



# KAIP MOKYTI ĮDOMIAU?

**- Mokyklų pavyzdžiai -**

# ŠIAULIŲ DIDŽDVARIO GIMNAZIJA



## Kontaktai:

El. pašto adresas: didzdvaris@dg.su.lt  
Mokyklos tinklalapio adresas: <http://www.dg.su.lt>

## Kontaktinis asmuo:

Roma Pupinytė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
Telefonas: 8 682 27 684  
El. pašto adresas: roma@dg.su.lt

## Papildoma informacija:

[https://www.facebook.com/pg/RadijoKlubas/photos/?tab=album&album\\_id=2244219442260892](https://www.facebook.com/pg/RadijoKlubas/photos/?tab=album&album_id=2244219442260892)

<http://www.dg.su.lt/uploads/files/Naujienlai%C5%A1kis%2Nr.%209%281%29.pdf>

[https://drive.google.com/file/d/10\\_wDPwZtv8ELkuoCi7-PEgxnRXF-FL7c/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/10_wDPwZtv8ELkuoCi7-PEgxnRXF-FL7c/view?usp=sharing)

## Mokinių skaičius mokykloje

610

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

9–12 klasių mokinius

**Integruotas projektas „Kaštonų alėjos renovacija“** rengiamas kiekvieną pavasarį. Tai 4 dienas trunkantis simuliacinis projektas, kuriame dalyvauja I gimnazijos klasės mokiniai (apie 140 gimnazistų).

Pasinaudojama greta gimnazijos esančia apleista Kaštonų alėja. Projekto metu mokiniai paskirstomi į „ekspertų“ grupes: architektai, gamtininkai, viešųjų ryšių specialistai, paveldosaugos specialistai, renginių organizatoriai. Konsultuodamiesi su specialistais, pakviestais į projektą, gavę visų dalykų mokytojų užduotis, mokinių grupės turi parengti renovuotos Kaštonų alėjos maketą (statiniai, apželdinimas, istoriniai akcentai), pateikti čia vyksiančių renginių planus, jų viešinimą ir visą renovacijos sąmatą. Paskutinę projekto dieną aktų salėje vyksta grupių darbų pristatymai, kuriuos vertina dalykų mokytojai. Kiekviena grupė pristato savo idėjas. Pvz., architektų grupė pasiūlė įrengti vietas senjorų poilsiui, pastatyti dviaukštes kavines, sceną, įrengti paviljoną „blusų turgaus“ prekiautojams, šildomą grindinį. Gamtininkai ir ekologai tyrinėjo dirvožemį, kuriame auga kaštonai, bandė nustatyti, kokie dar augalai galėtų puošti alėją.

Renginių organizatoriai pateikė renginių sąrašą, kurie pritrauktų ir sudomintų šiauliečius. Viešųjų ryšių atstovai parengė apklausas bei kalbino praeivius, kokia jų nuomonė apie Kaštonų alėją bei jos renovaciją, parengė informacinius lankstinukus. Paveldosaugos specialistai pateikė įžvalgų, kaip išsaugoti ir įprasminti alėjos istoriją, siūlė statyti skulptūrinius akcentus, informacinius standus.

## Rezultatai

- Pasirengimas projektui ir jo įgyvendinimas mokytojams ir mokiniams buvo puikus bendradarbiavimo pavyzdys.
- Mokytojai, pasiskirstę į dalykų grupes, parengė integruotas, patyriminiu ugdymu pagrįstas užduotis.
- Mokiniai teorines žinias pritaikė praktiškai sprenddami realią situaciją.

# TRAKŲ R. SENŲJŲ TRAKŲ KĘSTUČIO PAGRINDINĖ MOKYKLA



## Kontaktai:

[www.kestucio.trakai.lm.lt](http://www.kestucio.trakai.lm.lt)

## Kontaktinis asmuo:

Vida Lesauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
Telefonas: (8 528) 66 235  
El. pašto adresas: vida.lesauskiene@gmail.com

## Mokinių skaičius mokykloje

103

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

5–8 klasių mokinius

**Diena, skirta integruojamiems projektams rengti.** Prieš savaitę mokytojai paskelbia arba mokiniai pasiūlo projektų temas, kurios gali būti siejamos vienos idėjos (pvz.: „Žemė – žalią planeta“, „Lietuvos Nepriklausomybės 100-metis“, „Eksperimentai“, „Mokomieji žaidimai“). Mokiniai pasiskirsto į projektų rengimo grupes pagal juos dominančią temą. Skirstantis į grupes būtina sąlyga – kiekvienoje grupėje gali būti tik po vieną mokinį iš tos pačios klasės. Metodinė taryba paruošia darbo grupėje ir projektų pristatymo vertinimo kriterijus. Projektų rengimo dieną mokiniai, naudodamiesi įvairiais šaltiniais, priemonėmis, vykdo projektą. Pvz., sukuria knygą, filmą, sugalvoja žaidimą, atlieka eksperimentą. Projektų pristatymo metu grupės pagal sutartus kriterijus vertina vieni kitų veiklą, o kiekvienas įsivertina savo indėlį į grupės darbą.

## Rezultatai

- Skirtingo amžiaus, gebėjimų, patirties mokiniai bendroje grupėje susipažįsta, susidraugauja, pradeda vieni kitus vertinti, o tai prisideda prie palankesnio mokyklos mikroklimato kūrimo.
- Kadangi būtina sukurti kokį nors produktą, tai mokiniai labai aiškiai pamato, kaip jie sugeba savo teorines žinias pritaikyti praktikoje.
- Projektui atlikti reikia įvairių žinių, gebėjimų ir įgūdžių, todėl mokiniai susieja įvairius mokomuosius dalykus, mokosi vieni iš kitų.

# KLAIPĖDOS RAJONO GARGŽDŲ „MINIJOS“ PROGIMNAZIJA



## Kontaktai:

<http://www.minijos.lt/index.php/lt/>

## Kontaktinis asmuo:

Lina Zubauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
Telefonas: 8 698 70 874  
El. pašto adresas: linaet@gmail.com

## Papildoma informacija:

<http://mano-gargzdai.lt/component/k2/item/15543-minijos-moksleiviai-isitrauke-i-netradicinio-ugdymo-dienos-veiklas-fotogalerija>

<https://www.facebook.com/minijosmokykla/>

## Mokinių skaičius mokykloje

1114

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

5–8 klasių mokinius

**Muziejų diena.** Ji rengiama treči metai, kasmet tą pačią dieną, jai skirtas nuolat pildomas edukacinių erdvių bankas. Tą dieną visi 5–8 klasių mokiniai išvyksta į edukacines ekskursijas po Lietuvą. Koordinuojant metodinei tarybai, klasių vadovai su dalykų mokytojais, mokiniais ir tėvais numato išvykos programą (suplanuoja veiklas) ir detalų maršrutą, apskaičiuoja biudžetą ir, jei reikia, prašo tėvų finansinės pagalbos. Pasitaikė atvejų, kai mokiniai buvo vežami nemokamai, nes finansavo tėvų darbovietės. Muziejų dienoms organizuoti yra naudojamos mokinio krepšelio lėšos, skirtos pažintinei kultūrinei veiklai. Mokiniai vyksta ne tik į muziejus, bet ir į tėvų darbovietes, Klaipėdos universitetą, Lietuvos aukštąją jūreivystės mokyklą ir kt. „Išaugome“ vien iš Muziejų dienos ir numatome svarstyti renginio pavadinimo pakeitimą. Netradicinėse erdvėse mokiniams yra vedamos edukacinės pamokos, paskaitos, mokiniai su vadovais atlieka laboratorinius darbus. Prieš išvykdam į edukaciją, mokytojai pateikia mokiniams užduotis, pasako konkrečius vertinimo kriterijus, nurodo vertinimo būdus. Tai įgalina mokinius dirbti atsakingai, kartu griunamas stereotipinis požiūris į netradicines ugdymo dienas kaip į pramogą. Vertinimo būdas priklauso nuo to, kur vyksta mokiniai, koks veiklos pobūdis. Kai kurios įstaigos, pvz., Gargždų muziejus, turi interaktyvius įrankius edukacinės programos refleksijai. Mokinių veikla dažniausiai vertinama kaupiamuoju vertinimu. Jeigu dėl tam tikrų priežasčių mokinys nevyksta į edukacinę išvyką, jam sudaromos sąlygos mokytis mokykloje. Tačiau tokių mokinių būna nedaug: iš 519 mokykloje lieka 15–20, t. y. 3–4 %.

## Rezultatai

- Stiprinamas ugdymo(si) integralumas. Muziejų diena kasmet įtraukiama į progimnazijos ugdymo planą, dalykų mokytojų ilgalaikius planus, metinius klasių vadovų planus.
- Mokiniai patiria mokymosi iššūkių ir nuotykių – gerėja mokymosi motyvacija, pasiekimai. 2018 metais vykdytoje apklausoje į klausimą, ko reikėtų, kad mokymas(is) taptų įdomesnis, 83 % mokinių atsakė, kad pageidautų daugiau netradicinio ugdymo dienų.
- Skatinamas bendravimas ir bendradarbiavimas su kolegomis, mokinių tėvais, socialiniais partneriais.

# PRIENŲ RAJONO IŠLAUŽO PAGRINDINĖ MOKYKLA

## Mokinių skaičius mokykloje

128

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

5–10 klasių mokinius



## Kontaktai:

[www.islauzas.prienai.lm.lt](http://www.islauzas.prienai.lm.lt)

## Kontaktinis asmuo:

Audronė Ramoškienė, direktorės pavaduotoja ugdymui  
Telefonas: 8 652 47 741  
El. pašto adresas: pavaduotoja@islaugas.prienai.lm.lt

**Refleksijų dienos.** Jos atsirado 2015 m. mokinių siūlymu, vykstant mokymosi pažangą padariusių mokinių diskusijai. Jie pareiškė norą kalbėtis individualiai su kiekvienu mokytoju tam skirtu laiku „ne tik apie mokymąsi...“. Trys Refleksijų dienos buvo įtrauktos į 2016–2017 m. m. mokyklos ugdymo planą. Dabar tai daroma kasmet.

Direktorės pavaduotoja ugdymui sudaro Refleksijų dienos tvarkaraštį pirmai naujo trimestro dienai. Mokinio pokalbiui su dalyko mokytoju skiriama 5 min. Kiekvienas mokytojas yra susikūręs savitą pokalbio su mokiniu struktūrą. Pokalbis vyksta pagal mokyklos psichologės parengtas rekomendacijas.

## Rekomendacijos:

- Bendraujame pagarbiai
- Paprašome, kad mokinys įsivertintų savo mokymąsi ir elgesį per trimestrą / mokslo metus
  - Kol jis pasakoja, nepertraukiame, neprieštarujame
  - Jei mokinys nežino, nuo ko pradėti, užduodame „užvedančius ant kelio“ klausimus
    - Pasidžiaugiame jo pažanga
  - Patariame, ką mokiniui reikėtų pagerinti ir kaip tai jį paveiks. Pasiūlome tobulintinus dalykus užsirašyti
  - Klausiamo, ar mokiniui nereikia pagalbos. Pasiteiraujame jo nuomonės apie savo, kaip mokytojo, darbą
    - Pokalbį baigiame bendrais susitarimais
    - Esame geranoriški, mokantys padrausinti

Pasibaigus individualiems pokalbiams, tą pačią dieną vyksta klasės vadovo organizuojama mokinių diskusija, kurioje jie patarinėja vieni kitiems, kaip geriau mokytis. Refleksijų dienos tobulinamos, atsižvelgiant į mokinių ir mokytojų per aptarimą išsakytas nuomones.

## Rezultatai

- Mokiniai, dalyvaudami IQES apklausoje, tvirtina: „Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokydamašis jo dalyko“ (aukščiausia vertė).
- Mokinių tėvai, dalyvaudami IQES apklausoje, tvirtina: „Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus“ (aukščiausia vertė).
- Stiprėja mokinių savo veiklos įsivertinimo kompetencija, didėja jų supratimas apie pagarbų bendravimą.
- Palyginus 2018–2019 ir 2017–2018 mokslo metų pirmųjų trimestrų 5–10 kl. mokinių, padariusių pažangą, skaičius padidėjo (aštuoniais mokiniais).

# KALVARIJOS SAVIVALDYBĖS SANGRŪDOS GIMNAZIJA

## Mokinių skaičius mokykloje

183

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso tolygumo užtikrinimas baigiantis mokslo metams

Ugdymo proceso intensyvinimas

Ugdymo galimybių sudarymas baigti vidurinio ugdymo programą

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-12 klasių mokinius



## Kontaktai:

<http://gimnazija.sangruda.lt/>

## Kontaktinis asmuo:

Vida Šalčiuvienė, direktorė  
Telefonas: 8 699 10 150  
El. pašto adresas: vida.salciuviene@sangruda.lt

**Mokymasis netradicinėse erdvėse.** Mokslo metais sudaromas atskiras grafikas, pagal kurį visoms klasėms vyksta edukacinės, kultūrinės pažintinės, projektinės veiklos, pamokos netradicinėse erdvėse. Šios veiklos vykdomos per mokslo metus todėl, kad tik tokiu būdu galima sėkmingai nuvežti mokinius į edukacijai netradicines vietas. Birželį vyksta pamokos pagal tvarkaraštį. Kadangi tai pasienio kaimiška gimnazija, daugumos šeimų socialinis kontekstas sudėtingas. Tėvų ir mokinių požiūris į kitokias veiklas nei pamokos, ypač birželio mėn., yra daugiau neigiamas. Todėl gimnazijai toks ugdymo procesas yra priimtinausias ir sėkmingiausias.

