

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ.
KOMENTARŲ RAŠYMAS

Formuojamojo vertinimo metodikų, suteikiančių grįžtamąją informaciją, taikymas

Formuojamojo vertinimo taikymas ugdymo procese ugdo mokinių savigarbą. Mokiniui grįžtamoji informacija suteikiama akcentuojant, **ką** jis turėtų padaryti siekdamas pagerinti savo darbą (vengtina palyginimų su kitais mokiniais). *Komentarai* pagerina mokinių mokymąsi, kai jie pozityvūs. Dera pirmiausiai pasakyti mokiniams, kas padaryta gerai ir ką reikėtų dar patobulinti.

Veiksmingo grįžtamojo ryšio pagrindinė idėja – tobulinti, o ne “taisyti.” Mokytojas informuoja apie atlikto darbo kokybę ir apie tai, ką mokinys galėtų daryti geriau, pataria, kaip tobulėti.

Komentuodamas žodžiu ir raštu mokinio pasiekimus, mokytojas turi žinoti, **ką** nori pasakyti mokiniui; **kodėl** tai nori pasakyti, **kada** yra tinkamiausias laikas tai pasakyti ir **kaip** ruošiasi tai pasakyti ar parašyti.

Formuojamojo vertinimo būdai (metodikos)

Sėkmės kriterijai

- Nustatome 2 – 3 dalykus, kuriuos turi atlikti mokiniai, kad pasiektų rezultatą
- Nustatome, kas mokinių darbe ir atsakymuose bus laikoma įrodymu, kad jie pasiekė rezultatą
- Užtikriname, kad mokiniai matytų juos atlikdami užduotį

Dvi žvaigždutės ir noras

- Raskite 2-3 teigiamus dalykus ir pažymėkite juos žvaigždutėmis. Jie turi būti susiję su lauktinu rezultatu.
- Raskite tikslią vietą, kurią reikėtų tobulinti (norą). Paskatinkite ir pasiūlykite reikiamus patobulinimus.
- Duokite laiko pataisyti pamokos metu.
- Taikykite “draugo vertinimą” kaip skatinantį metodą

„Šviesoforo“ metodas

- Mokiniai atlieka užduotį
- Jiems pateikiami ir aptariami vertinimo kriterijai
- Prašoma įsivertinti savo darbą pagal kriterijus, pažymint supratimą tam tikra spalva: žalia – suprantu, geltona - nesu tikras, raudona - nesuprantu
- Žali padeda geltoniems, mokytojas padeda raudoniams
- Mokiniai pasirašo veiksmų planą, kaip panaikinti sunkumus
- Kitą pamoką mokiniai parodo savo supratimą atlikdami analogišką užduotį

Draugo vertinimas

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ.
KOMENTARŲ RAŠYMAS

- Poroje apsikeičiama atliktais darbais
- Mokytojas išskiria vieną aptartą su klase darbo kriterijų
- Pagal nurodytą kriterijų mokiniai vertina ir sutartu ženkle vertina draugo darbą
- Mokinys pagal draugo nuorodas tobulina savo darbą

Komentarų rašymo pavyzdys

7 klasė (II-iejį mokymo metai). Tema «Моя семья».

Užduotis.

Напишите письмо другу в Россию. Расскажите о своей семье, о том, что вы любите делать после уроков.

Tikslas

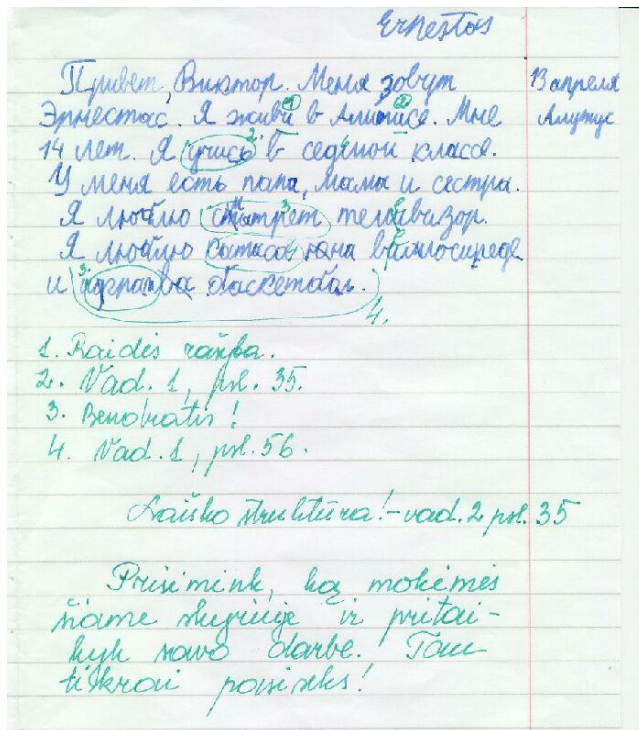
Mokyti rašyti asmeninį laišką pagal pateiktą komunikacinę situaciją.

