

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

TURINYS

3. Ugdymo organizavimas mokantis užsienio kalbų

3.1. Ugdymo planavimas

3.1.1. Planavimo nuostatos

3.1.2. Rekomenduojama ilgalaikio ir trumpalaikio plano struktūra

3.2. Mokomosios medžiagos atrankos kriterijai

3.2.1. Bendrieji užsienio kalbos vadovėlių atrankos kriterijai

3.2.2. Detalieji mokomosios medžiagos atrankos kriterijai

Priedai: Ilgalaikio planavimo pavyzdžiai. Trumpalaikio planavimo pavyzdžiai

3. Ugdymo organizavimas mokantis užsienio kalbų.

3.1. Ugdymo planavimas

3.1.1. Planavimo nuostatos

- Planuodamas mokytojas vadovaujasi **bendrojoje programoje pateiktomis planavimo nuostatomis (BP, P.460)**
- **Ilgalaikiame plane** mokytojas vadovaudamasis bendrosiomis programomis konkretina ugdymo tikslą ir formuluoja uždavinius, kurių sieks su konkrečia mokinių grupe ir numato, kaip padengs bendrųjų programų turinį naudodamasis pasirinkta konkrečia mokomąja medžiaga.
- **Trumpalaikiame plane** mokytojas detalizuoja numatytus ilgalaikiame plane mokymosi uždavinius, numato mokymosi veiklas, vertinimo būdus ir formas.
- Planuodamas užrašymo formą ir plano struktūrinės dalis mokytojas **pasirenka laisvai**.
- Mokytojai gali naudotis **mokytojų knygoje** pateiktais ilgalaikiais ir trumpalaikiais planais, individualizuodami juos konkrečiai mokinių grupei.

3.1.2. Rekomenduojama ilgalaikio ir trumpalaikio plano struktūra

ILGALAIKIS PLANAVIMAS (VIENERIEMS METAMS)

1. TITULINIS LAPAS (*forma aptariama ir tvirtinama metodinėje taryboje*)
2. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Uždaviniai konkretinami kalbinės veiklos sritimis pagal BP numatomus mokinių pasiekimus

3. MOKYMO IR MOKYMOSI TURINYS

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

- 3.1. Pagrindinės mokymosi priemonės
- 3.2. Temos (potemės) pagal BP
- 3.3. Nuostatos pagal BP
- 3.4. Mokymasis mokyti pagal BP

3.5. UGDYMO TURINIO IŠDĖSTYMAS:

Priklausomai nuo mokyklos formuojamo ugdymo turinio, strateginių tikslų gali būti papildomų skilčių

EIL. NR.	TEMA	VAL. SKAIČIUS	UGDOMI GEBĖJIMAI <i>Būtina apgalvoti, tačiau detalizuoti galima trumpalaikiame plane</i>	PASTABOS
				<i>Numatoma tarpdalykinė integracija, projektinė veikla, papildoma literatūra, integruotos pamokos</i>

- 4. Papildomos mokymo priemonės ir ištekliai
- 5. Vertinimas (pagal mokyklos susitarimą)

TRUMPALAIKIS (PAMOKŲ CIKLO, TEMOS) PLANAVIMAS

- 1. KLASĖ
- 2. TEMA
- 3. VALANDŲ SKAIČIUS
- 4. MOKYMO PRIEMONĖS (IŠTEKLIAI)
- 5. INTEGRACIJA
- 6. MOKYMO IR MOKYMOŠI TURINYS:

Eil. Nr.	PAMOKŲ TEMOS	MOKYMOŠI UŽDAVINIAI	MOKYMOŠI VEIKLOS, DIFERENCIJAVIMAS IR	VERTINIMAS	PASTABOS
----------	--------------	---------------------	---------------------------------------	------------	----------

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

			INDIVIDUALIZAVIMAS		
		<i>Uždaviniai gali būti formuluojami temai, kelioms pamokoms arba vienai pamokai</i>	<i>Siejama su konkrečia mokymosi medžiaga</i>		

3.2. Mokomosios medžiagos atrankos kriterijai

3.2.1. Bendrieji užsienio kalbos vadovėlių atrankos kriterijai

Vadovėlio parinkimo kriterijai sąlygoti daugelio dalykų: pasiūlos gausos, sutampančios vadovėlio autoriaus ir mokytojo nuomonės apie pasirinktą gebėjimų ugdymo sistemą ir kt. Pateikiame *labai bendrus* vadovėlių ir kitų mokymo priemonių atrankos kriterijus. Mokytojas, parinkamas vadovėlį, turėtų nustatyti, **ar** vadovėlyje (mokomajame komplekte):

- aiškiai įvardyti užsienio kalbos mokymosi tikslai, o mokomoji medžiaga (užduočių sistema) teikia galimybių nuosekliai jų siekti;
- yra įvairių mokomųjų funkcinių tekstų (dialogų, monologų) ir ar jų pakanka;
- pateikiami tekstai yra autentiški;
- tekstai, žodynas ir gramatinės struktūros atitinka įvardytas temas;
- tekstai informatyvūs, įdomūs mokiniams, ar tinkamas kontekstas;
- yra pakankamai efektyvių (tinkamų) mokomųjų užduočių visų kalbinės veiklos rūšių gebėjimams ugdyti;
- dauguma užduočių yra komunikacinio pobūdžio;
- užduotys yra įvairių tipų;
- žodynas atitinka mokinių interesus ir programos tematiką, ar aiškiai išskirtas aktyvus temos žodynas;
- gramatinė medžiaga pateikiama funkciniu pagrindu, ar ji tinkamai iliustruota; ar vizualiniai elementai funkcionalūs;
- atsižvelgiama į įvairius mokymosi stilius;
- yra garso įrašai ir sakytinio teksto supratimo užduotys.

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

3.2.2. Detalieji mokomosios medžiagos atrankos kriterijai

Parinkdamas vadovėlių seriją (komplektą), mokytojas gali pasinaudoti ir detalesniais mokomosios medžiagos atrankos kriterijais. Pateikiami kriterijai suformuluoti vadovaujantis komunikacinės užsienio kalbų mokymo krypties principinėmis nuostatomis. Mokytojas turėtų peržvelgti, ar vadovėlyje (mokomajame komplekte) (priklausomai nuo mokymosi lygio) yra *galimybių ugdyti recepcinius (sąlytinio ir rašytinio teksto supratimo) ir interakcijos ir produkavimo žodžiu ir raštu gebėjimus, t.y. ar pateikiami*

skaitymui skirti tekstai, kaip antai:

- nurodymai, užrašai, įspėjimai, pranešimai (pvz., kelionėse), skelbimai (pvz., parduotuvėse),
- funkciniai tekstai (pvz., radijo pranešimai),
- informaciniai laikraščių ir žurnalų straipsniai, artimi mokinių patirčiai,
- interviu, kurių tematika susijusi su mokinių patirtimi,
- pasakojimo pobūdžio ir kultūriniai tekstai, susiję su mokinių patirtimi,
- asmeninė korespondencija apie asmeninį gyvenimą, laisvalaikį, mokymąsi, profesiją, neformalius socialinius kontaktus,
- tekstai, atspindintys šalių kasdienybę (sociokultūriniai),
- tekstai apie užsienio kalbų vaidmenį, kalbų mokėjimo reikšmę ir kalbos paplitimą,
- ilgesni tekstai, skirti papildomam savarankiškam skaitymui;

rašytinio teksto supratimo gebėjimams ugdyti skirtos užduotys, kaip antai:

- turimų žinių aktyvinimas prieš pradėdant skaityti tekstą,
- globalus teksto skaitymas, kad susidarytų įspūdis apie turinį,
- tikslingas informacijos atrinkimas,
- informacijos sudėliojimas, lyginimas ir suskirstymas,
- pagrindinės ir papildomos informacijos identifikavimas ir apibendrinimas (santrauka,
- nežinomų elementų reikšmės nustatymas iš konteksto,
- išvadų, apibendrinimų darymas,
- ekstensyvus ilgų tekstų skaitymas,
- svarstymas apie komunikacinę teksto funkciją,

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

- informacijos siejimas su savo patirtimi, vertybėmis, nuomone,
- refleksija į skaitymo užduotis;

klausymui skirti tekstai, kaip antai.:

- nurodymai, įspėjimai, skelbimai (pvz., gatvėse, eismo situacijose, parduotuvėse) pokalbiai telefonu,
- funkciniai tekstai, pvz., reklamos, sporto naujienos, radijo ir televizijos pranešimai, oro prognozės,
- informacinių radijo ir televizijos programų ištraukos temomis, artimomis mokinių patirčiai,
- interviu, monologai, artimi mokinių patirčiai,
- pasakojamieji ir kultūriniai tekstai, susiję su mokinių patirtimi (pvz., dainos, radijo pjesių ištraukos, kt.),
- pokalbiai apie asmeninį gyvenimą, laisvalaikį, studijas, profesiją, asmeninius neformalius kontaktus,
- sakiniai tekstai apie šalies kasdienį gyvenimą;

sakytinio teksto supratimo gebėjimams ugdyti skirtos užduotys, kaip antai:

- turimų žinių aktyvinimas prieš klausantis teksto,
- globalus teksto klausymasis, kad susidarytų įspūdis apie turinį,
- tikslingas informacijos atrinkimas pagal iš anksto parengtą užduotį ar užduotą klausimą,
- pagrindinės ir antraeilės informacijos identifikavimas ir apibendrinimas,
- nežinomų elementų reikšmės nustatymas iš konteksto,
- refleksija į klausymo užduotis;

pokalbio ir produkavimo gebėjimams ugdyti skirtos užduotys, kaip antai:

- žinomos medžiagos reprodukovimas ir savarankiškas žinomos medžiagos naudojimas,
- valdomas produkavimas, gausiai paremtas nurodymais ir pagalbėmis priemonėmis,
- pasiruošimas pokalbiams ir diskusijoms užrašų ir svarstymų pagalba,
- klausymas arba stebėjimas turint tikslą rasti kalbos elementus, reikalingus pasirengti pokalbiui arba diskusijai,
- spontaniškas arba kūrybinis tekstų produkavimas.;

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

užduotys rašymo gebėjimams ugdyti, kaip antai:

- žinomos medžiagos reprodukovimas ir savarankiškas žinomos medžiagos panaudojimas,
- valdomas produkavimas, gausiai paremtas nurodymais ir pagalbinėmis priemonėmis,
- produkavimas, ribotai paremtas nurodymais ir pagalbinėmis priemonėmis,
- spontaniškas arba kūrybinis tekstų produkavimas,

- paprastų blankų pildymas,
- trumpų žanrų tekstų rašymas (pvz., sveikinimas ant atviruko),
- standartinio laiško rašymas,
- gebėjimų atsakyti į gautą laišką ugdymas,
- santraukos rašymas,
- užrašai pokalbiui,
- teksto užbaigimas,
- CV (gyvenimo aprašymo) rašymas,
- kūrybinis rašymas;

kompensacinių strategijų panaudojimui skirtos užduotys, kaip antai:

- turimų žinių aktyvinimas,
- nežinomų elementų nustatymas iš konteksto,
- žodyno panaudojimas,
- parafrazavimo užduotys;
- mokymosi mokytis strategijos,
- efektyvus gramatikos lentelių panaudojimas,
- pavyzdžių iš pokalbių ir diskusijų panaudojimas,
- laiško modelio panaudojimas rašant laišką,
- užduotys, nukreiptos į sąmoningą strategijų panaudojimą.

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

Ilgalaikio planavimo pavyzdžiai

II UŽSIENIO KALBOS ILGALAIKIS PLANAS

10 KLASEI

..... **m.m.**

(2 pamokos per savaitę)

Šis teminis planas vieneriems mokslo metams - vienas iš pavyzdžių, kaip galima būtų suplanuoti II užsienio kalbos mokymą 10 klasėje remiantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis (Užsienio kalbos. Antroji užsienio kalba: mokinių pasiekimai, turinio apimtis, vertinimas)

Ilgalaikis planas (vieneriems metams)

1. Tikslas

Ugdyti mokinių komunikacinę kompetenciją, visų kalbinės veiklos rūšių – klausymo, skaitymo, kalbėjimo, rašymo – gebėjimus, plėsti ir gilinti lingvistinę kompetenciją, suteikti sociokultūrinių žinių bei gebėjimų, reikalingų bendraujant su užsienio kalba kalbančios tautos atstovais (BP numatytose kalbos vartojimo temose ir situacijose)

2. Uždaviniai

- Ugdyti sakytinio teksto supratimo gebėjimus klausantis dialoginių ir monologinių aprašomojo ir mišriojo tipo tekstų, kuriuose yra samprotavimo elementų (informaciniai skelbimai, interviu, radijo ir televizijos pranešimai).
- Ugdyti rašytinio teksto supratimo gebėjimus skaitant sudėtingesnės sandaros informuojamojo, pasakojamojo, aprašomojo ir mišriojo tipo tekstus, kuriuose yra samprotavimo elementų (pasisakymai, interviu, informaciniai ir reklaminiai tekstai, anketos, blankai).
- Ugdyti dialoginio ir monologinio kalbėjimo gebėjimus, kuriant realias bendravimo situacijas, aiškiai apibrėžiant komunikacinį tikslą.
- Ugdyti rašytinio teksto kūrimo gebėjimus, kuriant realias bendravimo situacijas, aiškiai apibrėžiant komunikacinį tikslą:
 - a) asmeniniame laiške trumpai papasakoti apie save (šeimą, gyvenamąją aplinką, mokymąsi, apibūdinti įvykius ir veiklą, asmeninius planus, svajones, siekius);
 - b) pusiau oficialiame laiške teikti informaciją apie save, teirautis informacijos;

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

c) rašyti trumpus straipsnelius, pvz., į mokyklos laikraštį (kūrybinis rašymas).

3. MOKYMO IR MOKYMOSI TURINYS

3.1. Nuostatos

Ugdyti:

- norą mokytis užsienio kalbų;
- toleranciją, pagarbą kultūrų savitumui ir įvairovei;
- norą dalyvauti interaktyviuosiuose tarptautiniuose projektuose, konkursuose, renginiuose.

3.3. Mokymasis mokytis

- Plėtoti mokymosi ir savikontrolės gebėjimus: planuoti savo mokymąsi, savarankiškai ir adekvačiai įsivertinti kalbos mokymosi pasiekimus naudojantis EKA.
- Panaudoti turimas žinias įvairiomis situacijomis, naudotis patirtimi, įgyta mokantis kitų kalbų.

3.4. Pagrindinės ir papildomos mokymosi priemonės ir kiti ištekliai

(Nurodomos konkrečios mokymo priemonės)

3.5 Vertinimas. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal mokykloje patvirtintą vertinimo tvarkos aprašą, kuris parengtas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK- 256 (žin., 2004, Nr. 35- 1150);

3.6. Ugdymo turinio išdėstymas

- *Priklausomai nuo mokyklos formuojamo ugdymo turinio, strateginių tikslų gali būti papildomų skilčių.*
- *Pastabų skiltyje numatoma papildoma literatūra, integruotos pamokos, projektai, plano korekcija ir pan.*
- *Šio plano pavyzdžio skiltyje „Pastabos“ įvardijamos integravimo su kitais mokomaisiais dalykais galimybės. Mokytojas pateikia tai, ką planuoja realizuoti.*

Eil. Nr.	Temos / potemės (pagal BP)	Val.sk.	Ugdomi gebėjimai (pagal BP)	Pastabos
1.	Kelionės, turizmas, susisiekimas,	9 + 2	Klausymas	Tarpdalykinė integracija:

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

įdomios vietovės	<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suprasti ilgesnio pokalbio, monologinio pasakojamojo pagrindinę mintį arba problemą, atskirti pagrindinę informaciją nuo papildomos; • suprasti pagrindinę trumpų informacinių skelbimų, pranešimų informaciją; • remdamiesi klausymo tekstų informacija kurti dialogą (dalyvauti pokalbyje) pagal pateiktą situaciją, kurti monologą pagal pateiktą temą. 	<p>geografija, technologijos (bendri projektiniai darbai)</p> <p>Kalbinės veiklos rūšių integracija</p>
	Skaitymas	
	<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rasti reikiamą informaciją skelbimuose, reklamose ir kituose informaciniuose tekstuose; • detalai suprasti pasakojimus apie kasdienes įvykius, asmeninius laiškus; • remdamiesi skaitymo tekstų informacija kurti dialogą (dalyvauti pokalbyje) pagal pateiktą situaciją, kurti monologą pagal pateiktą temą. 	
	Kalbėjimas	
	<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasiteirauti reikiamos informacijos ir nusipirkti bilietą, paklausti informacijos apie būsimą kelionę taisyklingai vartodami tinkamas kalbos formas; • dalyvauti dialoguose pagal situacijas remdamiesi pateiktomis mandagumo frazėmis ir leksika; • gebės vartoti įvairias laiko raiškos formas, dalyvaudami trumpuose dialoguose pagal pateiktą pavyzdį; • pasakoti apie savo kelionę, remdamiesi pateikta 	

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

			<p>leksika ir kalbos struktūromis, savo patirtimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasakoti apie kelionių įvairiu transportu privalumus ir trūkumus, taisyklingai vartodamirieveiksmius; • gebės išsamiai pasakoti apie kelionės programą remdamiesi pateikta leksine ir gramatine medžiaga; 	
			Rašymas	
			<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • remdamiesi teksto informacija parašyti atvirlaiškį iš įsivaizduojamos ekskursijos pagal pateiktą programą; 	
2.	Kalbos šalis (kultūra, menas, žymiausi kultūros atstovai ir kt)	10 + 2	Klausymas	Integracija: dailė, istorija, informatika (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos)
			<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • detaliai suprasti ilgesnį pokalbį, monologinį pasakojimą; • suprasti pagrindinę trumpų informacinių skelbimų, pranešimų informaciją; • remdamiesi klausymo tekstų informacija kurti dialogą (dalyvauti pokalbyje) pagal pateiktą situaciją. 	
			Skaitymas	

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

			<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • išrinkti svarbiausią informaciją iš autentiškų informacinių tekstų, ją palyginti ir trumpai apibendrinti žodžiu; • remdamiesi įgytomis žiniomis, kontekstu, naudodamiesi žodynu mokiniai gebės detaliai suprasti autentišką publicistinį tekstą ir trumpai jį pakomentuoti; 	
			Kalbėjimas	
			<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įvardyti miesto kultūrinės įžymybės, trumpai papasakoti apie miestą kaip kultūros centrą remdamiesi tekstų informacija, taisyklingai vartodami reikalingas kalbos priemones; • įvardyti miesto įžymybės teiraudamiesi ir teikdami informaciją (paklaus ir paaiškins kelią remdamiesi miesto schemomis, intencijų ir leksikos sąrašu); 	
			Rašymas	
			<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • remdamiesi skaitymo tekstų informacija parašyti trumpą straipsnelį į mokyklos tinklapį apie ekskursiją po miestą. 	
3.	Šiuolaikinių informacijos	10 + 2	Klausymas	Gimtoji kalba, informatika