**Ugdymo proceso intensyvinimas.** Gimnazija, suderinusi su mokiniais ir mokytojais, jau keleri metai intensyvina ugdymą gimnazijos klasėse: lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, matematikos, biologijos, istorijos. IV gimnazijos klasėje II pusmetyje norintiems mokiniams sudaromos sąlygos intensyvinti ir anksčiau baigti neegzaminuojamų dalykų programas ir papildomai daugiau valandų skirti egzaminuojamiems dalykams mokytis.

**Ugdymo galimybių sudarymas baigti vidurinio ugdymo programą.** 80-90 % mokinių, baigusiujų pagrindinio ugdymo programą, pasirenka tęsti mokymąsi gimnazijoje. Dalis jų silpnai motyvuoti. Kadangi gimnazija jie pasitiki, tai ieškoma galimybių kiekvienam sudaryti sąlygas baigti vidurinio ugdymo programą ir gauti brandos atestatą. Vienas iš siūlymų – dirbti savarankiškai nuotoliniu būdu ir atsiskaityti už tam tikras mokomojo dalyko dalis.

## Rezultatai

- Per mokslo metus visiems mokiniams sudaromos vienodos sąlygos išvykti į edukacines, kultūrinės pažintines, projektines veiklas, pamokas netradicinėse erdvėse. Birželį mokinių pamokų lankomumas yra geras.
- Mokiniais tenka mažesnis krūvis ruošiant namų darbus, nes būna mažiau mokomųjų dalykų. Mokytojas turi galimybę išdėstyti tam tikras temas iš karto, nedarydamas pertraukos. Ugdymo proceso intensyvinimu IVG klasėje gimnazijos pasirinktu būdu patenkinti mokiniai ir mokytojai. Mokiniai turi daugiau laiko pasiruošti egzaminams.
- Visi mokiniai sėkmingai baigia vidurinio ugdymo programą ir gauna brandos atestatus. Dėl aplinkos socialinio konteksto ypatumų penkeri metai buvo mokinių, kurie dėl objektyvių priežasčių galėjo „iškristi“, tačiau gimnazijos pastangomis jiems pavyko baigti vidurinio ugdymo programą ir gauti atestatą.

# VILNIAUS „VYTURIO“ PRADINĖ MOKYKLA

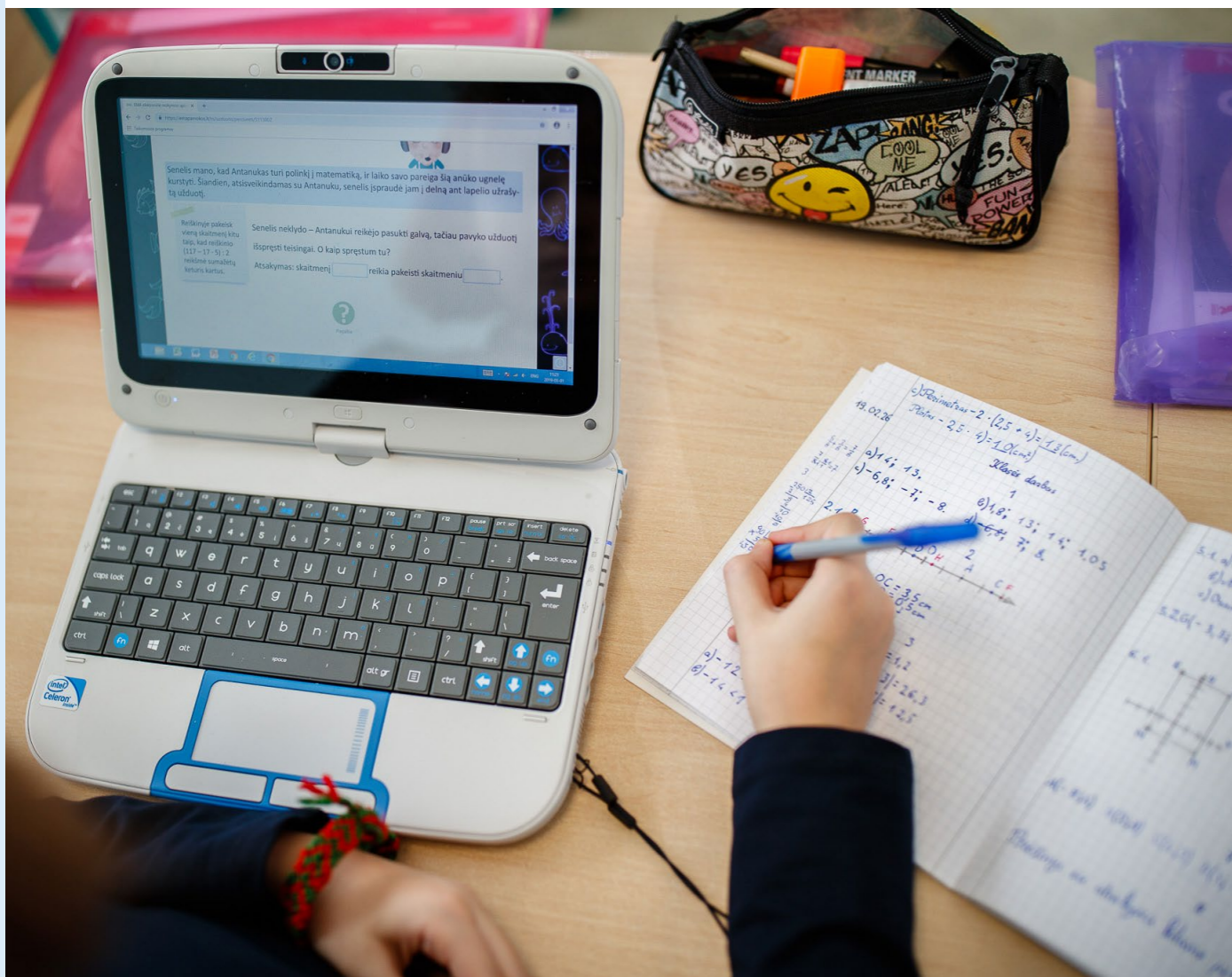
## Mokinių skaičius mokykloje

437

**Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti**  
IT integravimas į kitus mokymosi dalykus

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1–4 klasių mokinius



## Kontaktai:

[www.vyturio.vilnius.lm.lt](http://www.vyturio.vilnius.lm.lt)

## Kontaktinis asmuo:

Rasa Januškevičienė, mokytoja  
Telefonas: (8 5) 24 60 740  
El. pašto adresas: rastine@vyturio.vilnius.lm.lt

## Mokykla informacines technologijas į mokymosi dalykus integruoja 10 metų.

**1 kl., 3 kl.** – matematika ir IT (1 k. per savaitę pamokoje dirba 2 mokytojai),

**2 kl.** – informatikos pradmenys. Įgyvendinama informatikos programa pradiniam ugdymui,

**4 kl.** – pasaulio pažinimas ir IT (1 k. per savaitę pamokoje dirba 2 mokytojai).

**1 klasėse** mokiniai dalijami į 2 pogrupius. Taip dirbant lengviau atpažinti mokinių matematinius gebėjimus, lengviau diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo(si) veiklą. Pamokose naudojamas skaitmeninis turinys: elektroninės pratybos EMA, EDUKA klasės elektroniniai vadovėliai, interaktyvios skaitmeninės užduotys. Mokiniai kitoje edukacinėje aplinkoje – kompiuterių klasėje – sprendžia uždavinius, lavinančius informatinį mąstymą („Bebro“ kortelės, Scratch, informatinio mąstymo galvosūkių).

**2 klasėse** vedamos informatikos pradmenų pamokos, ugdomas informatinis mąstymas.

**3 klasėse**, įgyvendinant tarptautinį projektą „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“, mokiniai į grupes buvo suskirstyti pagal akademinį gebėjimą. Tai leidžia tikslinei grupei spręsti užduotis, kurioms reikia aukštesnių gebėjimų.

**4 klasėse** per pasaulio pažinimo pamokas vieną kartą per savaitę pamokoje dirba 2 mokytojai. Atsižvelgus į mokyklos turimas gamtamoksliniam ugdymui skirtas priemones, klasė dalijama į mažesnes grupes ir mokyklos laboratorijoje atlieka laboratorinius darbus. Pasaulio pažinimo pamokose integruojama informatikos programa: mokiniai naudojami ir vertina skaitmeninį turinį, jį kuria, naudoja įvairius skaitmeninius įrankius (*linoit, padlet, learningsapp*), virtualias mokymosi aplinkas (*Phet, Go-Lab, „Išmanieji robotai“, Mokinukai.lt*). Įsivertinimui naudojamos priemonės: elektroninis testas *etest.lt*, skaitmeninės pratybos, internetiniai įrankiai, skirti apklausoms, viktorinoms ar diskusijoms organizuoti: *Plicker, Kahoot!*

## Rezultatai

- Gerėja mokinių skaitmeninis raštingumas, o kartu tobulinamas gebėjimas kritiškai naudotis skaitmeninėmis technologijomis ieškant informacijos, bendraujant ir sprendžiant problemas.
- Dirbant su mažesnėmis mokinių grupėmis greičiau pastebima kiekvieno vaiko asmeninė pažanga, didesnės galimybės individualizacijai ir diferenciacijai.
- Kai pamokoje dirba 2 mokytojai, tai pamokos organizavimas efektyvesnis, kokybiškesnis, užtikrinantis tikslingą mokinių veiklą.
- Tobulinami komandinio darbo įgūdžiai, bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijos.

# TRAKŲ VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJA

## Mokinių skaičius mokykloje

628

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Lankstus ugdymo proceso organizavimas

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

5–8 klasių mokinius

9–12 klasių mokinius



## Kontaktai:

[www.tvdg.lt](http://www.tvdg.lt)

## Kontaktinis asmuo:

Valdemaras Jasiūnas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui  
Telefonas: (8 528) 55 671  
El. pašto adresas: valdemaras.jasiunas@tvdg.lt

Nuodugnesniam ir tolygesniam ugdymo turiniui išdėstyti, siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, nuo 2018–2019 mokslo metų ugdymas organizuojamas **jungiant 5–8 bei I–IV gimnazijos klasių pamokas**. Jungtinės pamokos trukmė – 90 minučių. Atsižvelgiant į pamokos intensyvumą, mokinių amžiaus tarpsnį ir susitarimus, galima trumpa (5 min.) pertrauka. Kai taip organizuojamas ugdymas, skirtingų klasių mokiniai turi pertraukas ne tuo pačiu metu, todėl sumažėja mokinių srautai valgykloje, gimnazijos koridoriuose.

Mokomiesiems dalykams, kuriems skirta 1 savaitinė pamoka (menai, informacinės technologijos ir pan.), **pamokų tvarkaraštis sudarytas pagal skirtingų savaičių principą**. Pvz., lyginę savaitę pagrečiui vyksta dvi menų pamokos, nelyginę – informacinių technologijų. Analogiškai sudarytas menų ir technologijų pamokų tvarkaraštis.

2018–2019 mokslo metus Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija pradėjo **be skambučio**. Kaip ir kiekviena naujovė, taip ir ši buvo sutikta su nerimu. Kas skelbs pamokos pradžią? Kas primins, kad jau pertrauka? Bet už gimnazijos ribų skambutis neprimena, ką ir kada reikia daryti, tačiau gyvenimas vyksta. Spalio pabaigoje gimnazijos mokytojai ir mokiniai buvo apklausti apie darbą be skambučio. 81 % mokytojų ir 68 % mokinių teigiamai įvertino šį pokytį. Didžioji dalis įžvelgia šios iniciatyvos privalumus ir nori ją tęsti. Mokytojų teigimu, taip yra ugdomi mokinių laiko vadybos įgūdžiai, gimnazijoje tapo tyliau, mokiniai rečiau vėluoja į pamokas, be to, visada smagu išbandyti ką nors nauja. Mokinių nuomone, eksperimentas paskatino mokytis sekti ir planuoti laiką, ugdo atsakomybę, aplinka tapo tylesnė.

## Rezultatai

- Ugdymo turinio intensyvinimas padeda optimaliai išmokti medžiagą, skatina mokytojus naudoti inovatyvius mokymo(si) metodus, įvairesnes edukacines erdves, atlikti eksperimentinius, laboratorinius, praktinius darbus, vesti pamokas panaudojant miesto infrastruktūrą – prekybos centrus, bankus, muziejus ir kt. Mažinamas namų darbų krūvis.
- Dvi pagrečiui prarastos pamokos leidžia mokiniams turėti ilgą pietų pertrauką (apie 50–60 minučių). Pertraukos metu mokiniai neskubėdami gali papietauti, gerai pailsėti, o gyvenantys netoli mokyklos – papietauti namuose ir vėl sugrįžti į gimnaziją.
- Padaryti pokyčiai skatina mokinius sekti ir planuoti savo laiką, prisiimti atsakomybę už padarytus ar nepadarytus veiksmus.
- Mažinamas triukšmas, mažesni mokinių srautai vienu ir tuo pačiu metu bendrose gimnazijos erdvėse.