Klasės lentoje užrašomi sėkmės kriterijai

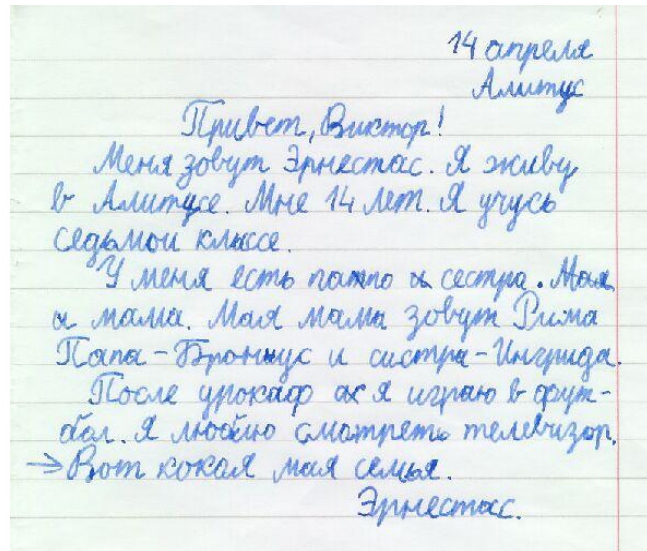
1. Laiško struktūra.
2. Temos atskleidimas.
3. Kalbos taisyklingumas

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ.
KOMENTARŲ RAŠYMAS

Mokiniai žino, kad laiškas, kurį jie dar tik pradeda mokyti rašyti, turi atitikti šiuos kriterijus. Komentaruose nurodomos tik šiuos kriterijus neatitinkančios vietos ir duodami patarimai, kaip jas patobulinti.



1 pav. Ernesto darbai



UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
 METODINĖS REKOMENDACIJOS. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ.
 KOMENTARŲ RAŠYMAS

13a 1.
 Алугоус

1.
 Привет Ани! Помнишь меня?
 Мы ^{и т.д.} ~~названия~~ в Армене.
 Я ^{и т.д.} люблю ^{и т.д.} танцы. Я ^{и т.д.} люблю с ^{и т.д.} друзьями ^{и т.д.} в ^{и т.д.} свободном ^{и т.д.} доме. Моя ^{и т.д.} мама ^{и т.д.} домашняя. Я ^{и т.д.} помогаю ^{и т.д.} маме ^{и т.д.} готовить ^{и т.д.} обед, ^{и т.д.} стирать, ^{и т.д.} поливать ^{и т.д.} цветы, ^{и т.д.} вытирать ^{и т.д.} пыль. Моя ^{и т.д.} мама ^{и т.д.} любит ^{и т.д.} слушать ^{и т.д.} музыку. Мой ^{и т.д.} папа ^{и т.д.} работает ^{и т.д.} в ^{и т.д.} офисе. Он ^{и т.д.} любит ^{и т.д.} играть ^{и т.д.} в ^{и т.д.} футбол. Я ^{и т.д.} играю ^{и т.д.} с ^{и т.д.} друзьями. Я ^{и т.д.} люблю ^{и т.д.} играть ^{и т.д.} в ^{и т.д.} компьютерные ^{и т.д.} игры. Мне ^{и т.д.} нравится ^{и т.д.} рисовать ^{и т.д.} и т.д.

Синкоупк! Угемас

1. Сачкас тури саво структура. Пратялас, прл. 44
2. Прат. прл. 43
3. Присиминк раидикис јунгимас 1.
4. Бендикатис баигиак -мб, -рб, -му.
5. Паризирек зоджнелыје: урбиме ха., урпаме в...

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ.
KOMENTARŲ RAŠYMAS

14 апрель
Литва

Привет Ана!

Помнишь меня? Мы познакомились в Артеке. Я живу в Литве. Я живу с родителями, в собственной семье. Моя мама домохозяйка. Я помогаю маме готовить обед, стирать, поливаю цветы, вытираю пыль. Моя мама любит слушать музыку. Мой папа работает фирме. Он любит играть в футбол. Я играю с папой. Мгу твоего письма.

