



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



UGDYMO  
PLĖTOTĖS  
CENTRAS

**MEDIJŲ IR INFORMACINIO RAŠTINGUMO  
PRIEMONIŲ EFEKTYVUMO VERTINIMO  
IR MEDIJŲ IR INFORMACINIO RAŠTINGUMO  
PRIEMONIŲ POVEIKIO  
BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ MOKYTOJŲ  
VEIKLOS PRAKTIKAI**

**TYRIMAS**

**TYRIMĄ ATLIKO: SANDRA ZAIDOVA**

# TYRIMAS

---

## TYRIMO TIKSLAS

**Išsiaiškinti medijų ir informacinio raštingumo priemonių efektyvumą ir poveikį mokytojams**

# TYRIMAS

---

## TYRIMO UŽDAVINIAI

- Išsiaiškinti, kokią įtaką mokytojams daro dalyvavimas medijų ir informacinio raštingumo priemonėse
- Suprasti ir išanalizuoti mokytojų patirtis ir sąveiką su medijų ir informacinio raštingumo priemonėmis
- Atskleisti mokytojų refleksijas apie medijų ir informacinio raštingumo priemonių panaudojimą klasėje
- Ištyrinėti, kokią prasmę mokytojai suteikia medijų ir informacinio raštingumo priemonėms, kaip jie vertina priemonių efektyvumą
- Pažinti vyraujančią požiūrį į medijų ir informacinio raštingumo priemones skirtas mokytojams

# TYRIMO DIZAINAS

---

## TAIKOMASIS TYRIMAS

### **Tikslinė grupė:**

bendrojo ugdymo mokyklų mokytojai, kurie yra dalyvavę bent vienoje medijų ir informacinio raštingumo priemonėje per pastaruosius 3 metus.

### **Fokus diskusijų grupės:**

3 grupės, 24 mokytojai

### **Apklausa:**

105 respondentai (iš 500)



# TYRIMO IŽVALGOS (1)

## MIR PRIEMONIŲ VERTINIMAS

**KAS MOKYTOJAMS SVARBU PATIEMS  
DALYVAUJANT MIR PRIEMONĖSE?**

**KĄ JIE VERTINA?**



# PRAKTIKA !

---

## NE TEORIJA

„Kaip ir vaikai, mes irgi norime kažką daryti,. Kompiuterį įsijungei, pabandei ir tada tu išėjai su tom žiniom. <...>Tai labai gerai, trumpai teorijos, kompiuteris atsisėdom, ir kol neišmokom neišėjome.“

„Daug išmokome iš tikrųjų praktiškai, ypač vat sakykime labai naudingi buvo, man montažo, filmavimo kursai. Praktiniai dalykai buvo labai naudingi, kiek aš buvau teoriniuose, tai gal daugiau akiračio plėtimas. Vistiek kas yra medija, dažniausiai girdėjai, sąvoka man asmeniškai buvo žinoma.“

# MOKYMOSI PROCESAS

---

## ILAGALAIKIS

„Jei norime, kad tą metodiką įsisavintų dauguma mokytojų <...> tai mes turime siūlyti dalį seminarų ilgalaikių.“

67% - neturi dalyvavimo ilgalaikiame mokymose procese patirties

20% - ilgalaikiai mokymai padėjo tobulėti MIR srityje

14% - ilgalaikiai mokymai nepadėjo tobulėti MIR srityje

# INFORMACIJA

---

## VIENOJE VIETOJE

„Yra platforma Ugdymo Sodas, jinai nedings, nu nedings, bet kiek metų bus keliamas, du, trys, ar bus keliamas ilgai? <...> Jeigu toje platformoje nuolat pildytusi, aš pasiimu ir naudoju.“

20% - Ugdymo sodas prisideda prie tobulėjimo MIR srityje

24% - sunku pasakyti ar Ugdymo sodas padeda tobulėti

25% - nesinaudoja Ugdymo sodo įrankiu.