# KLAIPĖDOS SIMONO DACHO PROGIMNAZIJA

## Mokinių skaičius mokykloje

984

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-8 klasių mokinius



## Kontaktai:

<http://www.sdachas.lm.lt>  
Telefonas: 8 672 01 526

## Kontaktinis asmuo:

Daiva Marozienė, direktorė, Reda Bardauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
Telefonas: 8 672 01 526  
El. pašto adresas: daiva.maroziene@dachas.lt

## Papildoma informacija:

<http://www.ve.lt/naujienos/sportas/ vaikams-krep-sininku-pamokos-1537413/>

<https://www.ku.lt/blog/gamtos-mokslai-tinka-ir-mergaitems>

<http://klaipeda.diena.lt/naujienos/kita/kita/kodel-mokslo-pa-saulyje-maziau-moteru-808224>

<http://www.sdachas.lm.lt/?s=patyriminio+ugdymo&submit=Paie%C5%A1ka>

## 10 patyriminio ugdymo dienų.

**Planavimas.** Lapkričio–gruodžio mėnesiais mokytojai rašo 36 val. dalykines programas, nukreiptas į patyriminį mokymąsi. Programą sudaro: tikslai, uždaviniai, ugdomos kompetencijos, numatomas rezultatas bei veiklos. Gruodžio mėnesį programos siūlomos 5–8 klasių mokiniams, pradinių klasių mokiniai vykdo programą su savo mokytoju. Rinkdamiesi programą 5–8 klasių mokiniai rašo motyvacinį laišką, kuriame prioriteto tvarka renkami tris programas bei argumentuoja pasirinkimą. Sudaryta mokytojų ir specialistų darbo grupė skaito motyvacinius laiškus ir sudaro mišrias 5–8 klasių grupes (vienoje grupėje apie 15–17 mokinių).

**Įgyvendinimas.** Veiklos pradedamos II pusmetyje. Patyriminio ugdymo dieną mokytojas su mokiniais dirba keturias valandas. Jis pats yra laisvas rinktis erdves mokykloje ir už mokyklos, organizuoti veiklų trukmę, jas keisti. Kiekvienos patyriminės dienos pabaigoje skiriama laiko refleksijai: ir mokytojai, ir mokiniai rašo dienoraštį (formas renkami patys, pvz., tinklaraštis, vaizdo siužetas ir t.t.), aptaria dienos veiklas ir rezultatus, numato tobulintinus aspektus kitam susitikimui.

**Refleksija.** Praėjus maždaug pusei dienų, mokytojų grupės kartu su administracija susitinka tarpinei refleksijai. Mokytojai dalinasi apie tai, kas jau įvyko, kokios sėkmės, iššūkiai, su kokiomis problemomis susidūrė. Dar kartą apibendrinamajai refleksijai susirenka pasibaigus visoms patyriminio ugdymo dienoms. Tada dar planuojamos ir kitų metų veiklos.

**Veiklų / rezultatų pristatymas.** Paskutinioji patyriminio ugdymo diena skiriama rezultatams pristatyti. Pristatymo formas grupės su mokytoju renkami patys. Pristatymų metu siekiama, kad kuo daugiau mokinių ir mokytojų galėtų dalintis nuveiktais darbais.

**Įsitraukimas.** Patyriminio ugdymo dienose dalyvauja visi mokyklos mokiniai ir mokytojai, tėvai įsitraukia, jei reikalinga jų pagalba organizuojant veiklas, socialiniai partneriai sudaro galimybes naudotis jų baze praktinėms veikloms atlikti.

## Rezultatai

Patyriminio ugdymo dienos

- suteikia galimybes mokiniams teorines žinias pritaikyti praktiškai,
- įgyti socialinių įgūdžių veikiant kitose erdvėse,
- kelia mokinių motyvaciją mokytis. Apklausus mokinius, patyriminės ugdymo dienos yra vienos laukiamiausių.

# UKMERGĖS RAJONO DELTUVOS PAGRINDINĖ MOKYKLA



## Kontaktai:

<https://deltuva.ukmerge.lm.lt/>

## Kontaktinis asmuo:

Dalia Žuklienė, mokyklos direktorė  
Telefonas: (8 340) 47 116  
El. pašto adresas: deltuvos.mokykla@gmail.com

## Mokinių skaičius mokykloje

86

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Mokinių mokymosi krūvio mažinimas, ugdymo procesą organizuojant, kai 2 pamokos vyksta šalia viena kitos 45 min. + 45 min.

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-4 klasių mokinius

**Pamokų sugretinimas.** Visas ugdymo procesas organizuojamas derinant pamokas – vieną šalia kitos. Visų dalykų pamokos vyksta sugretintai: 45 min. + 45 min. Mokytojai atsirenka ir kiekvienai klasei (grupei) taiko veiksmingus mokymo(si) metodus. Toks ugdymo organizavimas sudaro galimybes diferencijuoti ir individualizuoti užduotis ir veiklas pagal mokinių poreikius ir gebėjimus, taikyti patirtinio mokymosi metodiką, išbandyti ir atlikti įvairesnes praktines ir tiriamąsias veiklas. Puiki galimybė pamokas organizuoti ne mokykloje, pasirenkant aktualias, mokymąsi skatinančias aplinkas.

## Rezultatai

### Privalumai mokiniams:

- per dieną mažiau mokomųjų dalykų, pamokose nėra skubėjimo, tiksliau ir giliau galima išmokti medžiagą, daugiau užduočių atliekama klasėje, lieka laiko refleksijai, mažiau skiriama namų darbų. Namuose mokiniams kitai dienai reikia pasiruošti tik 2-3 pamokoms.

### Iššūkiai mokytojams:

- planuodami ugdymo procesą mokytojai turi gerai apmąstyti ir taikyti įvairesnes organizavimo formas ir būdus, kad ugdymo procesas nebūtų nuobodus. Mokytojai atsirenka ir taiko kiekvienai klasei (grupei) veiksmingus mokymo(si) metodus.

# PASVALIO PETRO VILEIŠIO GIMNAZIJA



## Kontaktai:

<http://gimnazija.pasvalys.lt>

## Kontaktinis asmuo:

Jurgita Valuntonienė, pagalbos skyriaus vedėja  
Telefonas: 8 610 32 307  
El. pašto adresas: valuntonienej@gmail.com

## Mokinių skaičius mokykloje

504

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Socialinė-pilietinė veikla

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

9-12 klasių mokinius

## Socialinė-pilietinė veikla mokinių psichosocialiniams įgūdžiams

**ugdyti.** Siekiama sudaryti sąlygas įgyti socialinės patirties atliekant įvairias veiklas Pasvalio rajono seniūnijose, vietinėse bendruomenėse, pelno nesiekiančiose įstaigose ir organizacijose. Socialinė-pilietinė veikla mokiniams leidžia susieiti savo žinias su realiu pasauliu ir ugdo gebėjimą prisidėti prie savo aplinkos gerinimo.

Gimnazijoje yra aiškiai apibrėžta socialinės-pilietinės veiklos atlikimo tvarka. Mokinių socialinei veiklai fiksuoti naudojami šie įsivertinimo įrankiai: socialinės veiklos lapas ir refleksijos lapas. Kiekvienas gimnazijos 1 ir 2 klasės mokinys per mokslo metus turi atlikti ne mažiau kaip 20 socialinės-pilietinės veiklos valandų. Asmuo, atsakingas už mokinių socialinę veiklą, pildo mokinio socialinės veiklos lapą (savo parašu patvirtina, kad mokinys tikrai atliko socialinę veiklą, nurodo, kokio pobūdžio buvo veikla ir kiek valandų mokinys dirbo).

Socialinė-pilietinė veikla pripažįstama ir mokslo metų pabaigoje vertinama įskaita tik tada, kai surenkama ne mažiau kaip 20 val. ir tinkamai atliekama refleksija. Kiekvienas mokinys atliktą socialinę-pilietinę veiklą pristato viešai, pateikia apibendrinamojo pobūdžio įspūdžius, įvertina jos tikslingumą, efektyvumą. Rezultatus, t. y. pačių mokinių pokytį, stebi komisija, kuri išklauso veiklų pristatymus.

## Rezultatai

- Kiekvienais metais gimnazijoje socialinę-pilietinę veiklą realizuoja apie 260 mokinių. Kiekvienas jų „surenka“ vidutiniškai apie 57 val. per mokslo metus.
- Aplancoma per 30 įstaigų, nes dauguma mokinių socialines-pilietines veiklas atlieka kaimų bendruomenėse, darželiuose, ligoninėje, slaugos namuose, specialiojoje mokykloje, „Vilties“ centre.
- Mokiniai dalinasi savo patirtimi ir pristatydami įsivardija savo stipriąsias ir silpnąsias sritis, „paragauja“ darbinės patirties, prisiliečia prie suaugusiųjų pasaulio, kartais aiškiai nusprendžia, kad profesija, apie kurią jie svajojo, jiems visai nepatinka.

# KAUNO STEPONO DARIAUS IR STASIO GIRĖNO GIMNAZIJA

## Mokinių skaičius mokykloje

603

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Savanorystės projektas

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

9–12 klasių mokinius



## Kontaktai:

<https://www.darius-girenas.kaunas.lm.lt/>

## Kontaktinis asmuo:

Direktorius pavaduotoja ugdymui Audronė Baroniene  
Telefonas: 8 618 67 755  
El. pašto adresas: audrone.baroniene@gmail.com

## Papildoma informacija:

<https://youtu.be/5xaT97659Ec>

## Projektas „Neįpareigojanti savanorystė – atsakomybės sau ir ben-

**druomenei pamoka“** sujungia gimnazijoje vykdomus socialinių įgūdžių ir savanorystės projektus. Savanorystės projektų tikslas – supažindinti gimnazistus su savanoriška veikla, padėti kitiems, siekti visuomeninės, o ne asmeninės naudos.

## Kiekvienas mokinys turi galimybę išbandyti save šiuose savanorystės projektuose:

„Erasmus+“ programos finansuojamas projektas **„Medijų raštingumas ir kritinis mąstymas jaunimo veiklose“** („Media Literacy and Critical Thinking in Youth work“).

**„Bendraamžių švietėjų“** programa. Šio projekto tikslas – padėti ugdytis ateities lyderiams, tobulėti pagal pasaulinį pripažinimą pelniusias jaunimo ugdymo programas (III klasės gimnazistė savanoriauja vedama kritinio mąstymo užsiėmimus I–II klasių mokiniams).

Tarptautinio projekto **„DofE tarptautinių jaunimo apdovanojimų programos“** savanorystės veiklos. Šios programos tikslas – padėti ugdyti savo talentus, mokytis iš patirties, įveikiant iššūkius ir įprasminant savo laisvalaikį.

Savanorystės projektas **„Mokomės duoti“** – bendradarbiaujama su Kauno neįgaliojo jaunimo užimtumo centru. Šio projekto tikslas – supažindinti su savanoriška veikla kuo daugiau mokinių, suteikti jiems galimybę savanoriauti, skatinti integraciją.

Socialinių įgūdžių ugdymo projektas **„Pasidalinkime gerumu“** – bendradarbiaujama su vaikų dienos centru „Vaikų stotelė“. Šiais, naujų technologijų laikais, vaikai pradeda pamiršti, kaip gera bendrauti, užjausti, suprasti, paguosti. Projektas padeda mokiniams pažinti save ir kitus, moko bendrauti, bendradarbiauti, sprendžiant gyvenimiškas situacijas, tinkamai reikšti savo jausmus bei mintis.

**Savanoriavimas Lietuvos sveikatos mokslų universiteto ligoninėje Kauno klinikose.** Dažniausiai savanoriauja gimnazistai, kurie ateityje nori studijuoti mediciną. Tai puiki galimybė pamatyti ligoninės darbo specifiką, susipažinti su sveikatos priežiūros sritimi iš arčiau.

Savanorystės projektas **„Neleisk manęs skriausti“** – bendradarbiaujama su VšĮ „Penkta koja“. Padėdami beglobiams gyvūnams gimnazistai ugdo empatiją.

Socialinių įgūdžių ugdymo projektas **„Gerumas nieko nekainuoja“** atkreipia dėmesį į senėjimo problemas, pagyvenusių žmonių gyvenimo sąlygas, ugdo jaunų žmonių pagarbą senyvo amžiaus žmonėms.

## Rezultatai

- Gimnazijoje į savanorystės projektus įsitraukia daugiau kaip pusė gimnazistų (apie 55,7 %).
- Savanoriškos veiklos vaidmuo tiek visuomenės gyvenime, tiek gimnazijoje nuolat didėja, nes tai skatina asmeninį tobulėjimą, ugdo bendruosius žmogaus gebėjimus, atveria daugiau galimybių atrasti savo ateities kelią.

# ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA



## Kontaktai:

[www.kintai.silute.lm.lt](http://www.kintai.silute.lm.lt)

## Kontaktinis asmuo:

Ramūnas Griškis, I. e. p. direktoriaus pavaduotojas ugdymui  
Telefonas: (8 441) 47 135  
El. pašto adresas: ramunasgriksas@kintumokykla.lt

## Mokinių skaičius mokykloje

115

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-10 klasių mokinius

**„Mokymo(si) kitaip“ dienos.** Mokyklos ugdymo plane skiriama 15 dienų. Valandos padalintos po 5 pamokas trimestrams skirtingomis savaitės dienomis (pirmadienis, antradienis, trečiadienis, ketvirtadienis, penktadienis).

„Mokymo(si) kitaip“ dienų tikslas – gilinti bendrąsias mokinių kompetencijas, reikalingas kiekvieno dalyko pamokai: informacijos rinkimas, sisteminimas; kritinis mąstymas; savarankiškas darbų pasidalijimas; darbas poroje, grupėje; viešas informacijos pateikimas; kūrybiškumas; rezultatų įsivertinimas, savirefleksija, refleksija.

„Mokymo(si) kitaip“ dienos organizuojamos skirtingomis temomis, per metus apimant visus mokomuosius dalykus (dienai programą rengia dalykų mokytojų komanda, įgyvendinant programą dalyvauja tą dieną dirbantys mokytojai).

Vyksta skirtingose erdvėse, pasitelkiant socialinius partnerius, įtraukiant visus mokinius, visus mokytojus, dalį mokinių tėvų. Biudžetas nedidindamas, naudojami turimi išteklių.

Kiekvienos dienos rezultatus įsivertina mokiniai, vertina mokytojai (į vertinimą įtraukiamos mokinių, jų tėvų savivaldos grupės).

Po kiekvienos dienos vyksta rengusiųjų programos ir vykdžiusių jas mokytojų komandų ir administracijos refleksiniai pokalbiai, mokytojų ir administracijos diskusija su mokinių tarybos nariais apie „Mokymo(si) kitaip“ dienų naudingumą, jų poveikį bendrosioms mokinių kompetencijoms, kasdienėms dalykų pamokoms.

Organizuojant kitą „Mokymo(si) kitaip“ dieną, atsižvelgiama į pastebėjimus, išsakytus po praėjusios dienos, taip pat per refleksinius pokalbius, diskusijas.

## Rezultatai

- Tolygus ugdymo(si) procesas (išlaikytas reikalingas pamokų skaičius kiekvienam dalykui).
- Įtraukti visi dalykų mokytojai, nepriklausomai nuo to, kiek dienų per savaitę dirba mokykloje. Nereikia papildomo apmokėjimo mokytojų atlygiui (dirba savo darbo laiku). Tikslingesnis mokytojų bendradarbiavimas.
- Pagilintos bendrosios mokinių kompetencijos, kurios reikalingos kiekvieno dalyko pamokai.
- Įtaka kasdienėms dalykų pamokoms – didesnis šiuolaikiškų pamokų skaičius.

# MARIJAMPOLĖS SŪDUVOS GIMNAZIJA



## Kontaktai:

[www.suduvosgimnazija.lt](http://www.suduvosgimnazija.lt)

## Kontaktinis asmuo:

Lina Juknelienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
Telefonas: 8 699 98 432  
El. pašto adresas: lina.jukneliene@gmail.com

## Mokinių skaičius mokykloje

744

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso tolygumo užtikrinimas baigiantis mokslo metams

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

9–12 klasių mokinius

Paskutinę mokslo metų savaitę mokykloje vykdavo **projektinė savaitė** 9–11 kl. mokiniams. Balandį visi mokytojai parengdavo projektų aprašymus, o mokiniai, pasirinkę savanoriškai, registravosi pas projekto vadovą, kuris vykdė darbo apskaitą, vertino mokinių darbus. Administracija rengė įvairias registracijos, viešinimo, vertinimo formas ir kontroliavo, kad visi mokytojai ir mokiniai būtų įsitraukę į veiklą. Paskutinę dieną gimnazijos koridoriuose, salėse, skaitykloje ir pan. buvo rengiama projektų mugė: skambant muzikai, bendruomenė apžiūrindavo projektų pristatymus, komisija vertino, rinko pačius šauniausius, kuriems įteikdavo dovanas.

## Rezultatai

- Išsprendžia kultūrinės–pažintinės veiklos organizavimo problemą.
- Nesujaukia ugdymo proceso.
- Ugdymas organizuojamas ne pamokų forma.
- Kai orai sušyla, nereikia sėdėti klasėse.
- Ugdomas kūrybiškumas, skatinamas ugdymas tyrinėjant ir pan.

# KAIŠIADORIŲ R. ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJA



## Kontaktai:

[www.ziezmariai.lm.lt](http://www.ziezmariai.lm.lt)

## Kontaktinis asmuo:

Ramunė Kaminskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
Telefonas: 8 672 44 946  
El. pašto adresas: kamane00@gmail.com

## Papildoma informacija:

[www.ziezmariai.lm.lt](http://www.ziezmariai.lm.lt)

## Mokinių skaičius mokykloje

511

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-12 klasių mokinius

**Apie 100 kryptingų ekskursijų ir išvykų kasmet.** Į išvykas, priklausomai nuo pobūdžio, vyksta nuo 74 iki 100 proc. mokinių. Tokį gausų išvykų skaičių lemia puiki geografinė padėtis ir gimnazijos materialiniai išteklių (mokykla turi 2 mokyklinius autobusus).

**Išvykų pobūdis:** klasių auklėtojų veikla (pažintinės, edukacinės, pramoginės išvykos); ugdymo karjerai išvykos; neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas ir jų metu organizuojamos išvykos; ugdymo plano įgyvendinimas (formalusis ir neformalusis švietimas); ekskursijos – skatinimo priemonė.

Dažniausiai ekskursijos ir išvykos organizuojamos į kitus miestus ir juose esančius objektus bei renginius, tačiau gimnazijos mokiniai dažnai lankosi ir užsienio šalyse. Toliausia mokinių aplankyta šalis – Indija.

Edukacinė veikla vyksta ir rajono ribose. Pavyzdžiui, 2017 m., Piliakalnių metais, aplankyti rajono piliakalniai. Dažnai pamokos, ypač pradinių klasių mokiniams, vedamos Žiežmarių kultūros centre ir bibliotekoje.

**Finansavimas.** Vienas iš finansavimo šaltinių – projektų lėšos. Pastaraisiais metais gauta lėšų iš ESF projekto „Ugdymo karjerai stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“, šio projekto lėšomis finansuotos kelios išvykos profesiniam veiklinimui.

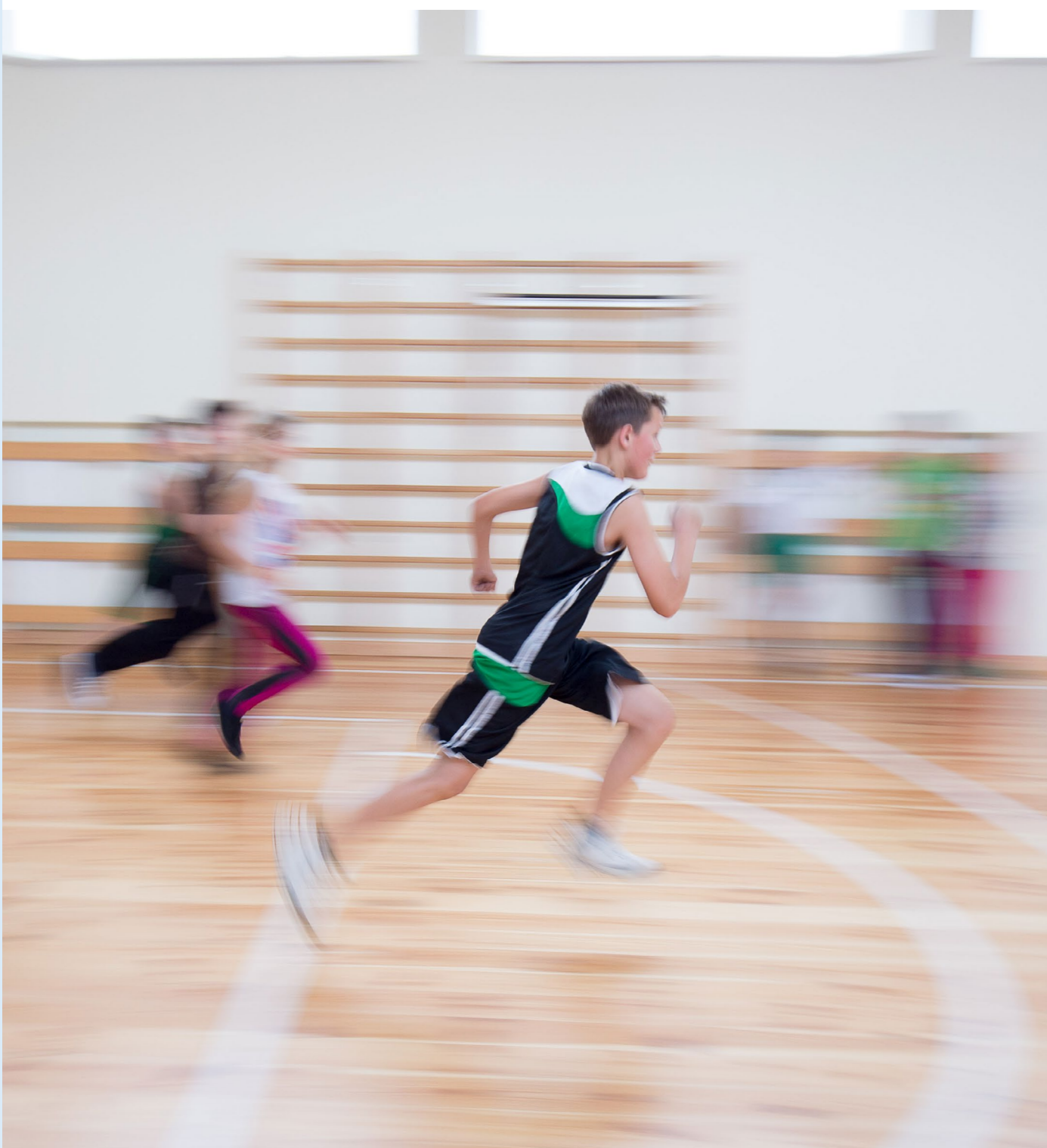
2017 m. gimnazija dalyvavo LVJC projekte „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra edukacinių programų ir kūrybinių partnerysčių veiklai“ ir gavo 6 nemokamas edukacines išvykas.

Dar vienas finansavimo šaltinis – mokymo reikmėms neformaliajam švietimui, papildančiam formalųjį švietimą, skiriamos lėšos. Vaikų ekskursijas finansuoja tėvai, rėmėjai (ypač I\*EARN klubo narių išvykas į užsienio šalis).

## Rezultatai

- 2017 m. vykusio išorinio vertinimo metu rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ (3.2.1.) buvo pažymėtas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas ir įvertintas aukščiausiu (4) lygiu.
- Edukacinės ir kito pobūdžio išvykos, pamokos netradicinėse erdvėse suteikia galimybių mokiniams įgyti įvairios patirties, motyvuoja, ugdo socialumą ir pilietiškumą.

# PANEVĖŽIO ROŽYNO PROGIMNAZIJA



## Kontaktai:

[www.rozyno.panevezys.lm.lt](http://www.rozyno.panevezys.lm.lt)

## Kontaktinis asmuo:

Alma Ramoškaitė, Pagrindinio ugdymo, neformaliojo švietimo ir pagalbos mokiniams skyriaus vedėja  
Telefonas: 8 610 49 906  
El. pašto adresas: ramoskaalma@gmail.com

## Mokinių skaičius mokykloje

395

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Neformaliojo ir formaliojo švietimo derinimas ugdant mokinius

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1–4 klasių mokinius

**Didelis dėmesys neformaliajam švietimui.** Mokykloje suformuota stiprių mokytojų – lyderių komanda, mokiniams pateikta didelė būrelių pasiūla. Su mokinių tėvais sutarta, kad visi pradinukai mokykloje lankytų bent 2 būrelius.

Pamokų ir būrelių tvarkaraštis kasmet kruopščiai derinamas. Kad neformaliojo švietimo veiklos tolygiai pasiskirstytų per visą savaitę ir būtų galimybės visiems mokiniams dalyvauti, būreliams skirtas ne tik laikas po pamokų, bet ir pirmadienio, ir ketvirtadienio 1-oji pamoka. Šios dienos, mokytojų pastebėjimu, formalioms pamokoms yra pačios nedarbingiausios.

Neformaliojo švietimo veikloms vykdyti mokykla yra sukvičiusi socialinius partnerius: Panevėžio gamtos mokyklą, muzikos mokyklą, AMES, Aukštaitijos krepšinio mokyklą, Robotikos akademiją, sportinių šokių klubą „Rumba“, Visuomenės sveikatos biurą. Sutarus su partneriais dauguma jų organizuojamų veiklų mokiniams yra apmokamos iš NVŠ krepšelio, projektinių veiklų arba vyksta už mažesnę mokestį. Mokyklos pastato ir kiemo erdvės pritaikytos įvairiam ugdymui: koridoriai, laiptinės mokinių dekoruotos mokslo temomis, kieme augantys medžiai sužymėti ir aprašyti, vaistažolių daržas, mokyklos sodas kasmet prižiūrimas mokinių.