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

<p>priemonių (televizija, radijas, spauda) naudojimas mokantis užsienio kalbų.</p>	<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • detaliai suprasti ilgesnį pokalbį, monologinį pasakojimą; • suprasti pagrindinę trumpų informacinių skelbimų, pranešimų informaciją; • remdamiesi pavyzdžiu, klausymo tekstų informacija kurti dialogą (dalyvauti pokalbyje) pagal pateiktą situaciją. 	<p>(bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos)</p>
	<p>Skaitymas</p>	
	<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • išrinkti svarbiausią informaciją iš autentiškų informacinių tekstų, ją palyginti ir trumpai apibendrinti žodžiu; • remdamiesi įgytomis žiniomis, kontekstu, naudodamiesi žodynu mokiniai gebės suprasti autentišką publicistinį tekstą ir trumpai jį pakomentuoti; 	
	<p>Kalbėjimas</p>	
	<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • glaustai apibūdinti masinių informacijos priemonių vaidmenį kasdieniame gyvenime remdamiesi duota leksika; • sukurti išsamią laikraščio/žurnalo anotaciją pagal pavyzdį ir papasakoti apie mėgstamą laikraštį/žurnalą naudodamiesi pateiktomis komunikacinėmis intencijomis; • remdamiesi skaitymo ir klausymo tekstų 	

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

			informacija gebės išsakyti savo nuomonę apie interneto naudą ir žalą (dalyvauti diskusijoje).	
			Rašymas	
			Mokiniai gebės: <ul style="list-style-type: none"> • asmeniniame laiške išsamiai papasakoti apie mėgstamas televizijos laidas, išsakyti savo nuomonę šia tema remdamiesi savo patirtimi, pateiktu planu. 	
4.	Šalies flora, fauna. Ekologija	9 + 2	Klausymas	Biologija, geografija, informatika (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos)
			Mokiniai gebės: <ul style="list-style-type: none"> • detalai suprasti informacinius pranešimus, interviu gamtosaugos temomis remdamiesi įgytomis kitų dalykų žiniomis, savo atirtimi; 	
			Skaitymas	
			Mokiniai gebės: <ul style="list-style-type: none"> • detalai suprasti tekstus gamtosaugos temomis remdamiesi įgytomis žiniomis, kontekstu, naudodamiesi žodynu; 	
			Kalbėjimas	
			Mokiniai gebės: <ul style="list-style-type: none"> • įvardyti globalias gamtosaugos problemas, trumpai jas apibūdinti remdamiesi skaitymo tekstų informacija; 	

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

			<ul style="list-style-type: none"> • apibūdinti ekologinę situaciją savo gyvenamoje vietovėje remdamiesi publicistinio teksto turiniu ir savo patirtimi; • išsamiai apibūdinti savo dalyvavimą gamtosauginėje veikloje remdamiesi pateiktais klausimais, žodžiais ir žodžių junginiais ekologine tema; • įvardyti ir įvertinti priemones, skirtas gamtosaugos problemų sprendimui, remdamiesi temos medžiaga; 	
			Rašymas	
			Mokiniai gebės: <ul style="list-style-type: none"> • remdamiesi pateikta stuktūra parašyti skelbimą (pvz., į laikraštį) apie ekologinį renginį mokykloje. 	
5.	Sveika gyvensena	10 + 2	Klausymas	Biologija (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos, referatai)
			Mokiniai gebės: <ul style="list-style-type: none"> • detaliai suprasti ilgesnį pokalbį, monologinį pasakojimą; • suprasti pagrindinę trumpų informacinių skelbimų, pranešimų informaciją; 	
			Skaitymas	
			Mokiniai gebės: <ul style="list-style-type: none"> • rasti reikalingą informaciją skaitymo tekstuose; • detaliai suprasti tekstus sveikos gyvensenos temomis remdamiesi įgytomis žiniomis, kontekstu, naudodamiesi žodynu; 	

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

			Kalbėjimas	
			<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trumpai pasisakyti apie sveiką gyvenimą, remdamiesi tekstų turiniu, pateikta leksika; • trumpai pakomentuoti įvairių šalių gyventojų požiūrį į savo sveikatą, sveiką gyvenimą, atsakydami į pateiktus klausimus; • papasakoti apie savo gyvenimo būdą remdamiesi pamokos medžiaga, komunikacinių intencijų sąrašu, kitų dalykų žiniomis; • iš anksto pasirengę dalyvauti diskusijoje, pasakyti savo nuomonę pateikta tema remdamiesi komunikacinių intencijų sąrašu, įgytomis žiniomis, savo patirtimi. 	
			Rašymas	
			<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pagal pateiktą struktūrą ir turinį parašyti asmeninį laišką įvardydami jame žalingus įpročius, teikdami patarimų, kaip jų atsikratyti. 	
7.	Mokymasis, ateities planai	10 + 2	Klausymas	Psichologija, technologijos, ekonomika, profesinis orientavimas (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos, referatai),
			<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suprasti reklaminių skelbimų (darbo ir mokymosi pasiūlymai) pagrindinę informaciją; • detaliai suprasti ilgesnį pokalbį, monologinį pasakojimą; 	
			Skaitymas	
			<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suprasti autentišką publicistinį tekstą naudodamiesi 	

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

			<p>žodynu, atrinkti esminę informaciją;</p> <ul style="list-style-type: none"> • detaliai suprasti reklaminių skelbimų (darbo ir mokymosi pasiūlymai) turinį. 	
			Kalbėjimas	
			<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apibendrinti ir palyginti rašytinių tekstų turinį ir remdamiesi jais pasakyti savo nuomonę, apie profesijos pasirinkimą; • gebės sukurti nedidelės apimties samprotaujamo pobūdžio sakytinį tekstą apie profesijos pasirinkimą remdamiesi pateikto teksto turiniu; • Remdamiesi tekstų informacija mokiniai gebės trumpai apibūdinti savo ir kalbos šalies švietimo sistemas; 	
			Rašymas	
			<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pateikti asmeninio pobūdžio informaciją pildant CV; • asmeniniame laiške trumpai papasakoti apie savo mokymąsi, profesijos pasirinkimą. 	
8.	Kartojimas	4		

Iš viso: 74 val.

RUSŲ (UŽSIENIO) KALBOS ILGALAIKIS PLANAS

10 KLASEI

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

(2 pamokos per savaitę)

Šis teminis planas vieneriems mokslo metams - vienas iš pavyzdžių, kaip galima būtų suplanuoti rusų (II užsienio kalbos) kalbos mokymą(si) 10 klasėje remiantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis (Užsienio kalbos. Antroji užsienio kalba: mokinių pasiekimai, turinio apimtis, vertinimas)

Ilgalaikis planas (vieneriems metams)

1. Tikslas

Ugdyti mokinių komunikacinę kompetenciją, visų kalbinės veiklos rūšių (klausymo, skaitymo, kalbėjimo, rašymo) gebėjimus, plėsti ir gilinti lingvistinę kompetenciją, suteikti sociokultūrinių žinių bei gebėjimų, reikalingų bendraujant su užsienio kalba kalbančios tautos atstovais (BP numatytose kalbos vartojimo temose ir situacijose)

2. Uždaviniai

- Ugdyti sakinio teksto supratimo gebėjimus klausantis dialoginių ir monologinių aprašomojo ir mišriojo tipo tekstų, kuriuose yra samprotavimo elementų (informaciniai skelbimai, interviu, radijo ir televizijos pranešimai).
- Ugdyti rašytinio teksto supratimo gebėjimus skaitant sudėtingesnės sandaros informuojamojo, pasakojamojo, aprašomojo ir mišriojo tipo tekstus, kuriuose yra samprotavimo elementų (pasisakymai, interviu, informaciniai ir reklaminiai tekstai, anketos, blankai).
- Ugdyti dialoginio ir monologinio kalbėjimo gebėjimus, kuriant realias bendravimo situacijas, aiškiai apibrėžiant komunikacinį tikslą.
- Ugdyti rašytinio teksto kūrimo gebėjimus, kuriant realias bendravimo situacijas, aiškiai apibrėžiant komunikacinį tikslą:
 - a) asmeniniame laiške trumpai papasakoti apie save (šeimą, gyvenamąją aplinką, mokymąsi, apibūdinti įvykius ir veiklą, asmeninius planus, svajones, siekius);
 - b) pusiau oficialiame laiške teikti informaciją apie save, teirautis informacijos;
 - c) rašyti trumpus straipsnelius, pvz., į mokyklos laikraštį (kūrybinis rašymas).

3. MOKYMO IR MOKYMOSI TURINYS

3.1. Temos / potėmės (pagal BP)

- Kelionės, turizmas, susisiekimas.
- Kalbos šalis (įdomios vietovės, istorinės asmenybės ir kt.).
- Sveika gyvensena.
- Mokymasis, ateities planai.
- Šalies flora, fauna. Ekologija.

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

- Šiuolaikinių informacijos priemonių (televizija, radijas, spauda) naudojimas mokantis užsienio kalbų.
- Kultūra, menas (vaizduojamasis menas, žymiausi kultūros atstovai ir kt.).

3.2. Nuostatos

Ugdyti:

- norą mokytis užsienio kalbų;
- toleranciją, pagarbą kultūrų savitumui ir įvairovei;
- norą dalyvauti interaktyviuosiuose tarptautiniuose projektuose, konkursuose, renginiuose.

3.3. Mokymasis mokytis

- Plėtoti mokymosi ir savikontrolės gebėjimus: planuoti savo mokymąsi, savarankiškai ir adekvačiai įsivertinti kalbos mokymosi pasiekimus naudojantis EKA.
- Panaudoti turimas žinias įvairiomis situacijomis, naudotis patirtimi, įgyta mokantis kitų kalbų.