# MOKYMASIS

---

## VIENI IŠ KITŲ

„Ir dar labai kas yra gerai, kad iš kolegų labai daug sužinai. <...> Labai daug išmokstame iš kolegų.“

51% - kolegų pasidalinta patirtis prisideda prie tobulėjimo

20% - kolegų pasidalinta patirtis neprisidėjo prie tobulėjimo

25% - sunku nuspręsti ar kolegų pasidalinta patirtis prisideda prie tobulėjimo

4% - neturėjo tokios patirties

# MOKYMASIS

---

## IŠ PROFESIONALŲ

„Man visada svarbu ir tos žinios, kad jos būtų rimtos žinios, kad jos būtų iš specialistų gaunamos. Projektuose būtent ateina tos srities specialistai ir jie kalba terminus vartodami ir tai labai plečia akiratį. <...> Tam tikros srities specialistas praturtina, apie tam tikros srities niuansus, kurių niekada nesužinosi pats jeigu neskaitysi daug literatūros.“

28% - bendravimas su medijų srities profesionalais prisidėjo prie mokymosi

21% - bendravimas su medijų srities profesionalais neprisidėjo prie mokymosi

13% - sunku pasakyti

38% - neturėjo tokios patirties

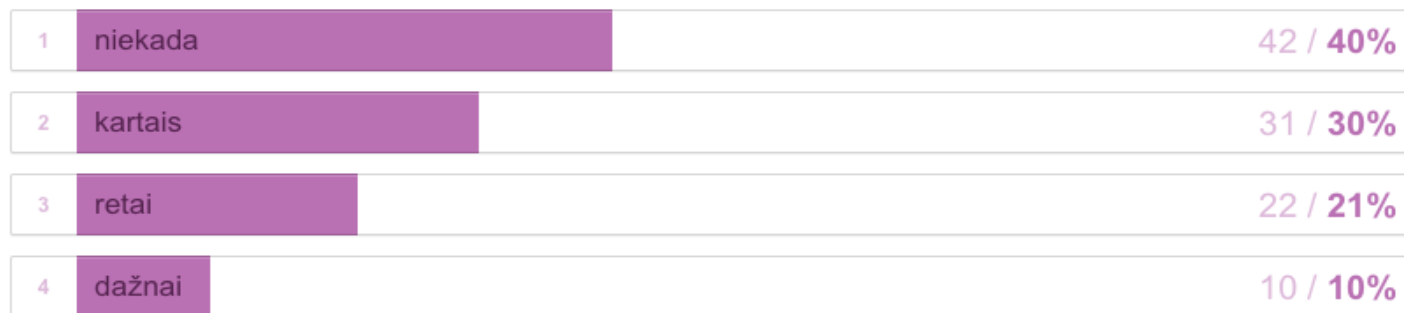
# MIR PRIEMONĖS

## PAGAL MEDIJŲ KRITERIJUS

„Irgi labai erzina, kartais sukuria tas mokytojo TV labai gera idėja, bet ten yra tiesiog per daug, ten yra po valandą turi žiūrėti, reikia vienos detalės, o turi žiūrėti valandą. <...> Jeigu <...> kurtų medžiagą remiantis medijų kriterijais, trumpą, aiškų, greitą ir visa kita.“

Mokytojo TV <http://mokytojotv.blogspot.com/> video medžiaga

105 out of 105 people answered this question



# MIR PRIEMONES

---

## TURI SUGALVOTI KAIP PRITAIKYTI

„Aš Propaganda bandžiau prisitaikyti tą užduotį, man tiesiog netinka, arba tai yra per sunku, arba tai yra per lengva, vaikam yra neįdomu, tekstas parengtas kaip mokytojui galbūt įdomus, bet kaip vaikam visai ne, geriau jau tada žiūrėti propagandos, kokių nors Simpsonų ištrauką, negu kad skaityti tokį tekstą.“

# TYRIMO IŽVALGOS (2)

**POVEIKIS MOKYTOJAMS**

**KAS KEIČIASI, KAI MOKYTOJAI  
DALYVAUJA MIR PRIEMONĖSE?**

# POVEIKIS / KAS KEIČIASI ?

---

## SAVIJAUTA

**Keičiasi mokytojų savijauta: jaučiasi arčiau jauno žmogaus pasaulio, labiau atliekantys savo vaidmenį, įvertinti ir gavę pripažinimą.**