Mokykla turi daug socialinių partnerių, aktyvių tėvų, todėl būrelių veiklas, netradicines dienas dažnai organizuoja ne mokykloje, o kitose erdvėse.

## Rezultatai

- Platusis mokyklos įsivertinimas rodo, kad mokykloje mokiniai yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (mokinių vertinimu 3,3).
- Organizacijos personalizavimo tyrimas rodo, kad jeigu mūsų mokykla būtų žmogus, atsižvelgiant į aukščiausią savybės įvertinimo balą (1–10), tai mokykla / žmogus būtų: mandagus (8,62), linksmas (8,46), padedantis kitiems (8,43), atsakingas (8,43). Šie duomenys leidžia teigti, kad formaliojo ir neformaliojo švietimo tarpusavio derinimas mokykloje turi įtakos mokinių lyderystės augimui, aktyvesnei saviraiškai, bendrystei ir bendradarbiavimui, mokyklos mikroklimatui.



# IGNALINOS GIMNAZIJA



## Kontaktai:

<http://www.irg.lt>

## Kontaktinis asmuo:

Asta Urbanaitė, Ignalinos gimnazijos užsienio (vokiečių) kalbos mokytoja metodininkė  
Telefonas: (8 386) 52 072  
El. pašto adresas: gimnazija@ignalina.lt

## Papildoma informacija:

<http://www.ignalina.lt/go.php/lit/Atviru-du-ru-dienoje-Sok-i-tevu-klumpes/13921>

## Mokinių skaičius mokykloje

265

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

9–11 klasių mokinius

**Karjeros diena „Šok į tėvų klumpes“.** Ji organizuojama kasmet, mokslo metų pabaigoje, birželio pradžioje. Dalyvauja visi I–III klasių mokiniai, tėvai bei buvę gimnazijos mokiniai, sėkmingai siekiantys karjeros. Karjeros diena suteikia jaunimui galimybių pažinti įvairių profesijų ypatumus, ugdyti profesinę motyvaciją, planuoti būsimą karjerą. Renginį organizuoja Ugdymo karjerai grupė, Aktyvių tėvų klubo nariai, mokytojai ir gimnazijos socialiniai partneriai (Ignalinos mieste veikiančių įmonių ir įstaigų atstovai).

## Veiklos organizavimo planas:

1. Organizacinės grupės pasitarimas. Atsakingas Ugdymo karjerai grupės pirmininkas.
2. Įmonių ir organizacijų, galinčių priimti mokinių grupes, paieška. Atsakingi Aktyvių tėvų klubo nariai.
3. Mokinių grupių formavimas. Mokiniai pasirenka, į kurias įmones ar įstaigas norėtų vykti ir su kokiomis veiklomis norėtų susipažinti. Organizacinės darbo grupės pirmininkas suderina apsilankymo laiką su konkrečių įmonių administracijomis.
4. Užduočių mokiniams parengimas. Ugdymo karjerai grupė, vadovaudamasi Mokinių profesinio veiklinimo metodika (Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro paruošta medžiaga), parengia mokiniams užduotis, kurias jie atlieka lankydami įstaigoje ar įmonėje.
5. Refleksija. Organizuojamos renginį apibendrinančios veiklos: vaizdinės medžiagos peržiūra, protų mūšiai ir kt. Mokiniai turi galimybę išgirsti informaciją apie visas gimnazistus priėmusias įstaigas, organizacijas, jų veiklą.

## Rezultatai

- Padeda mokiniams aktyviai pažinti įvairias užimtumo sritis, profesijų ypatumus ir karjeros galimybes, kaupti darbo patirtį, ugdyti profesinę motyvaciją, planuoti būsimą karjerą.
- Skatina gimnazijos bei miesto bendruomenių bendradarbiavimą.

# KAUNO DAILĖS GIMNAZIJA



## Kontaktai:

[www.kadg.lt](http://www.kadg.lt)

## Kontaktinis asmuo:

Rusnė Marija Voverienė, direktoriaus pavaduotoja meniniam ugdymui  
Telefonas: (8 37) 407 091  
El. pašto adresas: dailesg@daile.kaunas.lm.lt

## Papildoma informacija:

Leidiny „Kauno dailės gimnazijai 70“

## Mokinių skaičius mokykloje

351

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso tolygumo užtikrinimas baigiantis mokslo metams

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

5–11 klasių mokinius

**Žinių įtvirtinimas integruota kūrybine praktine veikla.** Ji organizuojama ugdymo proceso pabaigoje. Visi mokiniai atlieka kūrybinę praktiką – dalyvauja pleneruose įvairiose Lietuvos vietovėse bei pačiame mieste. Tokiu būdu susiejamos istorinės, geografinės, gamtos pažinimo žinios bei patirtys. Mokomasi savarankiškumo, praktinio ekonominio supratimo, kaip valdyti savo medžiaginius bei finansinius išteklius.

## Kūrybinės praktikos darbo etapai.

**Pasirengimas.** Bendrojo ugdymo mokytojai (ar auklėtojai) surenka informaciją apie praktikai parinktą vietovę, padavimus ir istoriją. Parengia projektines užduotis vakarams, kurie vyksta po piešimo užsiėmimų. Mokiniai kartu su dailės mokytojais susipažįsta su aplinka, kurioje vyks plenerai, susiplanuoja, kuriuos objektus vaizduos (pritaiko pagal amžiaus grupes bei mokslo metu įgytus įgūdžius), pasirenka vaizdavimo priemones.

**Darbo eiga.** Piešiama ar tapoma objektus viešose erdvėse ar kraštovaizdį numatytą laiką, stebimi ir fiksuojami gamtos reiškiniai. Išklausomas pasakojimas apie tą vietovę ar objektą. 9 kl. mokiniai parengia aprašą apie nupieštus architektūros pastatus, jų istoriją. 11 kl. mokiniai renka medžiagą (fiksuoja piešdami) baigiamajam dailės darbui. Dienos pabaigoje vyksta pažintiniai žygiai ar projektinės veiklos, viktorinos, teatralizuoti vakarai.

**Sklaida.** Pleneruose sukurtų darbų parodos surengiamos mokyklose, bibliotekose, bendruomenių namuose. Bendraujama su vietine bendruomene. Dalinamasi patirtimi su vietiniais pedagogais (pageidaujantiems vedamos pamokos, surengiami kūrybiniai renginiai).

## Rezultatai

- Bendradarbiaujant mokytojams ir mokiniams, užmezgami stiprūs socialiniai ryšiai.
- Gilinami praktiniai dailės įgūdžiai, ugdomas savarankiškumas.
- Įgyjama naujos patirties bei žinių apie Lietuvos istoriją, etninių regionų kultūrą.
- Atsiradus kitoms mokymosi sąlygoms, atsiskleidžia ir kitokios mokinio savybės, sustiprinančios motyvaciją kurti pažįstant, interpretuojant aplinką ir panaudojant praktiškai įgytas žinias.

# KAUNO R. GARLIAVOS JONUČIŲ PROGIMNAZIJA

## Mokinių skaičius mokykloje

1251

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-8 klasių mokinius



## Kontaktai:

<https://www.jonuciupg.garliava.lm.lt/>

## Kontaktinis asmuo:

Direktorius pavaduotoja ugdymui, laikinai einanti direktoriaus pareigas, Rita Čėplaitė  
Telefonas: (8 37) 393 742, (8 37) 551 149  
El. pašto adresas: cep.rita@gmail.com, jonuciu.progimnazija@gmail.com

## Papildoma informacija:

<https://www.jonuciupg.garliava.lm.lt/>

**Ugdyma(s) ne pamokos forma.** Progimnazijoje jis vyksta orientuojantis į aktyvų mokymąsi, sveikatos stiprinimą, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, bendruomenės, kitų socialinių partnerių bendradarbiavimą, individualius mokinių ugdymosi poreikius.

2017–2018 mokslo metais organizuotos įvairios integruotos ugdomosios veiklos už mokyklos ribų. Progimnazijos 1–4 klasių mokiniai kartu su ugdymo centro ugdytiniais dalyvavo bendrose meninėse, sportinėse, pažintinėse veiklose, per bendrus užsiėmimus įgyvendintos įtraukiojo ugdymo, socialinės integracijos idėjos.

Nefinansinės tėvų programos „Tėvai lyderiai“ projektas „Noriu būti kaip tėvelis“. Praėjusiais mokslo metais tėvai organizavo ir vedė 75 įvairius integruotų ugdymų veiklų užsiėmimus.

Probleminio mokymosi dienos PROMODI. Jos organizuojamos nuo 2014 m., dalyvauja 7–8 kl. mokiniai. Mokytojai per įvairių dalykų pamokas skiria dėmesio probleminei mokymui(si). Vyksta daug įvairių integruotų dalykų pamokų. Probleminio mokymo dienų įtraukimas į ugdymo procesą padeda dar labiau plėtoti probleminio mokymo taikymą, dalykų integraciją, sieja mokomąją medžiagą su aktualiomis, gyvenimiškomis situacijomis.

8 klasių mokiniams PROMODI veikla organizuojama socialinių partnerių patalpose – Kauno rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje.

## PROMODI eiga:

mokiniai suskirstomi grupėmis, priklausomai nuo probleminių užduočių specifikos. Kiekvienai grupei pateikiama probleminė situacija. Užduočiai atlikti mokiniams pateikiamas IT įrangos komplektas (nešiojamieji kompiuteriai, Ipad, Wi-Fi stotelės įranga ir kt.).

Apibrėžiami užduoties atlikimo etapai ir terminai, skiriama užduoties atlikimo edukacinė erdvė. Už laiko vadybą ir planavimą atsako grupės nariai. Numatomi tarpiniai atliktų užduočių pristatymai mokytojams-konsultantams.

Mokiniai savarankiškai sprendžia užduotis, naudodami IT, taikydami problemų sprendimo etapus. Didelis dėmesys skiriamas užduoties atlikimo planavimui, informacijos paieškai bei surastoms informacijos sisteminiui, atrinkimui.

Numatomos sąlygos ir galimybės tiesiogiai konsultuotis su mokytojais arba kitais specialistais. Skiriama mokytojų-mentorių grupė padėti mokiniams. Mokytojai vertina grupės pasirengimą veiklai.

PROMODI rezultatai pristatomi salėje, dalyvaujant abiejų klasių grupei.

Pristatymui mokiniai naudoja įvairias IT priemones: [www.prezi.com](http://www.prezi.com), *PowerPoint*, *Windows Movie Maker*, [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ir kt.).

Mokytojai parengia konkrečiai PROMODI skirtą virtualią vertinimo ir įsivertinimo sistemą.

## Rezultatai

- Tėvų apklausos rodo, kad padidėjo tėvų atsakomybė dėl jų vaikų mokymo(si).
- Mokytojų ir tėvų komunikacija tapo pozityvesnė.
- Gerėja ugdymo proceso organizavimo kokybė dėl aktyvaus ir įvairaus tarpinstitucinio bendradarbiavimo.
- Ugdomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos.

# JONIŠKIO R. GASČIŪNŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA



## Kontaktai:

<https://www.gasciunai.joniskis.lm.lt/>

## Kontaktinis asmuo:

Asta Žilinskienė, direktorė  
Telefonas: 8 607 86 508  
El. pašto adresas: direktorius@gasciunai.joniskis.lm.lt

## Mokinių skaičius mokykloje

93

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas iškilus nenumatytoms situacijoms

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-10 klasių mokinius

## Parengtas atskiras tvarkaraštis mokiniams, iškilus nenumatytai situacijai dėl gripo epidemijos.

Atsisakyta kūno kultūros, technologijų, dailės, tikybos, etikos, šokio pamokų. Pamokos tvarkaraštyje skirtos temoms gilinti arba spragoms likviduoti. Stipresnieji mokiniai atliko sudėtingesnes, konkursams skirtas užduotis arba atitinkančias aukštesnį lygmenį. Silpnesniųjų gebėjimų mokiniai šalino mokymosi spragas, gilino temas, likvidavo skolas.

Pagalba teikta įvairiomis formomis: mokytojas ir mokinys, mokinys ir mokinys.

Esant mažam mokinių skaičiui klasėse, klasės buvo jungiamos, ir mokiniai dalyvaudavo diskusijose įvairiomis temomis. Tai padėjo lavinti viešąjį kalbėjimą, sudarė sąlygas bendrauti bei bendradarbiauti.

## Rezultatai

Pasirinktas ugdymo proceso būdas pasiteisino.

- Mokiniai pasiekė individualią pažangą, pagilino žinias.
- Mokytojai integravo užduotis, dirbo bendradarbiaudami.
- Vykusios diskusijos pagerino bendruomenės santykius.