3.4. Pagrindinės ir papildomos mokymosi priemonės ir kiti išteklių (nurodomos konkrečios mokymosi priemonės)

3.5 Vertinimas. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal mokykloje patvirtintą vertinimo tvarkos aprašą, kuris parengtas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK- 256 (žin., 2004, Nr. 35- 1150);

3.6. Ugdymo turinio išdėstymas

Šio plano pavyzdžio skiltyje „Pastabos“ įvardijamos integravimo su kitais mokomaisiais dalykais galimybės. Mokytojas pateikia tai, ką planuoja realizuoti.

Eil. Nr.	Tema	Val.sk.	Pastabos
1.	В гостях	9 + 1	Integracija: geografija, technologijos (bendri projektiniai darbai)
2.	О русской культуре	10 + 1	Integracija: dailė, istorija, informatika (bendri)

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

			projektiniai darbai, integruotos pamokos)
3.	В мире масс- медиа	10 + 1	Gimtoji kalba, informatika (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos)
4.	Земля – наш общий дом	9 + 1	Biologija, geografija, informatika (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos)
5.	Выбираю здоровый образ жизни	9 + 1	Biologija (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos, referatai)
6.	Кто прославил Россию	9 + 1	Istorija, chemija, informatika (referatai)
7.	Мои планы на будущее	8+ 2	Psichologija, technologijos, ekonomika, profesinis orientavimas (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos, referatai),
8.	Повторение	2	

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

Užsienio (I – oji) kalba
ANGLŲ KALBA

ILGALAIKIS PLANAS

Pateikiamas ilgalaikis planas vieneriems mokslo metams - vienas iš pavyzdžių, kaip galima būtų suplanuoti anglų (I-os užsienio kalbos) kalbos mokymą 9-je vidurinės mokyklos/I-oje gimnazijos klasėje, esant 3 pamokom per savaitę. Šis planas parengtas, remiantis atnaujintomis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis. Kalbos/Užsienio kalbos (BP).

1. Tikslas

Ugdyti mokinio kalbinę komunikacinę kompetenciją, visų kalbinės veiklos rūšių – klausymo, skaitymo, kalbėjimo, rašymo – gebėjimus, plėsti ir gilinti mokinio lingvistinę, sociolingvistinę ir pragmatinę kompetencijas, reikalingas bendraujant su užsienio kalba kalbančiais, sudaryti sąlygas ugdytis bendrąsias mokinio kompetencijas.

2. Uždaviniai

1. Ugdyti sakinio teksto supratimo(klausymo) gebėjimus ir strategijas pateikiant klausyti dialoginių ir monologinių pasakojamojo, aprašomojo, samprotaujamojo ar mišriojo tipo tekstų (informaciniai skelbimai, radijo ir televizijos pranešimai, interviu, diskusijos), mokyti atskirti pagrindinę informaciją bei svarbesnes detales.
2. Ugdyti rašytinio teksto supratimo (skaitymo) gebėjimus ir strategijas pateikiant skaityti autentiškus sudėtingesnės sandaros informuojamojo, pasakojamojo, aprašomojo, samprotaujamojo ir mišriojo tipo įvairių žanrų tekstus (pasisakymai, interviu, informaciniai ir reklaminiai tekstai, anketos, blankai, nesudėtingi prozos kūriniai).
3. Ugdyti sąveikos ir raiškos žodžiu (kalbėjimo) gebėjimus, pateikiant realias bendravimo situacijas su aiškiai apibrėžtu komunikaciniu tikslu, mokyti produktyviosios veiklos strategijų.
4. Ugdyti rašytinio teksto kūrimo gebėjimus ir strategijas, pateikiant realias bendravimo situacijas su aiškiai apibrėžtu komunikaciniu tikslu, mokyti rašyti įvairaus žanro tekstus: CV, skelbimus, žinutes, kvietimus, sveikinimus, asmeninius laiškus, pusiau oficialius laiškus bei kūrybinio pobūdžio tekstus.

3. MOKYMO IR MOKYMOSI TURINYS

3.1. Temos / potemės (pagal BP)

- Mokymasis, ateities planai.

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

- Kelionės (miestai ir šalys, viešbučiai, aptarnavimas).
- Kalbos šalis (įdomios vietovės, istorinės asmenybės ir kt.).
- Sveika gyvensena.
- Šalies flora, fauna. Ekologija.
- Visuomenė ir valstybė (šventės ir tradicijos)
- Kultūra, menas: muzika, vaizduojamasis menas, literatūra, žymiausi kultūros atstovai.

3.2. Nuostatos

Ugdyti

- norą mokytis užsienio kalbų.
- toleranciją, pagarbą kultūrų savitumui ir įvairovei.
- norą dalyvauti interaktyviuosiuose tarptautiniuose projektuose, konkursuose, renginiuose.

3.3. Mokymasis mokytis

- Plėtoti mokymosi ir savikontrolės gebėjimus: planuoti savo mokymąsi, savarankiškai ir adekvačiai įsivertinti kalbos mokymosi pasiekimus naudojant Europos kalbų aplanką.
- Panaudoti turimas žinias įvairiomis situacijomis, naudotis patirtimi, įgyta mokantis kitų kalbų.

3.4. Pagrindinės ir papildomos mokymosi priemonės ir kiti ištekliai

- *nurodomos konkrečios mokymosi priemonės*
- Žodynai, žinynai.
- IKT, CD, DVD, Smart board/, „Protinga“ lenta
- Europos kalbų aplankas.
- Nuotraukos, iliustracijos.

3.5 Vertinimas.

Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal mokykloje patvirtintą vertinimo tvarkos aprašą, kuris parengtas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK- 256 (žin., 2004, Nr. 35- 1150)) bei Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis. Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 9 – 10 klasės.

3.6. Ugdymo turinio išdėstymas

- Priklausomai nuo mokyklos formuojamo ugdymo turinio, strateginių tikslų gali būti papildomų skilčių.

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

- Pastabų skiltyje numatoma papildoma literatūra, integruotos pamokos, projektai, plano korekcija ir pan.

Iš viso – 111 val.

Kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai - 8 val.

Rezervinis laikas – 12 val. (Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, darbo tempą, susidomėjimą, iš rezervinio laiko gali būti imamos valandos vienai ar kitai temai plėsti, išeiti medžiagai kartoti, kontroliniams darbams rašyti ir t.t.)

Eil. Nr.	Tema	Val.sk.	Pastabos
1.	Įvadinė pamoka: supažindinimas su BP reikalavimais 9 klasei, mokymosi priemonėmis, vertinimo tvarka	1	
2.	Jobs/People BP- Mokymasis, ateities planai	15	Integracija: socialiniai mokslai (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos, pateikčių pristatymai)
3.	Places to Visit BP- Kelionės (miestai ir šalys, viešbučiai, aptarnavimas)	15	Integracija: geografija, istorija (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos, pateikčių pristatymai)
4.	Stories BP- Kultūra, menas (literatūra)	15	Gimtoji kalba, kitos užsienio kalbos, menai (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos, pateikčių pristatymai)
5.	Disasters/Accidents BP- Šalies flora, fauna. Ekologija.	15	Biologija, geografija (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos, pateikčių pristatymai)
6.	Festivals/Celebrations BP- Visuomenė ir valstybė (šventės ir tradicijos)	15	Geografija, istorija, tikyba, etika, menai (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos, pateikčių pristatymai)
7.	Eating Habits BP- Sveika gyvensena.	15	Chemija, biologija (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos, pateikčių pristatymai)

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

viso : 106 val

VOKIEČIŲ (UŽSIENIO) KALBOS ILGALAIKIS PLANAS

9 KLASEI (gimnazijos I klasė)

(I-oji užsienio kalba, 8 -ieji mokymo metai, 3 pamokos per savaitę)

Pateikiamas ilgalaikis planas vieneriems mokslo metams. Tai viena iš galimybių, kaip naudojantis atnaujintomis bendrosiomis pagrindinio ugdymo programomis planuoti vokiečių (I-os užsienio kalbos) kalbos mokymą 9-je vidurinės mokyklos/I-oje gimnazijos klasėje, esant 3 pamokoms per savaitę.

1. Tikslas

Ugdyti mokinių vokiečių kalbos komunikacinę kompetenciją, visų kalbinės veiklos rūšių (klausymo, skaitymo, kalbėjimo, rašymo) gebėjimus, plėtoti lingvistinę ir tarpkultūrinę kompetencijas, kurios reikalingos ugdantis vertybines nuostatas ir bendraujant su užsienio kalba kalbančios tautos atstovais (BP numatytose kalbos vartojimo temose ir situacijose)

2. Uždaviniai

Ugdyti sakinio teksto supratimo(klausymo) gebėjimus pateikiant klausyti pasakojamojo, aprašomojo, samprotaujamojo ar mišriojo tipo tekstų (informaciniai skelbimai, radijo ir televizijos pranešimai, interviu, diskusijos), ugdyti gebėjimą suprasti klausomo teksto pagrindinę informaciją bei svarbesnes detales.

Ugdyti rašytinio teksto supratimo (skaitymo) gebėjimus pateikiant autentiškus sudėtingesnės sandaros informuojamojo, pasakojamojo, aprašomojo, samprotaujamojo ir mišriojo tipo įvairių žanrų tekstus (pasisakymai, interviu, informaciniai ir reklaminiai tekstai, anketos, blankai, nesudėtingi prozos kūriniai).

Ugdyti kalbėjimo monologu ir dialogu gebėjimus, pateikiant realias bendravimo situacijas su aiškiai apibrėžtu komunikaciniu tikslu, mokyti kalbėjimo strategijų.