„Aš iškart pasakysiu, kada aš naudoju aš jaučiuosi, kad aš atlieku savo tą pagrindinę pareigą mokytojo, kad dabar mokytojas yra mentorius. Kaip tik tos medijos nenaudoju, aš jaučiuosi kaip be rankų, be kojų be įvairių įrankių tik vėl tas pats balsas, tas pats pasisakymas, vo čia rezultatų gerų nebus.“

# POVEIKIS / KAS KEIČIASI ?

Mokytojai tampa mentoriais



# POVEIKIS / KAS KEIČIASI ?

---

## POŽIŪRIS

**Keičiasi mokytojų požiūris: suvokiama, kad MIR metodai tinka šių dienų jaunam žmogui. Mokytojai išdrįsta prisiimti iššūkį ir mokytis.**

„Žinau kas tai yra, bet kai reikėjo projekto metu apie tai kalbėti ir sužinoti, man tai buvo čia iššūkis, nes aš net bijojau, kad vaikai arba žino daugiau arba aš kažko tokio nežinau.“





# POVEIKIS / KAS KEIČIASI ?

---

## PRAKTINIAI ĮGŪDŽIAI

**Mokytojų praktiniai įgūdžiai tobulėja ir tam tikri IT, medijų įrankiai tampa kasdienio naudojimo**

„Mes seniau nieks nežinojo, dabar dirbame tik su google docs, maps, kiek yra ir naudos ir praktinės naudos ir keliaujant ir t.t.“



# POVEIKIS / KAS KEIČIASI ?

---

## VIDINĖS NUOSTATOS

**Keičiasi vidinės mokytojų nuostatos, atsiranda motyvacija ir didesnis tikėjimas savo darbu**

„Ir galiausiai tai, kai sugalvojome, kad tai gali būti mokykla, man atsirado naujas tikėjimas ta mokykla, nes ji buvo truputėlį tokiam <...> tikėjimas vėl mokykla iš naujo.“

„Tai galėtų būti puikių draugysčių pradžia, todėl kad čia yra nauja, nauja nežinoma, įdomu <...> medijom iš esmės, net ir mokytojam, tai yra nu toks atradimo džiaugsmas, visiškai.“

# TYRIMO IŽVALGOS (3)

**MIR PRITAIKYMAS PAMOKOSE**

**KĄ SUTEIKIA MIR METODŲ TAIKYMAS?  
SU KOKIAIS IŠŠŪKIAIS SUSIDURIA  
TAIKANT MIR METODUS?**

# MIR PRIEMONĖS PAMOKOSE

---

## HIGIENA

### MIR priemonės tampa pamokos higiena

„Aš manau kaip įrodymas sau pačiam, kad kai kurie dalykai jau yra higiena. Pavyzdžiui vaizdas pamokoje šios kartos mokiniui yra būtinas, ar tu naudoji skaidres ar video medžiagą. Nes labai jauti skirtumą kai tu tai naudoji pamokoje ir to nenaudoji.“