# LIETUVOS KURČIŲJŲ IR NEPRIGIRDINČIŲJŲ UGDYMO CENTRAS

## Mokinių skaičius mokykloje

73

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

5-12 klasių mokinius



## Kontaktai:

[www.deafcenter.lt](http://www.deafcenter.lt)

## Kontaktinis asmuo:

Jolita Levickienė, Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro  
Gimnazijos skyriaus vedėja  
Telefonas: (8 5) 21 54 327  
El. pašto adresas: jolita.levickiene@lknuc.lt

## Papildoma informacija:

Medžiaga publikuojama centro interneto svetainėje,  
naujiųjų sraute, senesniųjų metų – perkelta į archyvą

<http://www.deafcenter.lt/archyvas/>

**Mokymasis ne pamokoje (netradicinėse erdvėse).** Taip darome jau šeštus metus. Kurtieji informaciją gauna rega, todėl greitai pavargsta, išlaikyti dėmesį nėra lengva. Esminis dalykas ugdymo procese – vizualumas.

Keletą metų svarstyta, kaip, nedidinant mokymosi krūvio mokiniui, teikti kuo daugiau informacijos. Diskutuota bendruomenėje, su socialiniais partneriais, tėvais. Pastebėta, kad netradicinis mokymasis didina mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, ugdo bendrąsias kompetencijas, stiprina motyvaciją, todėl nuspręsta vesti pamokas netradicinėse erdvėse arba mokyti ne pamokos forma. Rengiant centro ugdymo planą aktyviai dalyvauja Metodinė taryba. Pirmiausiai aptariamos pavykusios veiklos, nusprendžiama, kokios formos bus taikomos, kaip integruosis mokomieji dalykai, kokias naujas idėjas galima išbandyti. Nutarta vieną ar dvi dienas per mėnesį skirti ugdymui netradicinėse erdvėse. Šios veiklos planuojamos iš anksto, prireikus koreguojamos.

## Netradicinio mokymosi formos yra tokios:

vykdoma visuotinė viso centro mokinių veikla, įtraukiami švietimo pagalbos specialistai, auklėtojai, tėvai;

jungiamos kelios klasės, integruojami keli dalykai visai mokymosi dienai (dažniausiai tai yra edukacinės išvykos), vykdomos veiklos centro teritorijoje arba mokomasi virtualioje erdvėje.

Bendroms visų mokinių veikloms skiriamos 3 dienos per metus. Pasirenkama viena tema, sudaromos mišrios grupės (vienoje grupėje yra nuo 5 iki IV gimnazijos klasių mokiniai), veiklos vykdomos atskiroms grupėms, po to įtvirtinama apibendrinamąja veikla (renginys, protų mūšis ar kt.).

Edukacinės išvykos. Jos kryptingai ugdo mokinių socializaciją, yra mėgstamos mokinių ir mokytojų. Tai yra efektyvus ir veiksmingas mokymosi būdas. Centro išorės vertinimo metu edukacinės išvykos buvo įvertintos puikiai.

Netradicinės pamokos gali būti vedamos centro teritorijoje. Veiklos planuojamos kryptingai, dažniausiai jungiamos paralelinės arba gretimos klasės, gali būti integruojami keli dalykai, vykdomi trumpalaikiai projektai, mokomasi virtualiuoju būdu, veiklų trukmė yra įvairi, dažniausiai tęsiasi 2–3 pamokas.

## Rezultatai

Poveikis įvairus:

- ugdomos bendrosios kompetencijos, ypač bendravimo / bendradarbiavimo,
- mokomasi tyrinėjimo būdu, atrandant, išbandant praktiškai ir patiriant,
- galimybė pajusti „vyresniojo draugo“ poziciją vienija bendruomenę,
- integruojama daug dalykų, efektyviai gaunamos žinios ir įtvirtinami gebėjimai, tokia informacija ilgiau išlieka atmintyje,
- įgyjama socialinių įgūdžių, kryptingai ugdoma socializacija,
- mokiniams tai labai patinka, tokių veiklų jie laukia.

# KAUNO JUOZO GRUŠO MENŲ GIMNAZIJA

## Mokinių skaičius mokykloje

1134

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-12 klasių mokinius



## Kontaktai:

<http://grusas.kaunas.lm.lt/>

## Kontaktinis asmuo:

Vilija Demjanova, direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
Telefonas: 8 683 81 108  
El. pašto adresas: vilijadem@gmail.com

## Papildoma informacija:

<http://grusas.kaunas.lm.lt/>

**Plenerai.** Kūryba gamtoje – puiki galimybė netradicinėje aplinkoje pažinti, tyrinėti ir kurti – plėsti vaizdinius pojūčius, remiantis natūraliu gamtos grožiu, išvengti stereotipų. Plenero metu sukurti eskizai vėliau tampa savitų improvizacijų pagrindu, kūriniais, kurie sėkmingai dalyvauja įvairiose parodose, projektuose, konkursuose.

**Meninės akcijos per ilgąsias pertraukas.** Muzikuoja folkloro ansamblis „Dzingulis“, skudutininkų ansamblis, dainuoja pageidaujantys įvairių klasių mokiniai, o grupė mokinių tapo pavaisius.

**Projektas „Dovana mokyklai“.** II klasėje meninio ugdymo klasių mokiniai atlieka kūrybinius darbus. Mokiniai individualiai rugsėjo mėn. pasirenka temą, mėgstamą dailės technologijų raiškos sritį. Direktorius įsakymu tvirtinamas mokinių pasirinkimas, skiriamas darbo vadovas. Spalio-balandžio mėn. skiriami savarankiški kūrybiniai mokinių darbai, konsultuojantis su paskirtaisiais vadovais. Kūrybiniai darbai pristatomi mokyklos bendruomenei per šventę.

Sudaromos galimybės pačiam mokiniui pasirinkti veiklos temą, raiškos būdą. Taip inicijuojama mokinių kūrybinė laisvė, meninė raiška kuriant čia ir dabar. Mokiniai, bendradarbiaudami su tos pačios klasių grupės vaikais, be atskiro pasiruošimo sukuria meno kūrinius ir eksponuoja juos mokyklos erdvėse. Organizuojant menų akcijas remiamasi jau turima asmenine ir menine (kūrybine) patirtimi, naudojama naujai įgytomis žiniomis, skatinamas mokytojų pasitikėjimas mokinių kūrybine galia, sudaromos sąlygos spontaniškam kūrybiniam procesui per meną įsitraukti į aktyvią socialinę veiklą, bendravimą, mokymąsi. Veiklos organizavimo modelis:

- Skelbiama integruoto ugdymo diena
- Mokiniai renkasi savo darbo grupėse
- Kiekvienas atsineša sutartas reikalingas darbai priemones
- Per numatytą laiką mokiniai atlieka kūrybines užduotis pasirinktose darbo grupėse ir paruošia pristatymą

- Sutartu laiku visi mokiniai renkasi bendrai šventei ir pristato savo kūrybinius darbus.

Vyksta glaudus bendradarbiavimas tarp visos mokyklos bendruomenės narių – mokinių, tėvų, mokytojų, vadovų. Etnokultūros, pradinių klasių, muzikos, choreografijos, dailės, technologijų mokytojai susiburia į kūrybinę renginio organizavimo grupę, pasirenka išraiškos formą ir sujungiant menus (sceninę raišką, muziką, šokį, dailę, technologijas) siekiama kultūros paveldą derinti su šiuolaikine informacija taip, kad mokiniai gebėtų išsaugoti vidinės darnos jausmą, tautinį ir kultūrinį tapatumą, neprarasdami kūrybos galių ir naujovių įžvalgų.

Gimnazijos koridoriuose, kieme įrengtos edukacinės aplinkos (mobilios bibliotekėlės, pasaulio žemėlapiai, virtualaus augalų pažinimo erdvės), kur mokiniai turi galimybę plėtoti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, piešti ir pailsėti.

## Rezultatai

- Skatinama mokinių lyderystė,
- ugdomas pilietiškumas, patriotiškumas,
- puoselėjama įvairi mokinių veikla, sudaromos galimybės atskleisti individualius gebėjimus ir ugdyti bendrąsias kompetencijas,
- ugdomi vaikų savarankiškos veiklos bei grupinio bendradarbiavimo gebėjimai, praplečiamos meno ir kūrybos sąvokos, inicijuojama mokinių kūrybinė laisvė, meninę raišką kuriant spontaniškai.

# KAUNO „SAULĖS“ GIMNAZIJA

## Mokinių skaičius mokykloje

888

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-4 klasių mokinius



## Kontaktai:

<https://www.saule.kaunas.lm.lt/saule/>

## Kontaktinis asmuo:

Direktorės pavaduotoja ugdymui Justina Naujokaitienė  
Telefonas: 8 683 08 102  
El. pašto adresas: j.naujokaitiene@saule.kaunas.lm.lt

## Papildoma informacija:

Informacija yra skelbiama gimnazijos interneto svetainėje bei gimnazijos feisbuko puslapyje.

**Integruotos gamtos ir tikslųjų mokslų savaitės.** Renginiai organizuojami du kartus per metus (rudenį, orientuojantis į tiksliuosius mokslus, ir pavasarį – į gamtos mokslus). Dalyvauja visi gimnazijos mokiniai.

Orientuojantis į STEAM ugdymą ir bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis, mokiniams organizuojamos pamokos jų laboratorijose, botanikos sode, mokslo slėniuose. Mokiniams organizuojami susitikimai su skirtingų profesijų atstovais jų darbovietėse, taip įtraukiant mokinių tėvus į ugdymo procesą. Integruotų gamtos ir tikslųjų mokslų savaitių metu mokinių tėvai ir gimnazijos absolventai su gimnazistais dalijasi savo asmeninėmis gyvenimiškoms patirtimis, sėkmės istorijomis, lyderystės praktika.

Mokytojai rengia integruotas veiklas, inicijuoja nuolat įgyvendinamus gimnazijos, šalies ir tarptautinius projektus, orientuotus į mokinių loginio mąstymo ir kalbinių gebėjimų ugdymą naudojant CLIL metodą, aktyviai bendradarbiaudami su aukštųjų mokyklų dėstytojais, taip tobulindami ir dalykines kompetencijas.

Mokiniai, savo ruožtu, pasirinktomis temomis vedė užsiėmimus vieni kitiems, taip tobulindami mokėjimo mokyti bei bendradarbiavimo kompetencijas. Fizikos, chemijos ir biologijos užsiėmimų metu klausė apie Neil'ą Armstrong'ą ir kosminius skrydžius, fizikos laboratorijoje atliko įvairius fizikinius bandymus, biologijos laboratorijoje išskyrė DNR iš vaisių, chemijos laboratorijoje diskutavo apie trąšų gamybą Lietuvoje ir jų poveikį augalams ir gyviems organizmams, visa diena buvo skirta „Matematinėms estafetėms“, kurių metu mokiniai skaičiavo vieni kitų sugalvotus praktinius uždavinius gimnazijos erdvėse, matavo laiptų aukštį, rengė palėpės rekonstravimo sąmatą ir atliko begalę kitų veiklų.

## Rezultatai

- Pasirengimas integruotoms tikslųjų ir gamtos mokslų savaitėms skatina mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, įtraukia tėvus į ugdomąjį procesą.
- Mokytojai rengia integruotas veiklas, bendradarbiaudami su aukštųjų mokyklų dėstytojais, taip tobulindami ir dalykines kompetencijas.
- Mokiniams dalyvavimas integruotose veiklose skatina didesnę motyvaciją domėtis tiksliais ir gamtos mokslais.
- Mokiniai dalykines kompetencijas įgyja per praktiką ir taikomąsias užduotis, susietas su gyvenimiška patirtimi.

# PRIENŲ R. SKRIAUDŽIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

## Mokinių skaičius mokykloje

118

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-10 klasių mokinius



## Papildoma informacija:

<https://spt.prienai.lm.lt/wp-content/uploads/Leidinys-Pilietines-lyderystes-ugdymas-mokykloje.pdf>

[https://www.youtube.com/watch?v=hm5c2G6\\_eHc](https://www.youtube.com/watch?v=hm5c2G6_eHc)

<https://mokykla.eu/8-klases-iniciatyva-igyvendinta/4750>

<https://mokykla.eu/kokia-pilietine-iniciatyva-igyvendino-ketvirtokai/4702>

[mokinių iniciatyvos, pristatymas, 2018](#)

<https://mokykla.eu/medijos-kaip-jas-naudoti/5681>

[mokymosi laboratorija Skriaudžiai, 2017](#)

[mokymosi laboratorija---Skriaudžiai-2016](#)

„Prienų r. Skriaudžių pagrindinė mokykla pateko tarp didžiausių pridėtinę vertę sukurančių mokyklų 2016–2018 m.“, šaltinis: žurnalas „Reitingai“ 2018 m. gruodis–2019 m. gegužė / Nr. 2 (10), psl. 43.

## Kontaktai:

<https://mokykla.eu/>

## Kontaktinis asmuo:

Aidutė Jurešienė, Prienų r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
Telefonas: 8 671 36 031  
El. pašto adresas: aida.pavaduotoja@gmail.com

**Mokinių iniciatyvos.** 2015 m. atlikus tyrimą apie mokinių iniciatyvumą ir pilietinių vertybių puoselėjimą paaiškėjo, kad trečdalis mokinių neturi įsipareigojimų ir neįsitraukia sprendžiant įvairius klausimus mokykloje.

