принимает.
Инфинитив.	Есть гамбургеры вредно. Думать так -значит ошибаться.

Обозначение предиката

Личная форма глагола в наст./прош./буд./ времени, координируемая с субъектом: Врач не принимает/принимал/будет принимать. Врач принимает? Кто принимает? Что делает врач?

Личная форма модального/фазисного глагола + инфинитив: Мы хотели отдохнуть и решили остановиться. Я начинаю работать в девять часов.

Модальные глаголы: мочь, уметь, хотеть, решать, собираться, стремиться, мечтать, любить, бояться, предпочитать, обещать.

Фазисные глаголы: начинаться, стать, продолжать, перестать, кончаться.

Личная форма глагола-связки *быть* в прош./буд. времени + краткая форма прилагательных — должен, рад, согласен, способен: Он должен был прийти. Мы согласны помочь. Я буду рад приступить к работе завтра.

Выражение квалификации и характеристики

Субъект в форме им.п. + им.п.сущ.: Его сестра врач.

Субъект в им.п. + личн.ф.глагола-связки *быть* в прош./буд. времени + тв.п.сущ.: Он показался мне усталым. Она оказалась надежным человеком

Субъект в им.п. + личн.ф. глагола местоположения/движения + им.п./тв.п.прилаг./причаст.: Он вернулся усталым. Она целый день ходила веселая.

Субъект в им.п. + связка/кратк.ф.прилаг.с зависимым словом: Мы будем готовы к отъезду. Я был готов встретиться с вами. Он уверен, что встреча состоится.

Это/Всё крат.ф.прилаг.: Всё интересно. Это сложно.

Субъект в им.п. + такой + им.п.прилаг.: Она такая милая!

Субъект в дат.п. + предикативное наречие: Ребенку страшно. Ей было весело.
Безличный глагол в 3 л.е.ч./ср.р.ед.ч.прош.вр.: Морозит. Мне не спится.

Актуальные глаголы.:

- со значением состояния природы;
- со значением физического/психического состояния: (субъект в вин.п.) знобит, тошнит; (субъект в дат.п.) думается, верится.

Предикативное наречие (+ инфинитив + обстоятельство): Трудно (переводить этот текст). (На улице) тепло. (В вагоне) пусто.

Выражение наличия/отсутствия предмета/лица

Субъект в род.п. с предл. У + связка *быть* + им.п.: У сестры были билеты в театр. У него есть такой словарь.

Обстоятельство места + связка *быть* + им.п.сущ.: В этой аптеке есть нужные лекарство.

Субъект в род.п.с предл. у/обстоятельства места/нет/не было/не будет + род.й.сущ.: меня нет визы. У него не было машины. Субъект в им.п. + не + приходил/ходил + обстоят. места: Он не ходил на работу. Она не приходила в институт.

Субъект в род.п. + нет/не было/ не будет + обстоят. места: Отца не было дома. Ее н на занятии. В кассе завтра уже не будет билетов на этот рейс.

Выражение необходимости, возможности

Модальный предикатив + субъект в дат.п. + инфинитив: Можно мне войти? *Ем* нужно позвонить ей. Факс необходимо отправить сегодня. В эту аудиторию нельзя входит потому что там идет экзамен. В комнату нельзя входить, потому что у меня нет ключа.

Субъект в дат.п. + удалось/пришлось/не хочется + инфинитив: Ему удалось посмотреть этот спектакль. Мне пришлось пойти ко врачу.

Субъект в им.п. + личн.ф.глагола *успеть* + инфинитив: Я успела сесть на последни автобус.

Выражение объектных отношений

Вин.п. После переходных глаголов; род.п. части целого; падежные формы диктуемые глаголом: Я получил твое письмо. Я купил хлеба. Она избегает встреч со мной Он прислал мне письмо. Он занимается историей.

Вин.и род.п. при отрицании: Я не видел его. Она не получала письма.

Предложно-падежные формы, диктуемые глаголом: Он надеется на успех. Они играют в теннис. Он заступился за сестру. Они готовятся к экзамену. Он часто спорит с коллегами. Надо следить за своей речью. Она очень беспокоится о матери. Расскажи мне про сына. Он нуждается в помощи. Она всегда настаивает на своём.

Придаточная часть при глаголах мысли, чувства, речи, восприятия с союзом *что*, придаточная часть со значением желательного или нежелательного объекта с союзом *чтобы* придаточная часть вопросительных высказываний с союзом *ли*.

Выражение атрибутивных отношений

Прилаг. + сущ.: русская литература; прилаг. + зависимое слово + сущ.: мальчик, похожий на отца; местоим. + сущ.: Я взял этот словарь. Он принес какие-то журналы. Я хочу арендовать эту машину. Я прочитал все документы. Мы говорили с самим директором. Я люблю разные фильмы; причастие/причастный оборот + сущ.: давно прочитанная мною книга; им.п.сущ. + род.п.сущ.: человек высокого роста; им.п.сущ. +

предлог + косв.п.сущ: коллега из Франции, экзамен по физике, дорога на север, пиджак в полоску, газ без запаха, комната для отдыха, девушка со светлыми волосами; им.п.сущ. + инфинитив: способность руководить людьми, необходимость вести переговоры.

Literatūra

1. Русский язык. Пороговый уровень. Т.1. Повседневное общение. Страсбург, 1996
2. Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Проект2. Страсбург, 1996
3. Программа по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Санкт-Петербург, 2001
4. Требования по русскому языку как иностранному. Повседневное общение. Постпороговый уровень. Институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, 2004