Ugdyti rašytinio teksto kūrimo gebėjimus, pateikiant realias bendravimo situacijas su aiškiai apibrėžtu komunikaciniu tikslu, mokyti rašyti įvairaus žanro tekstus: gyvenimo aprašymą, skelbimus, žinutes, kvietimus, sveikinimus, asmeninius laiškus, pusiau oficialius laiškus bei kūrybinio pobūdžio tekstus.

3. Mokymo ir mokymosi turinys

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

3.1. Temos / potėmės (pagal BP)

- Jaunimo gyvenimas:
 - žmonių santykiai
 - sportas
- Mokymasis, ateities planai.
- Dienos įvykiai
- Apie save
- Kalbos šalis
- Visuomenė ir valstybė (šventės ir tradicijos)

3.2. Nuostatos

- Gilinti norą mokytis užsienio kalbų.
- Plėtoti kultūrinę savimonę suprantant kitokį mąstymą, kultūrą, gyvenseną, jauseną, ugdyti toleranciją, pagarbą kultūrų savitumui ir įvairovei.
- Ugdyti norą dalyvauti interaktyviuosiuose tarptautiniuose projektuose, konkursuose, renginiuose.

3.3. Mokymasis mokytis

- Plėtoti mokymosi ir savikontrolės gebėjimus: planuoti savo mokymąsi, išsikelti mokymosi uždavinius pagal savo poreikius ir tikslus bei individualų mokymosi stilių.
- Savarankiškai ir adekvačiai įsivertinti kalbos mokymosi pasiekimus naudojantis Europos Kalbų Aplanku (EKA).
- Panaudoti turimas žinias įvairiomis situacijomis, naudotis patirtimi, įgyta mokantis kitų kalbų.

3.4. Pagrindinės ir papildomos mokymosi priemonės ir kiti ištekliai

Vadovėlis:

BLICK 1 Hueber von Anni Fischer – Mitziviris und Szlvia Janke - Papanikolaou

Pratybos, papildomos mokymo priemonės:

1. BLICK 1, pratybos
2. Elin Brodin „Lieber Poti“ (grožinė literatūra, romanas)
3. Žurnalas PERFEKT

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

4. Internetas

5. Cornelia Gick Zertifikat Deutsch , Der schnelle Weg. B1

6. Blick auf Deutschland. Landeskunde – Deutsch als Fremdsprache, Klett

7. Grammatik und Konversation 1, Arbeitsblätter für den Deutschunterricht, Langenscheidt.

3.5 Vertinimas.

Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal mokykloje patvirtintą vertinimo tvarkos aprašą, kuris parengtas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK- 256 (žin., 2004, Nr. 35- 1150).

3.6. Ugdymo turinio išdėstymas

- *Priklausomai nuo mokyklos formuojamo ugdymo turinio, strateginių tikslų gali būti papildomų skilčių.*
- *Pastabų skiltyje numatoma papildoma literatūra, integruotos pamokos, projektai, plano korekcija ir pan.*

Iš viso – 106 val.

Atsižvelgiant į moksleivių gebėjimus, darbo tempą, susidomėjimą, iš rezervinio laiko gali būti imamos valandos vienai ar kiti temai plėsti, išeitai medžiagai kartoti, kontroliniams darbams rašyti ir t.t.

Eil. Nr.	Skyrius, tematika	Val. skaičius	Pastabos
1.	Wiederholung, Einführung, Planung	6	
2.	Jugendliche in Deutschland a. Freizeit b. Kontakten mit Jugendlichen aus anderen Ländern c. Disko d. Träume	18+2	Istorija, profesinis orientavimas, ekonomika
3.	Freundschaft und Liebe a. Freundschaft b. Freunde und Clique c. Liebe d. Gesetze der Clique	15+2	Psichologija
4.	Familie	12+1	Psichologija, etika, tikyba

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

	a. Eltern, Kinder, Geschwister b. Oma c. Konflikte und Lösungen		
5.	Schule a. Schule in Deutschland b. Schulalltag c. Aggression und Gewalt in der schule d. Ärger in der Schule	18 +2	Psichologija
6.	Aussehen a. Schönheit und Mode b. Kleidung c. Kunst am Körper	10+1	Technologijos, psichologija
7.	Sport a. Fun -Sport b. Harter Sport c. Freizeitsport d. Angst vor dem Sportunterricht	10+1	Kūno kultūra, psichologija
8.	Wiederholung	8	

Iš viso : 106 val.

PRANCŪZŲ (UŽSIENIO) KALBOS ILGALAIKIS PLANAS

5 KLASEI

(I mokymo metai, II užsienio kalba (2 savaitinės valandos; per mokslo metus -64 val)

Tikslas

Ugdyti mokinių elementarią komunikacinę kompetenciją, visų kalbinės veiklos rūšių – klausymo, skaitymo, kalbėjimo, rašymo – pradinius gebėjimus; ugdyti sėkmingai komunikacijai būtinas normas ir vertybes (programoje numatytose kalbos vartojimo temose ir situacijose).

Uždaviniai

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

4. Ugdyti sakytinio teksto supratimo gebėjimus klausantis trumpo pokalbio ar monologinio teksto, susidedančio iš žinomų žodžių ir frazių, kai kalbama lėtai programos temomis ir situacijomis.
5. Ugdyti rašytinio teksto supratimo gebėjimus skaitant trumpus nesudėtingos struktūros tekstus programos temomis ir situacijomis (labai trumpi pasakojamojo aprašomojo tipo tekstai)
6. Ugdyti dialoginio ir monologinio kalbėjimo gebėjimus, trumpai kalbant apie save ir savo artimiausią aplinką: suprasti pašnekovo pasakymus, užduoti jam klausimus, siekiant komunikacinio tikslo.
7. Ugdyti rašytinio teksto gebėjimus, mokyti rašyti siekiant rašto ir rašymo kultūros, ugdyti teksto kūrimo gebėjimus, kuriant realias bendravimo situacijas programos temomis.

3.MOKYMO IR MOKYMOSI TURINYS

3.1. Temos (potemės) iš BP

- Apie save (vardas, pavardė, amžius, gyvenamoji vieta)
- Laisvalaikis, žaidimai
- Kelias į mokyklą ir į namus
- Mokymasis, , dienvakė, poilsis
- Gamta, metų laikai, oras
- Gyvūnai

3.2. Nuostatos

Ugdyti

- pagarbą kitai kultūrai
- norą mokytis užsienio kalbų

3.3.Mokymasis mokytis

- Ugdytis savikontrolės gebėjimus (remiantis EKA)
- Išmokti įvairių kalbos mokymosi būdų ir taikyti juos
- Panaudoti turimas žinias įvairiomis situacijomis, naudotis patirtimi, įgyta mokantis kitų kalbų.

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

3.4. Pagrindinės ir papildomos mokymosi priemonės ir kiti ištekliai

Vadovėliai:

E. Narbutas. Le français 1. Kaunas, 1999.

J. Blanc, J.M. Cartier, P. Lederlin. En avant la musique 1. CLE international, Paris, 1992.

A. Barkauskaitė, L. Brobaitienė, I. Gasiūnienė, J. Karačionkienė, S. Kosova, A. Kubrakovienė, D. Pumputienė, R. Sutkienė, D. Šarkūnaitė. Au fil des mots (premier livre). Vilnius, 2003.

Vertinimas

Pagal mokykloje patvirtintą vertinimo tvarkos aprašą

3.6. Ugdymo turinio išdėstymas

EIL. NR.	Tema	Valandų skaičius	Pastabos (tarpdalykinė integracija)
1.	Prélude. Découverte de la France et des Français	1 val.	Geografija
2.	Prendre contact. Se présenter	12 val.	Etika
3.	Mon âge. Mon adresse. Mon numéro de téléphone. <i>Chiffres</i>	6 val.	Matematika
4.	Vie quotidienne. Ma journée	6 val.	Matematika
5.	Alimentation. <i>Mon anniversaire</i>	6 val.	Matematika
6.	Ecole. <i>Ma journée scolaire. Emploi du temps</i>	8 val.	etika, sveika gyvensena
7.	Loisirs. Goûts. <i>Informations personnelles</i>	7 val.	Muzika, dailė
8.	Famille. <i>Objets et animaux familiers. Information sur l'appartenance</i>	6 val.	Gamtos mokslai
9.	Habitation. Orientation, localisation. <i>Ma chambre, ma maison</i>	8 val.	Dailė
10.	Quatre saisons. <i>Etat physique, la météo</i>	4 val.	Geografija, matematika

Planą parengė Alytaus „Volungės“ vidurinės mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui, užsienio (prancūzų) kalbos mokytoja metodininkė Bronislava Stalauškienė

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

5.2. Trumpalaikio planavimo pavyzdžiai

Pamokų ciklo „О русской культуре“ planas

Klasė: 10 (II gimnazijos klasė)

Valandų skaičius: 11

Nurodomos konkrečios mokymosi priemonės

Papildomos mokymo priemonės (ištekčiai): IKT, dailės albumai, žemėlapis

Integracija: istorija, geografija, dailė, informatika

Individualizavimas, diferencijavimas: *(pagal poreikius numatoma konkrečiai klasei)*