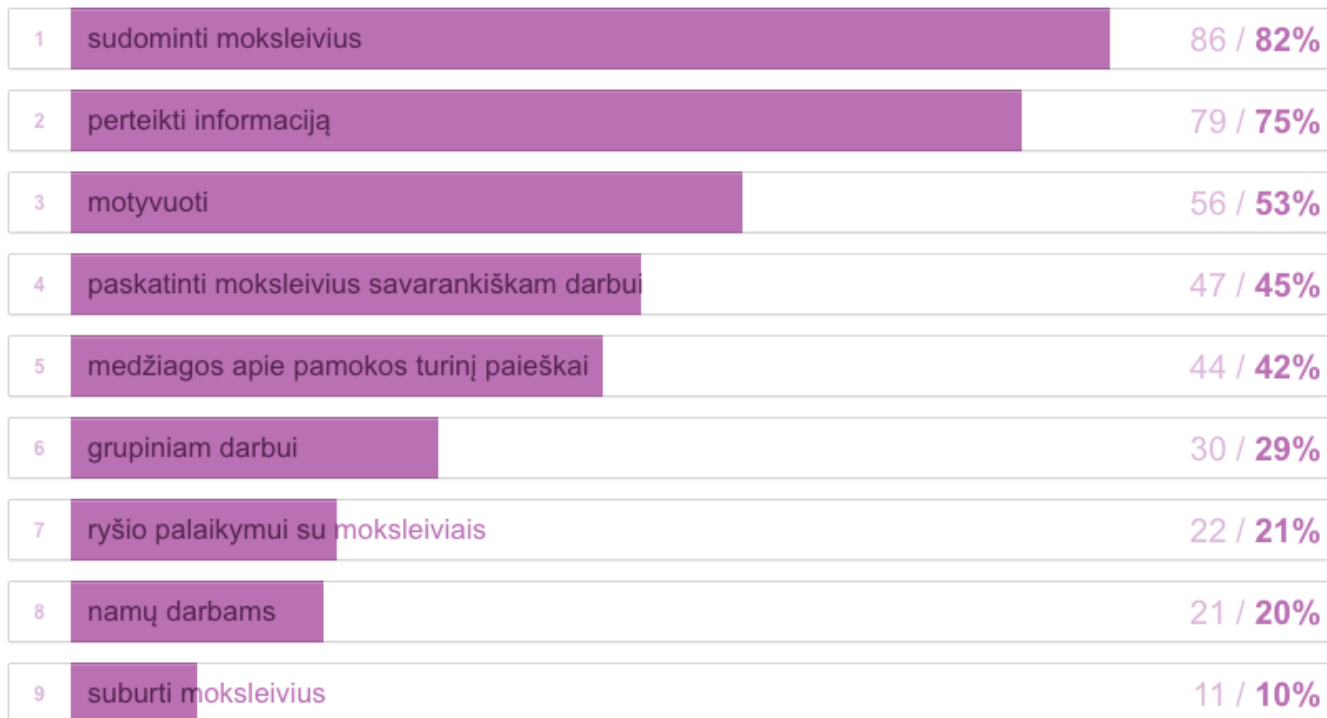
63% - daugiau nei pusę vedamų pamokų naudoja MIR metodus

# MIR PRIEMONĖS PAMOKOSE

## Kokiu tikslu naudojamos MIR priemonės?

Kokiu tikslu naudojate MIR priemones pamokose

105 out of 105 people answered this question



# MIR PRIEMONĖS PAMOKOSE

---

## TURI ĮDĖTI PASTANGŲ

**Turi įdėti pastangų ir laiko susikuriant sau patogia duomenų bazę, kad viskas būtų „po ranka“**

„Aš turiu vieną svetainę, kur vienas mygtukas yra „Istorija tau“. Jie yra sukėlę labai daug šaltinių, nuorodų, buvusių egzaminų. Ten vienoje vietoje yra daug labai informacijos ir labai daug nuorodų. <...> ta viena svetainė, o visur kitur, grynai reikia ieškoti, reikia žiūrėti tuos tutorials ir dėliotis.“

50% - sutinka su teiginiu „Dažniausiai tenka pačiai(iam) susikurti MIR metodus, kuriuos galėčiau panaudoti pamokose.“

20% - nesutinka

30% - sunku pasakyti

# MIR PRIEMONĖS PAMOKOSE

---

## SUDOMINA

### **Vaizdinės priemonės įtraukia ir sudominama didesnę dalį moksleivių**

„Tas vaizdas ir drausmės įneša į klasę ir susidomėjimo, nes vienas mokinys girdi, kitas mato. <...> Išnaudoji daugiau galimybių, atskleidi didesnę potencialą tos pačios klasės. Lengviau dirbti su skirtingai poreikiais.“

66% sutiko su teiginiu „Naudojant MIR metodus pamokose moksleiviai žymiai aktyviau įsitraukia į pamoką.“