Nuspręsta taikyti „Aktyvaus susirinkimo“ metodą 4–10 klasėse ir taip skatinti mokinių dalyvavimą. Diskutuodami klasės valandėlėse mokiniai išsiaiškina, ką nori keisti ir kokią iniciatyvą gali įgyvendinti. Po to klasė susitaria dėl vienos dviejų ar kelių iniciatyvų (pagal galimybes), tuomet planuoja materialinius išteklius, tėvų ar socialinių partnerių įsitraukimo poreikį. Pasiskirsto atsakomybėmis. Inicijatyva pristatoma mokyklos direktoriui, aptariamas galimo tarpininkavimo poreikis. Skiriamos 1–2 netradicinio ugdymosi dienos iniciatyvai įgyvendinti. Mokiniai patys imasi iniciatyvos ir koordinuoja veiklų įgyvendinimą. (Ugdymo plano valandos skiriamos tik iniciatyvai įgyvendinti, planavimo ir pasirengimo etapai vyksta per klasių valandėles). Po to iniciatyva pristatoma mokyklos bendruomenei, aptariamos sėkmės ir sunkumai.

**Integruoto ugdymosi dienos „Mokymosi laboratorija“.** Mokytojų komandos susitaria dėl integruojamų temų, kurios dažnai sujungia labai skirtingus dalykus, pvz., matematiką, rusų kalbą ir muziką, tema „Žvilgsnis į matematiką ir muziką rusų kalba“. Sudaromos 6 ar 7 integruoto mokymosi grupės, nurodomas pageidaujamas mokinių skaičius. Susitariama, koks turi būti galutinis rezultatas.

Netradiciniai ugdymo turinio sprendimai integruojant matematikos, rusų kalbos ir muzikos dalykus:

- Skaitymo ir mąstymo gebėjimų ugdymas: matematinis konkursas, kurio metu buvo sprendžiami galvosūkių ir nestandartiniai matematikos uždaviniai (sąlygos užrašytos rusų kalba).
- Kalbinių ir rašymo gebėjimų ugdymas: aritmetinių veiksnių komentavimas rusų kalba. Vienaženklų, dviženklų ir kt. skaičių rašymas rusų kalba.
- Rusų kalbos gramatikos gerinimas: skaitvardžių taisyklingas vartojimas (linksniavimas) ir grupinės užduotys rusų kalba panaudojant skaičius.
- Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. Naujų žodžių mokymasis panaudojant geometrines figūras uždaviniuose ir praktinėse veiklose.
- Muzikiniai kūriniai rusų kalba, kuriuose minimi skaičiai (klausymas), ir dainavimas „karaokė“.
- Veiklos refleksija rusų kalba ir pristatymas mokyklos bendruomenei.

Mokiniai mokosi tai, kas jiems įdomu. Parengiami integruotų veiklų aprašymai, ką konkrečiai mokiniai veiks ir išmoks per netradicines pamokas. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti veiklą pagal pomėgius, toje pačioje grupėje gali dalyvauti 5–10 klasių mokiniai.

Laikiniai sudarytose grupėse mokosi skirtingo amžiaus ir gebėjimų mokiniai, todėl veiklos diferencijuojamos, pasitelkiama vyresniųjų mokinių pagalba įgyvendinant tiriamąsias ir kitas mokomąsias veiklas.

## Rezultatai

- Mokiniais paliekama teisė susitarti ir nuspręsti, ką įgyvendins, sukurs, ir kokią naudą įgyvendintas projektas turės mokyklos bendruomenei.
- Mokiniai prisideda prie mokyklos edukacinių aplinkų kūrimo, mokosi skaičiuoti biudžetą, bendradarbiauti tarpusavyje, įgyja praktinių įgūdžių, ugdomi pilietines vertybes ir atsakomybę kurti aplinkas taip, kaip jiems patinka.
- Mokykloje atsirado lauko sūpynės, suoliukai, šaškių stalai, inkilai, edukaciniai kampeliai, vaismedžių sodelis, rožynas ir kt.
- Mokiniai vienareikšmiškai pripažįsta, kad viena iš mokyklos stiprybių yra integruotos veiklos (pamokos) ir galimybė išbandyti naujus dalykus.
- Skirtingų klasių mokiniai mokosi mokytis kartu, bendradarbiauja bei kuria pozityvius santykius.



# ŠIAULIŲ R. RAUDĖNŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS



## Kontaktai:

<https://www.raudenai.siauliai.lm.lt/jml3/index.php/>

## Kontaktinis asmuo:

Direktorė Zita Bezarienė  
Telefonas: 8 620 91 162  
El. pašto adresas: raudpm@gmail.com

## Papildoma informacija:

<https://kursenai.lt/2018/04/25/xviii-jurginiu-diena-raudenuose-sviete-saule-ir-skambejo-etnosurmuliu-nuotraukos/>

<https://www.facebook.com/pg/%C5%A0iauli%C5%B3-r-Raud%C4%97n%C5%B3-mokykla-daugiafunkcis-centras-254963024928693/photos/?tab=albums>

## Mokinių skaičius mokykloje

72

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-10 klasių mokinius

## Edukacinių išvykų ir integruotų veiklų planas „Mokykla be sienų“.

Planas parengiamas kasmet. Numatoma tarpdalykinė integracija, nuosekliai suplanuojamos temos ir veiklos, numatomos vietos, kuriose jos vyks. Kiekviena klasė kartą per mėnesį dalyvauja edukacinėje išvykoje.

Edukacinei išvykai ruošiasi per įvairių dalykų pamokas: atlieka įvairius tyrimus, renka ir analizuoja informaciją, parengia pateiktis, sudaro maršrutą, pasiruošia apibūdinti svarbesnius objektus ir pan. Per išvyką pristatomi mokinių atlikti „namų darbai“, jie dalyvauja įvairių dalykų integruotose veiklose, grįžę mokyklos bendruomenei pristato įgytą patirtį.

Pvz., 7-10 klasių mokiniai dalyvavo projekte, skirtame Žemės dienai. Jie vyko į Akmenės r. ir dalyvavo chemijos pamokoje „Vaistų gamyba“ Viešnių vaistinėje, biologijos pamokoje „Drugelių kolekcija ir fosilijos“ Akmenės krašto muziejuje, geografijos pamokoje „Atsinaujinantys energijos šaltiniai“ Kivyliuose. Mokiniai buvo parengę pranešimus, kuriuos pristatė autobuse, o užsiėmimų metu kiekvienas pildė edukacinės išvykos užduočių lapus. Grįžę reflektavo, sukūrė plakatą ir radijo laidą.

Įgyvendinant planą „Mokykla be sienų 2018“ organizuotos 22 išvykos ir pamokos netradicinėse erdvėse (Vilniuje, Kaune, Papilėje, Plungėje, Kelmėje, Kražiuose ir kitur).

Išvykos finansuojamos iš Kultūros paso, mokymo lėšų, savivaldybės biudžeto asignavimų, sukauptų 2 procentų lėšų bei tėvų įnašų.

## Rezultatai

- 97 % mokinių labai patiko integruotos veiklos ne mokykloje.
- Pagerinti mokymosi bendradarbiaujant įgūdžiai, pakilo mokymosi motyvacija.
- Mokiniai kūrybiškai gilino dalykines žinias, tobulino pažintines ir bendrakultūrinės kompetencijas, ugdėsi vertybines nuostatas.

# KAUNO SUZUKIO PRADINĖ MOKYKLA

## Mokinių skaičius mokykloje

350

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-4 klasių mokinius



## Kontaktai:

<https://suzukimokykla.kaunas.lm.lt/>

## Kontaktinis asmuo:

dr. Dėja Aukštkaitytė, Kauno Suzukio pradinės mokyklos direktorė  
Telefonas: (8 37) 312 034  
El. pašto adresas: pradine@suzukimokykla.kaunas.lm.lt

## Papildoma informacija:

Informacijos galima rasti mokyklos feisbuko paskyroje, taip pat D. Lingienės straipsnyje „Integruotas ugdymas – mokinio sėkmei“, kuris skelbtas Lyderių forumo „Sėkmės istorijos“ pranešimų rinkinyje, Kaunas, 2015.

**Tematinės integruoto ugdymo savaitės.** Jos mokykloje vyksta vidutiniškai kartą per du mėnesius. Pamokos pagal poreikį vyksta ne tik klasėse, bet visose mokyklos patalpose, o jas gali vesti ne tik mokytojai, bet ir mokinių tėvai, socialiniai partneriai, patys vaikai (vyresnieji – jaunesniems, paralelinės klasės vienos kitoms ir pan.).

Planuodami metines veiklas, mokytojai iš anksto pasiskirsto komandomis, ir kiekviena iš komandų yra atsakinga už vieną integruoto ugdymo savaitę. Mokinių šeimoms narių dalyvavimui skiriamas ypatingas dėmesys, visi mokinių tėvai vaikų mokymosi mokykloje laikotarpiu bent vieną kartą aktyviai dalyvauja organizuodami renginį ir jį realizuodami.

Integruoto ugdymo savaitės refleksija aptariama per metodinius mokytojų susirinkimus, taip atrandant naujas mokymosi erdves, pasiteisinančias ir efektyviausias darbo formas, naujus socialinius partnerius. Dažniausiai veikloms reikalingi ir papildomi materialiniai išteklių, tad joms realizuoti panaudojamos mokyklos spec. lėšos, pastaraisiais metais ir Kultūros pasui skiriamos lėšos, prisideda ir mokinių tėvai.

**Skaitmeninių priemonių naudojimas.** Dalyvaudami „Erasmus+“ švietimo mainų programoje mokyklos mokytojai susipažino su įvairiais mokyklos skaitmenizavimo metodais ir būdais. Programėles galima taikyti visuose ugdymo lygmenyse: nuo užduočių mokiniams kūrimo ir jų pasiekimų įvertinimo iki vaikų kūrybiškumo skatinimo bei savarankiško individualios pažangos stebėjimo. Programų naudojimas laiko sąnaudų atžvilgiu gali užimti nuo kelių pamokos minučių iki kolektyvinių projektų rengimo laisvalaikio, pasitelkiant vyresnius šeimos narius. Mokyklos aplinkose – klasėse, koridoriuose, vestibulyje ir kitur – jau tapo įprasta matyti atspausdintus QR kodus įvairių mokyklos renginių arba įvykių dienomis. Kodai parengti su *QR code reader* programa. Kodus mokiniai gali sukurti ir patys.

1–4 klasių mokiniai pamokose ir laisvalaikio naudojasi šiomis programomis: *Kahoot*; *Plickers*; *Socrative student* – greitam ir įtraukiančiam mokinių žinių patikrinimui, mąstymo įgūdžių ir greitos reakcijos ugdymui, žinių ir informacijos įtvirtinimui; *Ed puzzle* – skirtingų mokomųjų dalykų informacijos pateikimui ir žinių įtvirtinimui; *Class dojo* – mokinių skatinimui, vertinimui, klasės garso lygio stebėjimui, atsitiktinio mokinio atsakinėjimo pa(si)rinkimui, grįžtamosios informacijos kaupimui ir galimam viešam pristatymui, pasidalinimui (interneto darbų aplankui kurti); *See saw* – žinių ir gebėjimų praktinio pritaikymo, meninės ir kūrybinės raiškos skatinimui.

## Rezultatai

- Mokinių ugdymo(si) rezultatai, standartizuotų testų duomenimis, kasmet viršija Lietuvos rodiklius iki 20 %;
- Integruoto ugdymo savaitės plečia ne tik mokinių akiratį, intelektualinį augimą, bet prisideda ir prie asmenybinių savybių, pvz., komunikavimo, bendradarbiavimo, ūgties.

# KLAIPĖDOS VYDŪNO GIMNAZIJA

## Mokinių skaičius mokykloje

814

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso tolygumo užtikrinimas baigiantis mokslo metams

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

5-11 klasių mokinius



## Kontaktai:

<http://www.vyduno.lt/>

## Kontaktinis asmuo:

Gintarė Vaserienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
Telefonas: 8 605 39 608  
El. pašto adresas: vaserienegintare@gmail.com

## Papildoma informacija:

<http://www.vyduno.lt/search/node/gamtos%20pamokos>

<http://www.vyduno.lt/search/node/projektin%C4%97s%20savait%C4%97s>

**Projektinė savaitė.** Tradiciškai paskutinę mokslo metų savaitę 4–5 dienas gimnazijoje vyksta projektinė savaitė, kurioje dalyvauja 6–11 klasių mokiniai, šiais metais prisijungs ir penktokai.

Temą skiriame mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui ar ypatingoms miesto, šalies šventinėms datoms paminėti. Šia veikla siekiame plėtoti mokinių kūrybinius gebėjimus, bendradarbiavimą, išbandyti netradicinius metodus, veiklos formas.

Potemes inicijuoja klasių vadovai ar meno dalykų mokytojai bendradarbiaudami su kitų dalykų mokytojais (projektui vadovauja 2 mokytojai, dalyvauja klasės mokiniai, kiti mokytojai paskiriami dalyvauti projekte pagal savo krūvį ir dalyko tematiką).