Mokymo ir mokymosi turinys

Pamokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymosi medžiaga	Mokymosi veiklos Diferencijavimas ir individualizavimas	Vertinimas	Pastabos (Integracija, individualizavimas, diferencijavimas)
1. Санкт-Петербург – столица российской культуры. (Selektyvusis informacinių tekstų skaitymas)	1 – 3 pamokos: 1. Gebėsime trumpai papasakoti apie Sankt-Peterburgą kaip kultūros centrą remdamiesi tekstų infomacija 2. Pasakodami taisyklingai vartosime veiksmoždžio <i>являются</i> formas	Skaitymo tekstas vadovėlyje (1 užd., 1 A užd. pratybų sąs.), informaciniai tekstai pratybose (3A,B), kalbos vartojimo pratimai pratybų, (1B, 2) ir gramatikos sąsiuvinuose (psl.7 – užd.5,10 psl. – užd.3)	<ul style="list-style-type: none"> Dalyvavimas įvadiniame pokalbyje remiantis pateiktu tekstu (rašinio ištrauka), asociogramos sudarymas Darbas su skaitymo tekstais grupėmis palyginant skaitymo tekstų informaciją Individualus monologo kūrimas naudojantis pateiktais informaciniais tekstais Kalbos vartojimo struktūrų analizavimas grupėmis ir 	Formuojamasis vertinimas: žodiniai komentarai, klausimai žinioms ir samprotavimui	

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

			savarankiškas pratybų užduočių atlikimas raštu naudojantis pavyzdžiais ir gramatikos lentelėmis.		
2 - 3. О музеях Санкт-Петербурга. (Selektyvusis informacinių tekstų skaitymas ir detalusis klausymas)		Skaitymo (3AB) ir klausymo (2AB) tekstai vadovėlyje, parengiamosios komunikacinės užduotys pratybų sąsiuvinyje (4 AB) ir vadovėlyje (4 AB), komunikacinių intencijų sąrašas vadovėlyje (4 A)	<ul style="list-style-type: none"> • Selektvusis klausymas, informacijos atrinkimas, suskirstymas • Savarankiškas tekstų skaitymas, savarankiškas tekstų suvokimo užduočių atlikimas • Monologo kūrimas remiantis pateiktais tekstais, informacijos apibendrinimas, palyginimas (grupėmis) 	Diagnostinis vertinimas: Trumpas monologas tema „Санкт-Петербург – столица российской культуры“ (panaudojant (veiksmažodžio <i>являться</i> formas)	
4. Экскурсия по городу. (Selektyvusis klausymas, kalbėjimas dialogu pagal pateiktą situaciją)	Gebėsime teirautis ir teikti informaciją (paklausime ir paaiškinsime kelią) remdamiesi miesto schemomis, intencijų ir leksikos sąrašu	Klausymo tekstas vadovėlyje ir užduotys darbui su tekstu (5 AB), replikos dialogų sudarymui dirbant poromis (6), parengiamieji komunikaciniai pratimai vadovėlyje (6,7) ir pratybų (5 BV) ir gramatikos sąsiuvinyje (psl. 20 -	<ul style="list-style-type: none"> • Detalusis ir selektyvusis klausymas (informacijos atrinkimas, skirstymas, lentelės pildymas) • Dialogų sudarymas remiantis klausomo teksto informacija, miesto schema , pateikta leksika • Darbas poromis sudarant dialogus • Individualus kalbos vartojimo užduočių atlikimas gramatikos sąsiuvinyje 	Formuojamasis vertinimas: žodiniai komentarai, draugo vertinimas	

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

		užd. 4, psl. 23 – užd. 9)			
5. Эрмитаж – крупнейший музей мира. (Detalusis teksto skaitymas)	1. Gebėsime išrinkti svarbiausią informaciją iš autentiško informacinio teksto 2. Gebėsime teirautis informacijos apie muziejų, jo ekspoziciją (3-5 klausimai remiantis tekstu) ir teikti informaciją	Skaitymo tekstas vadovėlyje (8AB), užduotis dirbti su tekstu pratybų sąsiuvinyje (6A), komunikacinių intencijų sąrašas klausimų sudarymui ir teksto kūrimui (6V, 9), kalbos vartojimo užduotys vadovėlyje (10)	<ul style="list-style-type: none"> • Detalusis teksto skaitymas naudojantis dvikalbiu žodynu • Informacijos atrinkimas, skirstymas skaitant (lentelės pildymas) dirbant grupėmis • Darbas poromis sudarant klausimus • Individualus kalbos vartojimo užduočių atlikimas raštu • Naujo teksto kūrimas remiantis išeita pamokos medžiaga ir pateikta leksika (grupėmis arba savarankiškai) 	Formuojamasis vertinimas: žodiniai komentarai, klausi ma i žinioms ir supratimui, draugo vertinimas	
6 – 7. О русской живописи: М. Врубель «Царевна-Лебедь». Detalusis teksto skaitymas	Gebėsime glaustai apibūdinti paveikslą remdamiesi tekstu	Klausymo tekstas vadovėlyje (11), skaitymo tekstai vadovėlyje (12, 13), užduotys pratybų sąsiuvinyje (7,8)	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas įvadiniame pokalbyje remiantis klausymo tekstu • Detalusis teksto skaitymas ir informacijos suskirstymas • Individualus teksto skaitymas naudojantis žodynu 	Formuojamasis vertinimas: žodiniai komentarai, klausi ma i žinioms ir supratimui, draugo vertinimas	
8 - 9. Портреты В. Серова. Рассказ о картине	Remdamiesi tekstų informacija, pateiktomis struktūromis,	Parengiamieji komunikaciniai pratimai pratybų sąsiuvinyje (9, 10),	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas įvadiniame pokalbyje remiantis pratybų sąsiuvinio užduotimis • Darbas su videotekstu 	Formuojamasis vertinimas: žodiniai komentarai, klausi	

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

	paveikslų reproducijomis gebėsime pagal pateiktą planą išsamiai apibūdinti pasirinktą paveikslą	skaitymo tekstai vadovėlyje ir skaitymo suvokimo užduotys (14), pasakojimo planas, komunikacinių intencijų sąrašas (15)	<ul style="list-style-type: none"> • Individualus teksto skaitymas naudojantis dvikalbiu žodynu • Individualus darbas su tekstu • Pasakojimas pagal planą apie pasirinktą paveikslą 	maži žinioms ir supratimui,	
10. О современной русской культуре. (Globalusis teksto skaitymas)	Remdamiesi įgytomis žiniomis, kontekstu, naudodamiesi žodynu gebėsime suprasti autentišką publicistinį tekstą ir trumpai jį pakomentuoti	Skaitymo tekstas vadovėlyje 16, klausimai teksto aptarimui, darbo su tekstu užduotis pratybų sąsiuvinyje(11)	<ul style="list-style-type: none"> • Individualus teksto skaitymas ir suvokimas remiantis įgytomis žiniomis ir kontekstu • Teksto aptarimas grupėse pagal duotus klausimus • Lentelės pratybų sąsiuvinyje pildymas remiantis teksto informacija • Pranešimo apie Rusijos kultūrą rengimas naudojantis teksto informacija ir interneto medžiaga 	Formuojamasis vertinimas: žodiniai komentarai, klausimai žinioms ir supratimui Įsivertinimas (pagal EKA arba pratybų sąsiuvinyje psl. 26)	
11. Устный зачёт по теме	Apibendrinti ir įsivertinti išeitos temos medžiagą		<ul style="list-style-type: none"> • Individualus skaitymo testo atlikimas ir/arba pranešimų klausymas, aptarimas 	Apibendrinamasis vertinimas. Teksto suvokimo testas Pranešimas pasirinkta tema: <ul style="list-style-type: none"> • Санкт-Петербург – столица российской культуры • О русской культуре 	

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

				<ul style="list-style-type: none">• Рассказ о музее• Рассказ о картине Vertinimo kriterijai: <ul style="list-style-type: none">• Struktūra – 2 taškai• Turinys – 5 taškai• Kalbos taisyklingumas – 3 taškai	
--	--	--	--	--	--

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

Užsienio (I – oji) kalba
ANGLŲ KALBA

Pateikiamas trumpalaikis (pamokų ciklo) planas - vienas iš pavyzdžių, kaip galima būtų suplanuoti anglų (I-os užsienio kalbos) kalbos temą Festivals/Celebrations 9-je vidurinės mokyklos/I-oje gimnazijos klasėje, naudojantis Virginia Evans – Jenny Dooley Enterprise 4 vadovėlių komplektu - moksleivio knyga, darbo sąsiuvinio bei gramatikos pratybomis, Express Publishing leidykla).

Šis planas parengtas, remiantis atnaujintomis Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis. (Užsienio kalbos. Pirmoji užsienio kalba: mokinių pasiekimai, turinio apimtis, vertinimas).

Klasė: **9**

Tema: **Festivals/Celebrations**

Valandų skaičius: **15 + 1**

Mokymo priemonės:

Virginia Evans – Jenny Dooley **Enterprise 4** vadovėlių komplektas - moksleivio knyga, darbo sąsiuvinis bei gramatikos pratybos, *Express Publishing* leidykla

Integracija: Geografija, istorija, tikyba, etika, menai (bendri projektiniai darbai, integruotos pamokos, pateikčių pristatymai)

Mokymo ir mokymosi turinys

Eil. Nr.	Pamokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymosi medžiaga	Mokymosi veiklos, diferencijavimas ir individualizavimas	Vertinimas	Pastabos
1 pam.	Įvadas į temą <i>Festivals and Celebrations</i>	Klausydamiesi teksto gebėsime suprasti pagrindinę mintį, detales ir naują leksiką iš konteksto	Lead –in užduotis vadovėlyje	- Darbas porose aptariant šventes paveikslėliuose ir šventes Lietuvoje (atsakome į užduoties klausimus). - Trys poros pristato tris atskiras šventes, kitos 3-4 poros pristato šventes, švenčiamas Lietuvoje - Individualiai mokiniai parašo 8-10 su tema susijusius žodžius, žodžių junginius, išsireiškimus ir aptaria	Formuojamasis: -mokytojas stebi individualų/porų/grupių darbą, prieina prie mokinių/porų/grupių, kuriems reikia pagalbos ar paskatinimo. -žodiniai komentarai, klausimai žinioms ir supratimui	Pamokos pradžioje paskelbti pamokos tikslus. Pamokos pabaigoje aptarti, ar pamokos tikslai buvo pasiekti.