9% - nesutiko

26% - sunku pasakyti

# MIR PRIEMONĖS PAMOKOSE

---

## INTEGRAVIMAS

**Nėra aiškaus matymo ir supratimo kaip MIR metodai galėtų būti integruoti visuose mokomuosiuose dalykuose**

54% - sutiko su teiginiu „Man aišku kaip MIR metodus integruoti savo pamokoje.“

13% - nesutiko

33% - sunku pasakyti



# MIR PRIEMONĖS PAMOKOSE

## TRŪKSTA MOTYVACIJOS

**Nenaudoja MIR metodų, nes trūksta motyvacijos, tokius metodus adaptuoti užtrunka daug laiko ir pastangų, tačiau nesijaučia, jog tas darbas būtų įvertintas**

67% - sutiko su teiginiu „Net labai gerai parengtą mokytojams medžiagą, kaip taikyti MIR metodus pamokose, vis tiek reikia adaptuoti.“

5% - nesutiko

27% - sunku pasakyti



# TYRIMO IŽVALGOS (4)

**SANTYKIS SU MOKSLEIVIAIS**

**KOKIE VYRAUJA MOKYTOJO –  
MOKSLEIVIO SANTYKIAI PAMOKOSE  
NAUDOJANT MIR METODUS?**

# MOKYTOJO IR MOKSLEIVIO

## SANTYKIAI

**Intensyvesnis ir tankesnis bendravimas padėjo susikurti glaudesniajam mokytojo – moksleivio tarpusavio santykiui. Pasikeitė ir pats bendravimo būdas.**

„Komunikacija su vaikais pasikeitė 200% <...> socialiniai tinklai privertė labiau komunikuoti su tais mokiniais kaip tik ne per socialinius tinklus. Tas toksai psichologinis ryšys atsirado.“

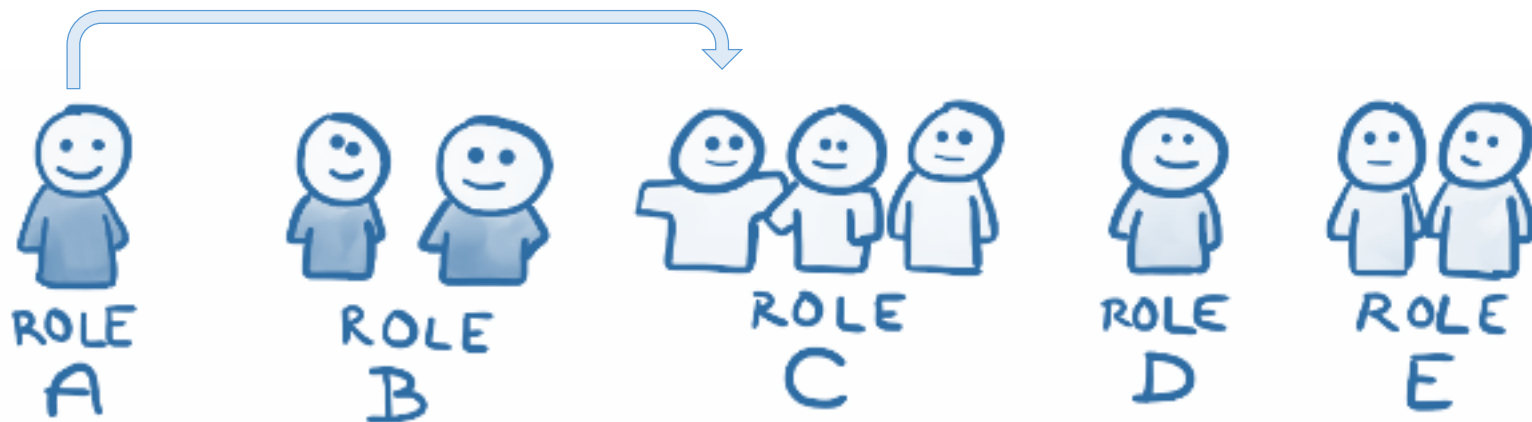


# MOKYTOJAS IR MOKSLEIVIS

## VAIDMENŲ KAITA

### Mokytojai ir moksleiviai apsieičia vietomis

„Tai vat atrodo lyg ir turi išsilavinimą, turi patirties, lyg ir turi būti mokytojas, bet šiandieniniame amžiuje su medijomis, labai dažnai tampa mokiniu. Man atrodo kad va čia va yra tas dalykas, kuriame kiekvienas iš mūsų visada bus mokinsys.“