Угемас

2 pav. Ideno darbai

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ.
KOMENTARŲ RAŠYMAS

13 апреля
Амурск

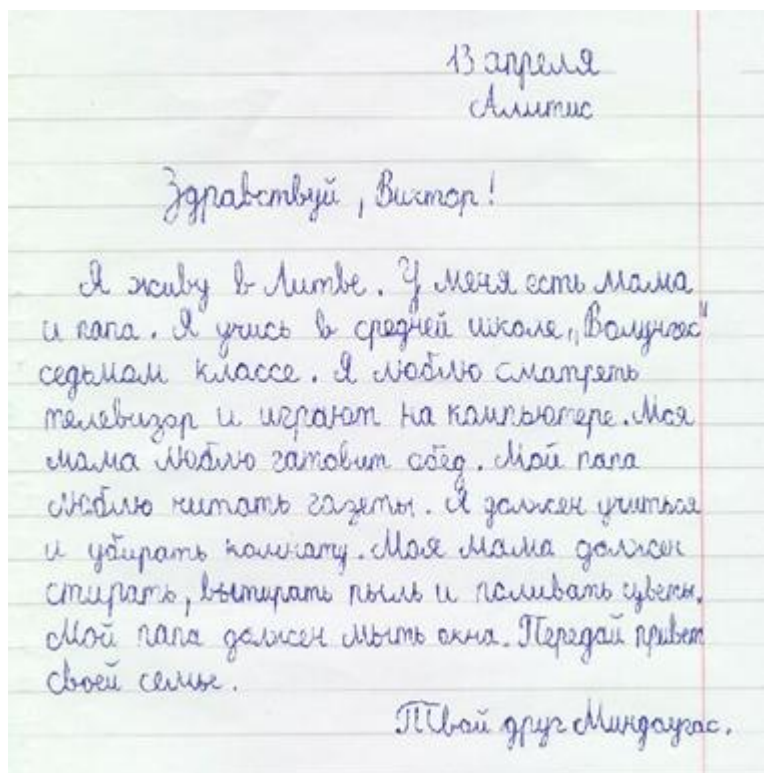
Здравствуйте, Виктор!

Я живу в городе ¹ у меня есть братья и сестры.
Я ³ учусь в средней школе „Восток”
в классе. Я люблю смотреть телевизор
и играть на компьютере. Моя мама
любит готовить еду. Мой папа любит
читать газеты. Я хочу учиться и
улучшать комнату.

9. Мунгайрац ⁵ Тема открыта!

1. Тиквинис доиктовонедис!
2. Vad. 1 psl. 33
3. Vad. 1 psl. 35
4. Tge? Vad. 1 psl. 38
5. Rāidei u - runy k. ?
6. Я люблю (что готовить?) ...
7. Vad. 1 psl. 59
8. Suderinti' veikia!
9. Kur laiške parizaišo autorius?
Prat. 2, psl. 44

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ.
KOMENTARŲ RAŠYMAS



3 pav. Mindaugo darbai

Pateikti pavyzdžiai iliustruoja mokinių darbo etapus, taikant komentarų rašymą. Pateikti ne geriausi darbai, nes jie aiškiai parodo mokinių mokymosi žingsnius. Akivaizdu, kad mokiniai supranta mokytojo komentarus, jais naudojosi tobulindami laišką. Tačiau visuose darbuose yra likę klaidų ir atsirado naujų (praleistos raidės, netaisyklingas raidžių jungimas, netaisyklingos žodžio formos ir t.t.). Tai rodo atskirų mokinių išsiblaškimą, nemokėjimą susikaupti darbui ir motyvacijos trūkumą. Malonu, kad daugumos mokinių darbų kokybė pagerėjo, nors ir nežymiai. Mokiniai mokosi mokytis, ir jiems sekasi. Ir vis daugiau mokinių išmoks matyti savo pasiekimus realioje šviesoje, tai yra išmoks įsivertinti.

Jau šiandien akivaizdu, kad grįžtamasis ryšys padeda mokiniui

- matyti, kas padaryta gerai ir ką patobulinti;
- suteikia pasitikėjimo savimi ir mokytoju;

UŽSIENIO KALBŲ BENDROJI PROGRAMA PAGRINDINEI MOKYKLAI
METODINĖS REKOMENDACIJOS. **VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ.**
KOMENTARŲ RAŠYMAS

- pačiam pasirinkti mokymosi metodus;
- mokytis vertinti ir įsivertinti.

Pastebėta, kad taikant formuojamąjį vertinimą pamokose neįmanoma taikyti kurią nors vieną metodiką (įsivertinimą, komentarus ...). Visos metodikos glaudžiai susiję. Taikant kurią nors vieną iš jų, paliečiamos ir kitos. Todėl darbas pamokoje keičiasi iš esmės mokinio naudai.