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

			<p>Audio teksto klausymas (vadovėlis)</p> <p>Pratybų sąsiuvinis, 4-6 pratimai, 33-34 pp.</p>	<p>juos grupėse.</p> <p>- 2 grupės (savanorių ar mokytojo nuožiūra) pristato savo teminį žodžių banką, kitos grupės jį papildo.</p> <p>-Prieš teksto klausymą mokiniai perskaito sakinius su tarpais, klausydami į juos užrašo reikiamus žodžius.</p> <p>-Mokinių poros bendradarbiauja, tikrindamos savo atsakymus, iškilus neaiškumams konsultuojamasi su kitomis poromis ir su mokytoju.</p> <p>- Mokiniai atlieka pratimus ir savarankiškai pasitikrina (atsakymai pateikiami ant atskirų kortelių)</p> <p>- Užduotis greitai atlikusiems ir pasitikrinusiems mokiniams siūloma papildoma užduotis-pateikti savo sakinius su naujais žodžiais, pateiktais užduotyse.</p> <p>- Mokiniai įsivertina savo aktyvumą pamokoje – dirbau labai gerai/gerai/ patenkinamai/nepatenkinamai</p>		<p>Nepamiršti skirti 1-2 min. mokinių savo darbo pamokoje efektyvumo įsivertinimui.</p>
2 ir 3 pam.	Informacinių tekstų apie šventes skaitymas	1. Gebėsime suprasti rašytinio teksto pagrindinę mintį ir rasti reikiamą informaciją	Vadovėlio skaitymo tekstas „The Festive Year“, 57 p. Pratybų	Skaitymo pratybos rengiamos įvairiomis formomis- individualiai, poromis, grupėmis, teikiant mokiniams galimybę dirbti jų pamėgtu būdu ir tempu.	Formuojamasis: -mokytojas stebi individualų/porų/grupių darbą, prieina prie mokinių/porų/grupių, kuriems reikia pagalbos ar paskatinimo;	Pamokos pradžioje paskelbti pamokos tikslus. Pamokos

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

		2. Gebėsime trumpai aptarti perskaitytų tekstų pagrindines mintis akcentuodami sociokultūrinę kompetenciją	skaitymo tekstas, 1-oji užduotis, 32-33 p.	<p>-Prieš skaitydami tekstą porose mokiniai aptaria iliustracijas ir teksto pavadinimą</p> <p>- Prieš skaitydami tekstą mokiniai atidžiai perskaito užduotį</p> <p>- Individualiai mokiniai skaito tekstą, atlieką užduotį ir pasirengia pagrįsti savo atsakymus.</p> <p>- Mokiniai palygina savo atsakymus porose/grupėse, iškilus nesutarimams konsultuojasi su mokytoju ar kitais mokiniais.</p> <p>- Su naujais žodžiais tekste mokiniai dirba poromis/grupėmis, kiekviena grupė dirba su skirtingose pastraipose išryškintais žodžiais. Jei žodžio reikšmės grupė nesupranta iš konteksto, leidžiama pasinaudoti lingvistiniu žodynu.</p> <p>- Naujų žodžių reikšmes grupių nariai pristato klasei, pageidautina su pavyzdžiais.</p> <p>Mokiniai porose/grupėse aptaria aprašytas šventes, išskiria jų unikalumą ir vertę, lygina su savo šalies panašaus pobūdžio šventėmis, pagrindžia, ar norėtų dalyvauti kitų šalių šventėse.</p>	<p>-mokytojas teikia žodiniui komentarus, klausimus žinioms,gebėjimams bei supratimui;</p> <p>- mokiniai vertina savo ir draugų pasiekimus</p>	<p>pabaigoje aptarti, ar pamokos tikslai buvo pasiekti.</p> <p>Pamokos pabaigoje skirti 1-2 min. mokinių refleksijai, galima taikyti dviejų pliusų (kas pavyko/pasisekė, ko išmoko) ir vieno minuso (kas nepavyko, kas buvo sunku, ko nesuprato, ką reikėtų tobulinti) metodą.</p>
4,5,6 pam.	Žodyno plėtra ir įtvirtinimas	Tikslingai vartosime teminę leksiką įvairiuose kontekstuose ir situacijose	Vadovėlio 1-7 pratimai, pp. 59-61 Vadovėlio 2	Žodyno pratybos rengiamos įvairiomis formomis- individualiai, poromis, grupėmis, teikiant mokiniams galimybę dirbti jų pamėgtu būdu ir tempu.	Formuojamasis: -stebėjimas -reagavimas: komentaras/aptarimas/klausimas -įsivertinimas	Pamokos pradžioje paskelbti pamokos tikslus.

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

			<p>pratimas, p.59</p> <p>Vadovėlio 5 pratimas, 60 p.</p> <p>Vadovėlio 3 pratimas, 59 p. Pratybų 20 pratimas, 37 p.</p>	<p>Atlikę pratimus mokiniai palygina savo atsakymus porose/grupėse, išskylus nesutarimams konsultuojasi su mokytoju ar kitais mokiniais.</p> <p>Užduotis greitai atlikusiems ir patikrinusiems mokiniams siūloma papildoma užduotis-sukurti leksinę užduotį draugams, pvz. parašyti 5 sakinius su tarpais bei pateikti tikrinamų žodžių banką.</p>	<p>-refleksija</p> <p>Kaupiamasis: Vertinamos mokinių pastangos-darbas klasėje ir namų darbų atlikimas, skiriant 2 taškus už labai gerą darbą, 1 – darbą su tam tikrais trūkumais.</p>	<p>Pamokos pabaigoje aptarti, ar pamokos tikslai buvo pasiekti.</p> <p>Pamokos pabaigoje skirti 1-2 min. mokinių refleksijai ir įsivertinimui.</p>
7 ir 8 pam	<p>Ką ir kaip žmonės švenčia</p> <p>Detalusis ir selektyvusis klausymas</p>	<p>1. Klausydami teksto gebėsime suprasti pagrindinę mintį, detales ir naują leksiką iš konteksto</p> <p>2. Gebėsime išklaušę teksto apie įkurtuves trumpai apie jas papasakoti, naudodamiesi pateiktu planu/</p>	<p>Vadovėlio 1 pratimas, 59 p.</p> <p>Vadovėlio 6, 7, 9, 12 pratimai, 60-61 p.</p>	<p>-Prieš teksto klausimą mokiniai perskaito užduotį ir porose aptaria iliustraciją/iliustracijas, iš jos/jų stengiasi atspėti audio teksto temą/temas</p> <p>- Klausydami mokiniai individualiai atsako į užduoties klausimus</p> <p>- Atlikę užduotį, mokiniai palygina savo atsakymus porose/grupėse, išskylus nesutarimams konsultuojasi su mokytoju ar kitais mokiniais</p>	<p>Formuojamasis: -stebėjimas -reagavimas: komentaras/aptarimas/klausimas -įsivertinimas -refleksija</p> <p>Kaupiamasis: Vertinamos mokinių pastangos-darbas klasėje ir namų darbų atlikimas, skiriant 2 taškus už labai gerą darbą, 1 – darbą su tam tikrais trūkumais.</p>	<p>Pamokos pradžioje paskelbti pamokos tikslus.</p> <p>Pamokos pabaigoje aptarti, ar pamokos tikslai buvo pasiekti.</p> <p>Pamokos pabaigoje skirti 1-2 min. mokinių</p>

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

		klausimais				refleksijai ir įsivertinimui.
9,10 ir 11 pam.	Passive Voice/ Neveikiamosios rūšies vartojimas	Gebėsime diagnostinio testo pagalba nustatyti neveikiamosios rūšies spragas ir numatysime būdus joms pašalinti	Vadovėlio 1-12 pratimai, 62-63 pp. Pratybų 11-15 pratimai, 34-35 pp. Gramatikos pratybų 1-11 pratimai, 52-56 pp.	Neveikiamosios rūšies pratybos rengiamos įvairiomis formomis-individualiai, poromis, grupėmis, teikiant mokiniams galimybę dirbti jų pamėgtu būdu ir tempu. Atlikę pratimus mokiniai palygina savo atsakymus porose/grupėse, iškilus nesutarimams konsultuojasi su mokytoju ar kitais mokiniais. Užduotis greitai atlikusiems ir patikrinusiems mokiniams siūloma papildoma užduotis/ys iš Gramatikos pratybų.	Diagnostinis vertinimas 9-osios pamokos metu pateikiamas trumpas testas iš 2 dalių (žr. "Diagnostinis testas") : 1- ojoje pateikiama 20 sakinių multiple choice/pasirinkimo iš kelių pateiktų užduotis, skirta neveikiamosios rūšies formų atpažinimui; 2-ojoje pateikiamas rišlus tekstas, kuriame reikia panaudoti tinkamą neveikiamosios rūšies formą, įrašant ją į tarpus. Ši užduotis yra skirta neveikiamosios rūšies formų produkavimui. Jei mokiniai padaro daug klaidų 1-je užduotyje, reiškia, reikės pakartoti ir įtvirtinti neveikiamosios rūšies laikus, palyginti neveikiamosios ir veikiamosios rūšių formas, panagrinti Gramatikos pratybose pateiktas lenteles (p.50). Prasti 1-osios užduoties rezultatai rodo, kad mokiniai nesugebės atlikti 2-osios užduoties, tad jos geriau ir neatlikti. Jei 1-oji užduotis atlikta beveik	Pamokos pradžioje paskelbti pamokos tikslus. Pamokos pabaigoje aptarti, ar pamokos tikslai buvo pasiekti. Pamokos pabaigoje skirti 1-2 min. mokinių refleksijai ir įsivertinimui.

**UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS**

					teisingai, reiškia, kad 2-joje užduotyje mokiniai ne spėlios, bet gebės tikslingai panaudoti reikiamą neveikiamosios rūšies formą. Tokiu atveju galima pereiti prie Causative, Personal/Impersonal Passive mokymo/si.	
					Formuojamasis Kaupiamasis	
12 ir 13 pam.	Įvykio (šventės) aprašymas	Gebėsime raštu pateikti informaciją apie šventes, išreiškdami savo nuomonę ir požiūrį į jas.	Vadovėlio 1-8 pratimai, 65-67 pp. Pratybų 7, 8 pratimai, 34 p.	Įvykio (šventės) aprašymo pratybos rengiamos įvairiomis formomis-individualiai, poromis, grupėmis, teikiant mokiniams galimybę dirbti jų pamėgtu būdu ir tempu. Rašymo pratybos gali būti pateiktos tokia seka: 1. Struktūros ir registro aptarimas (2 prat. 4 prat.); 2. Parašyto teksto pavyzdžio aptarimas (3 prat.); 3. Treniruojamosios pratybos (5, 6 ir 7 prat.); 4. Rašymo užduotis (8 prat.); 5. Vertinimas; 6. Redagavimas /taisymas Mokiniai planuoja, aptaria, rašo ir redaguoja savo tekstą, naudojami papildomomis mokymo priemonėmis, pvz. žodynais, gramatikos lentelėmis. Užduotis greitai atlikusiems ir pasitikrinusiems mokiniams siūloma	Formuojamasis (12 pamokos metu, rašymo proceso eigoje) Diagnostinis (13 pamokos metu), skirtas išryškinti teksto kūrimo raštu problemoms (pvz., turinio, struktūros, minčių dėstymo, argumentavimo, kohezijos ir koherencijos, kalbinės raiškos ir t.t.)	Pamokos pradžioje paskelbti pamokos tikslus. Pamokos pabaigoje aptarti, ar pamokos tikslai buvo pasiekti. Pamokos pabaigoje skirti 1-2 min. mokinių refleksijai.

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

				papildoma užduotis/ys- Vadovėlio 8 pratimas, 67 p.		
14 ir 15 pam.	Monologinis pasisakymas apie įsimintiniausią šventę	Gebėsime kalbėti monologu apie įsimintiniausią šventę : informuosime, pasakosime, apibūdinsime, samprotausime	Vadovėlio 6 pratimas, 60 p. Vadovėlio 11 pratimas, 61 p Vadovėlio Talking Points, 58 p Pratybų Speakers' Corner, 33 p.	Kalbinės pratybos rengiamos įvairiomis formomis- individualiai, poromis, grupėmis, teikiant mokiniams galimybę dirbti jų pamėgtu būdu ir tempu. Kalbinės pratybos gali būti pateiktos tokia seka: 1. Stimulus kalbėjimui (garsinis -Vadovėlio 6 pratimas, 60 p., ar rašytinis tekstas (Vadovėlio 11 pratimas, 61 p.), klausimai, monologo planas (Vadovėlio Talking Points, 58 p.), paveikslas(Vadovėlio 64 p.), grafikas, statistiniai duomenys ir t.t.); 2. Leksinės ir gramatinės medžiagos įtvirtinimas; 3. Laisvas kalbėjimas, monologinės užduoties atlikimas.	Formuojamasis vertinimas (14 pamokos metu, praktikuojantis kalbėti monologu). Diagnostinis vertinimas (15 pamokos metu), skirtas išryškinti teksto kūrimo žodžiu problemoms (pvz., turinio, struktūros, minčių dėstymo, argumentavimo, kohezijos ir koherencijos, kalbinės raiškos ir t.t.)	Pamokos pradžioje paskelbti pamokos tikslus. Pamokos pabaigoje aptarti, ar pamokos tikslai buvo pasiekti. Pamokos pabaigoje skirti 1-2 min. mokinių refleksijai.
16 pam.	Išeitos medžiagos kartojimas: Testas	1. Pasitikrinsime išeitą leksinę ir gramatinę medžiagą 2. Patikrinsime skaitymo ir klausymo gebėjimus per pateiktas klausymo ir skaitymo užduotis	Išeita skyriaus <i>Festivals and Celebrations</i> medžiaga	Mokiniai atlieka skaitymo, klausymo bei kalbos vartosenos užduotis, parengtas mokytojo ar mokomojo komplekto autorių.	Apibendrinamasis vertinimas: atliekamas baigus tam tikrą mokymosi ciklą; vertinama pažymiu pagal iš anksto su mokiniais aptartus kriterijus	Pamokos pradžioje paskelbti pamokos tikslus. Pamokos pabaigoje aptarti, ar pamokos tikslai buvo pasiekti. Pamokos pabaigoje skirti 1-2 min. mokinių refleksijai ir

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

			asmeninis laiškas (gali rinktis iš 3 situacijų)		
5. Ein Jahr in Deutschland – Austauschschüler berichten	<u>5 pamoka</u> Gebėsime suprasti klausomo teksto detales ir atrinkti reikiamą informaciją ir remiantis klausomo teksto informacija kalbėsime dialogu, atsakysime į klausimus.	Klausymo tekstas Tekstas „Begrüßung“	●detalusis ir selektyvusis klausymas, informacijos atrinkimas, atsakymai į klausimus ●pokalbis , dialogai porose pagal klausymo tekstą.	Formuojamasis	
6. Schüleraustausch	<u>6 pamoka</u> Gebėsime suprasti publicistinį rašytinį tekstą, jo pagrindu gebėsime parašyti rašinį.	Tekstai psl. 18-19	● globalusis skaitymas ● pagal skaitymo tekstą rašomas rašinys	diagnostinis	
7. Jugendliche auf dem Land	<u>7 pamoka</u> Remdamiesi žinoma leksika, savo patirtimi gebėsime sekti pasakojimo eigą, suprasime pagrindinę mintį ir detales. Perteikdami teksto turinį taisyklingai vartosime sujungiamojo sakinio jungtukus.	Tekstas psl. 20-21 Pratimai pratybų knygoje	●globalusis ir detalusis skaitymas Mokiniai atrinka teksto pastraipoms antraštes ir remiantis tekstu užbaigia sakinius ●atliekamos užduotys su sujungiamojo sakinio jungtukais	formuojamasis	
8. Ein Interview	<u>8 pamoka</u> Gebėsime parašyti trumpą pranešimą	Klausymo tekstas	●selektyvusis ir detalusis klausymas. Atrenkama	formuojamasis	

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

	remdamiesi klausomo teksto informacija.		informacija , daroma svarbiausios klausymo teksto informacijos santrauka <ul style="list-style-type: none"> ● mokomasi rašyti trumpą pranešimą 		
9. Wortschatzarbeit	<u>9 pamoka</u> Gebėsime taisyklingai ir pagal kontekstą vartoti naują leksiką.	Pratybų knyga 19-22 psl.	<ul style="list-style-type: none"> ● užduotys, skirtos tematiniam žodynui 	formuojamasis	
10. Konversation	<u>10 pamoka</u> Remdamiesi savo patirtimi ir pateiktomis nuorodomis gebėsime kalbėti dialogu ir dalyvauti diskusijoje.	Vadovėlis psl. 23 bei įvairios situacijos iš jaunimo kasdienybės	<ul style="list-style-type: none"> ●Mokiniai dirba poromis, atlikdami įvairias kalbines pratybas, kurios ugdo dialoginės kalbos gebėjimus, kuria dialogus pagal pateiktas kalbines situacijas 	formuojamasis	
11. Träume	<u>11 pamoka</u> Remdamiesi teksto informacija gebėsime išsakyti savo nuomonę, paaiškinti veikėjų poelgių priežastis, sieti juos su savo patirtimi.	Ištrauka iš romano „ Ich will mit dir gehen“	<ul style="list-style-type: none"> ●skaitomas grožinės literatūros kūrinys, atrenkama informacija ● savo nuomonės reiškimas į tekste išdėstytas problemas 	formuojamasis	
12. Ich träume vor mich hin...“	<u>12 pamoka</u> Remdamiesi pavyzdžiu gebėsime sukurti samprotaujamojo	Vad. psl.26	<ul style="list-style-type: none"> ● Rašytinio teksto kūrimas nuo pateikto pavyzdžio iki savarankiško teksto 	diagnostinis	

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS
UGDYMO PLANAVIMAS

	pobūdžio tekstą.		kūrimo		
13.Jung sein	<u>13-14 pamokos</u> Remdamiesi nuorodomis gebėsime pasirengti projektiniam darbui.	Mokytojos parengta medžiaga	<ul style="list-style-type: none"> ● Mokiniai supažindinami su reikalavimais projektiniam darbui ● grupėse diskutuojamos potėmės projektiniam darbui „Jung sein“, renkama informacija 	formuojamasis	
14. Projektarbeit	<u>15 pamoka</u> Gebėsime apibūdinti parengtą medžiagą, reikšti savo nuomonę.	Mokinių parengta medžiaga	●Mokiniai pristato grupės parengtą projektą	diagnostinis	
15.Test	<u>16 pamoka</u> Gebėsime apibendrinti ir įsivertinti savo pasiekimus remiantis nagrinėta medžiaga.	Testas	<ul style="list-style-type: none"> ●Atliekamas testas: -skaitymo testas - asmeninio laiško rašymas - tematinio žodyno patikrinimas 	Apibendrinamasis Viso 30 taškų.	