# MOKYTOJAS IR MOKSLEIVIS

---

## PRIPAŽINIMAS

**Mokytojas, kuris naudoja MIR metodus įgauna moksleivių pasitikėjimą, pripažinimą**

„Nors nesu IT specialistė, bet jeigu kur kam kas atsitiko visur kviečia mane „eik sutvarkyk, tą pažiūrėk, tą paimk“ Eduka išsijungė, ar kakžkur interaktyvi lenta nepasijungė. Tai pasidariau svarbus žmogus toje srityje.“



# DARBAS IR LAISVALAIKIS

---

## RIBOS

### Nyksta mokytojų darbo ir laisvalaikio riba

„Informacinės technologijos sukelia tam tikrą sumaištį, jos gerina tą tokią komunikaciją aišku, bendravimą su tais mokiniais, pakeičia suartina, bet iš kitos pusės, bet ir labai įtampą sukelia, <...> Jie pastoviai kažką veikia, tu pastoviai dirbi, aš pavyzdžiui pastoviai dirbu.“

„Pavyzdžiui kai mes naudojame technologijas prašome mokinius atsiųsti ataskaitą ar rašinius, tai tuos rašinius gauni ir naktį ir po to ryte mokinys sako aš jum atsiunčiau, žiūrėkite, ir atsispausdinti mokytojui reikia.“

# TYRIMO IŽVALGOS (5)

**POVEIKIS MOKSLEIVIAMS**

**KOKIŲ POKYTIŲ MOKYTOJAI PASTEBI  
MOKSLEIVIUOSE NAUDOJANT MIR  
METODUS?**

# POVEIKIS MOKSLEIVIAMS

---

## ĮTRAUKIA / SUDOMINA

**MIR metodų naudojimas pamokose suteikia dinamikos ir intensyviau įtraukia moksleivius į ugdymo procesą**

„Kai mes mokomės anglų kalbą, remiamės įvairiom medijom ir įvairiom programom, na vaikai patiria džiaugsmą, sakykime taip, tai mano vaikai kaip toj karusėlėje, kai mes dirbame su įvairiom programom, įvairiom medijom tai vaikai iš tikrųjų patiria džiaugsmą ir kaitą ir įsisupimą, įsitraukimą.“



# POVEIKIS MOKSLEIVIAMS

---

## ĮVAIRIŲ GEBĖJIMŲ MOKSLEIVIAI

**Naudojant MIR metodus įvairių gebėjimų moksleiviai gali atrasti savo vaidmenį ir aktyviau įsitraukti į patį ugdymo procesą**

„Net tokie mokiniai, kurie akademiškai visai neišsiskiria, turi omenyje maži akademiniai pasiekimai. Čia jie galėjo būti lyderiai ir tikrai per tuos projektus, jau jie lyderiai apie kuriuos, net negalvojome.“



# **POVEIKIS MOKSLEIVIAMS**

---

**BEI..**

**Viešojo kalbėjimo įgūdžiai tampa geresni**

**Moksleiviai įsisavina ir supranta informaciją lengviau**

# TYRIMO IŽVALGOS (6)

**MOKYTOJŲ POREIKIAI:**

**KO JIEMS TRŪKSTA?**

# MOKYTOJŲ POREIKIAI

---

## KO JIEMS TRŪKSTA

Vienos vietos, kur būtų sukelta visa MIR medžiaga

MIR tema būtų integruota į ugdymo planus, vadovėlius

Geros įrangos

# **MOKYTOJŲ POREIKIAI**

---

## **KO JIEMS TRŪKSTA**

Legalių prieigų, programų

Išsamios informacijos apie mokymų vedimo principus

Kritinio mąstymo ugdymo kursų

Metodinės medžiagos video formatu

AČIŪ

---

KLAUSIMAI