Projekto vadovai likus mėnesiui iki savaitės organizavimo parengia mokinių užimtumo planą, numatydami tikslus, uždavinius, veiklas, vykdymo vietą bei laiką, rezultatą.

Mokiniams skiriamos grupinės ar individualios užduotys, už kurias savaitei pasibaigus atsiskaitoma. Atsiskaitymo formos įvairios: pranešimai, kūrybiniai darbai, parodos, renginiai. Baigiamojo renginio metu vyksta atsiskaitymas salėje ar klasėje. Įvertinimus rašo projektų vadovai pagal dėstomą dalyką.

Užduočių pobūdis: kūrybinės užduotys, naujų žinių ir gebėjimų įgijimas, dalyko žinių spragų likvidavimas ir kt.

Projekto rezultatams pristatyti skiriama viena diena.

Dailės plenerai „Gamtos pamokos“, kuriuos inicijuoja dailės mokytojai, tapo tradicija. Plenerai vyko Kintuose, Varnių regioniniame parke, miesto erdvėse. Mokykla dalyviams apmoka apgyvendinimo ir maitinimo išlaidas, o už kelionę mokiniai susimoka patys. Mokiniai gamtos apsuptyje kuria žemės meno instaliacijas, aplanko žymias vietas, savo įspūdžius ir fantazijas išreiškia piešdami ir fotografuodami. Kūrybinių darbų parodos eksponuojamos gimnazijoje ir miesto erdvėse.

Kito projekto metu 9 klasių mokiniai sėkmingai atliko gamtos mokslų: fizikos, chemijos, biologijos tiriamuosius darbus, aplankyta didžiausia pasaulyje dalelių fizikos laboratorija *Cerne*.

## Rezultatai

- Netradicinėje aplinkoje organizuojamos veiklos skatina mokinių motyvaciją, saviraišką, bendradarbiavimą, stiprina dalykines žinias ir įgūdžius, padeda mokiniams geriau pažinti save ir kitus.
- Projektinis darbas leidžia išbandyti nepamokines ugdymo formas, savarankišką darbą, tyrinėjimą.
- Padeda tobulinti mokytojams savo profesines savybes ir įgūdžius, mokyti naujovių.
- Tai vienas iš sprendimo būdų mokyklos administracijai lanksčiau organizuoti darbą, kai mokytojai užimti egzaminų darbų taisymu.

# UKMERGĖS PAŠILĖS PROGIMNAZIJA



## Kontaktai:

<https://www.pasiles.ukmerge.lm.lt/>

## Kontaktinis asmuo:

Lilija Pakonienė, mokytoja  
Telefonas: (8 340) 60 092  
El. pašto adresas: pasilesmok@gmail.com, lilijap@gmail.com

## Papildoma informacija:

<https://www.pasiles.ukmerge.lm.lt/>

## Mokinių skaičius mokykloje

89

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-8 klasių mokinius

**Neformalios anglų kalbos veiklos su vaidybiniais elementais.** Dramos elementai yra nesunkiai integruojami į įvairių dalykų ugdymo turinį. Tokios pamokos organizuojamos mokykloje nuo 2014 m.

5-8 klasių mokiniai su malonumu lanko anglų kalbos dramos būrelį „Anglistų studija“, kuriame taikomi neverbaliniai ir verbaliniai metodai. Vienas iš dažniausiai taikomų neverbalinių metodų – pantomima, kuri puikiai tinka įvadinėje ar „apšilimo“ užsiėmimų stadijoje, kai žodynas dar nepakankamas ir norima perteikti žodžių ar frazių reikšmę. Mokiniais parodoma, kaip per pantomimą pagerėja bendravimas, užpildomos kalbos spragos, išreiškiamos emocijos ir pagaliau suvokiama žodžių reikšmė. Mokiniai mokosi trūkstantus žodžius kompensuoti gestais.

Taikant verbalinius metodus, naudojamos trumpos improvizacijos ir vaidybiniai žaidimai, kurie atliekami įvairiomis asmeninio ar visuomeninio gyvenimo temomis (jaunimo gyvenimas, mokymasis, kelionės, paslaugos, aptarnavimas, profesijos ir kt.). Užsiėmimų metu mokiniai įgyja galimybę kalbą vartoti tikresniuose, artimesniuose realiam gyvenimui kontekstuose, suvokti kalbos mokėjimo naudą, tobulinti prasmingo kalbėjimo įgūdžius ir saviraišką. Jie skatinami remtis turima patirtimi ir drąsiau, išradingiau kalbėti užsienio kalba. Taip išlaisvinamas kūrybiškumas ir motyvuojama mokytis kalbos. Mokiniai, dalyvaujantys veiklose, yra aktyvūs, motyvuoti, savo vaidinimais džiugina vietinę bendruomenę, yra rajoninių ir respublikinių konkursų dalyviai bei laureatai.

## Rezultatai

- Neformali aplinka bei veikla skatina mokinių motyvaciją mokytis, padeda atsikratyti įtampos, žadina kūrybiškumą, suteikia pasitikėjimo savo jėgomis, ugdo sąjauką ir vaizduotę.
- Taikant vaidybos mokymo metodus, pasiekiami geresni užsienio kalbos ugdymo rezultatai. Mokiniai ne tik sudominami dalyko medžiaga, bet ir geriau ją išmoka.
- Įgytos žinios ir aktyvūs ugdymo metodai padeda ugdyti mokinių kritinio, analitinio ir kūrybinio mąstymo bei problemų sprendimo gebėjimus.
- Mokiniai išmoka pastebėti, kaip ir kur panaudojamos matematinės žinios.

# PASVALIO SPECIALIOJI MOKYKLA



## Papildoma informacija:

„Atėjus svečiams, vaikas neatpažįstamai pasikeičia: kodėl taip nutinka ir kaip reaguoti“, žurnalo „Tavo vaikas“ interneto portale, 2018-01-06;

„Vaikas nenori miegoti savo kambaryje ir kasnakt ateina į tėvų lovą“, žurnalo „Tavo vaikas“ interneto portale, 2018-02-18;

„Jaučiu, kad mano vaikas auga nelaimingas ir dėl to kaltinu vyrą“, žurnalo „Tavo vaikas“ interneto portale, 2018-09-24;

„Kaip pranešti vaikui apie skyrybas, kad jis patirtų kuo mažesnę traumą“, žurnalo „Tavo vaikas“ interneto portale, 2018-09-24;

„Kaip netraumuojant perkelti vaiką iš tėvų kambario į savo“, žurnalo „Tavo vaikas“ interneto portale, 2018-12-19.

Leidiny „Iš kantrybės neišvedama. Iš kantrybės išeinama“ // Pozityvios tėvystės straipsnių ir rekomendacijų, kaip auklėti vaiką jo nebaudžiant, rinkinys, 2018 m. Leidinį išleido VšĮ Psichologinės sveikatos centras.

## Kontaktai:

<https://www.pasvaliospec.lt>

## Kontaktinis asmuo:

Mokyklos direktorė Gintė Januškevičienė  
Telefonas: (8 451) 34 326  
El. pašto adresas: direktorius@pasvaliospec.lt

## Mokinių skaičius mokykloje

89

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

5-8 klasių mokinius

**Sveikatinimo veikla.** Sveikatos projekto tikslas – ugdyti mokyklos bendruomenės narių sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, stiprinti atsakomybę už savo sveikatą, kurti sveikatai palankią aplinką, skleisti informaciją apie sveikatą, įtraukti kuo daugiau mokinių į sportinę veiklą. Parengta ir patvirtinta 5-ųjų metų Sveikatos stiprinimo programa. Vyksta psichoedukacinės veiklos, sportinės varžybos, kultūrinė-meninė veikla, paskaitos, popietės, edukacinės pamokėlės, dailės terapijos užsiėmimai. Organizuojamos paskaitos tėvams, popietės sveikatinimo temomis, edukacinės išvykos. Mokykloje įrengta daug edukacinių erdvių, kurios pritaikomos projektui.

Projektinės veiklos integruojamos į ugdymo turinį. Vienas iš svarbiausių metodų – mokinio įgalinimas veikti. Per pamokas klasės vadovai, dalykų mokytojai į pamokos temas integruoja įvairias veiklas, rengiamos diskusijos, pvz., „Ar žalingi įpročiai tavo draugai“, „Sveikos dienos meniu“, „Ką žinau apie asmens higieną“, „Sveikos gyvensenos įpročiai“, „Vaisių ir daržovių bei grūdinių produktų iššūčiai“, „Sveikos užtepėlės“.

Mokiniai po pietų kartu su grupių auklėtojais atlieka įvairius praktinius užsiėmimus – mokosi praustis, valyti dantis, susitvarkyti savo aplinką.

Neformaliojo ugdymo metu vyksta įvairūs renginiai, kviečiami Visuomenės sveikatos biuro specialistai, kurie veda mankštas, vaikščiavimo su šiaurietiškomis lazdomis mokymus ir kitokias pamokėles sveikatos, higienos temomis. Mokiniai mokomi diskutuoti, reflektuoti, kelti klausimus ir į juos atsakyti. Organizuojama daug išvykų į parką, čia vyksta sportinės estafetės, paspirtukų, dviračių varžybos. Vaikai lankosi druskų kambaryje ir sužino apie haloterapijos naudą. Gamtoje rengiami ir dailės terapiniai užsiėmimai. Vaikai piešia ne tik ant stiklo, bet naudoja įvairias kitas technikas – piešimą spalvotu smėliu, marmuravimo techniką.

## Rezultatai

- Per psichoedukacinius užsiėmimus mokiniai mokomi įveikti išgyvenimus, ugdomi charakterio bruožai: drąsa, atkaklumas, ryžtas, valia, pasitikėjimas savo jėgomis, gerėja savivoka.
- Per paskaitas, popietes, edukacines valandėles išmoksta laikytis dienos režimo, sveikai maitintis, atsisakyti žalingų įpročių, tinkamai elgtis, geriau pažinti save, draugus.
- Tėvai, dalyvaudami renginiuose ir kituose užsiėmimuose, mokosi rasti glaudesnę ryšį su vaiku, šiltėja jų tarpusavio santykiai, atsiranda pasididžiavimas vaiku ir jo pasiekimais.

# KAUNO ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJA

## Mokinių skaičius mokykloje

357

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-8 klasių mokinius



**„Mokomės kitaip“.** Kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėnesio antrą savaitę projektui skiriamos 5 papildomos ugdymo dienos. Tikslingai siekiama „sušvelninti“ adaptacinį mokslo metų pradžios laikotarpį, skatinti mokymosi motyvaciją, prisiminti, įtvirtinti turimas dalykines kompetencijas per netradicines, patyrimines veiklas. Projektas orientuotas į mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą, integruojant dalykines kompetencijas, ir yra progimnazijos bendruomenės įgyvendinamo savito mokinių asmenybės ugties projekto „Aš augu“ dalis.

Savaitės veiklos skirtos mokinių socialinei, asmeninei, pažinimo, kūrybingumo ir iniciatyvumo, mokėjimo mokytis, komunikacinei, sveikatos kompetencijoms lavinti per aktyvias patirtines veiklas, netradicines ugdymo formas, ekskursijas, susitikimus su įdomiais žmonėmis, žaidimus, komandos formavimo žaidimus tiek progimnazijoje, tiek netradicinėse erdvėse bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

**Pirmą projekto „Mokomės kitaip“ dieną** mokiniams aktyvias veiklas apie gyvenimo ir elgesio taisykles, garbingą elgesį sporte bei gyvenime organizavo kovų meno „Kudo“ treneriai. Sveikatos priežiūros specialistė organizavo praktines pratybas „Aš augu – sveikata ir higiena“, o „FLASH MOB“ zumbos trenerė įtraukė visų koncentrų mokinius į programą „Judėk sveikai“.

Antrokai ir ketvirtokai turėjo galimybę praktiškai patirti fizikos reiškinių poveikį. Fizikos mokytojas mokiniams parengė programą „Fizika aplink mus“. Trečiokai dalyvavo edukacinėje programoje J. Zikaro muziejuje „Paskui laisvės angelą“, septintokai – edukacinėje programoje Lietuvos švietimo istorijos muziejuje. 5–8 klasių mokiniams savęs pažinimo veiklas organizavo sociologai, jaunimo užimtumo specialistai, o progimnazijos aštuntokai savo jaunesniems draugams pradinukams parengė ir organizavo specialias programas: „Lėktuvėlių iš popieriaus konstravimas ir sklandymas“, „Popierinių laivelų gamyba ir plukdymas“, „Loginiai žaidimai“, orientacines varžybas.

**Antros dienos** veiklos buvo orientuotos į savęs bei artimosios aplinkos pažinimą. Progimnazijoje svečiavosi bei savo sėkmės ir profesijos paslaptimis dalinosi choreografai, stomatologijos klinikos darbuotojai, LSU studentai bei dėstytojai, Lietuvos energetikos instituto darbuotojai. 5–8 klasių mokinių socialines ir emocines kompetencijas padėjo stiprinti Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos psichologai.

Mokiniai žaidė komandos formavimo žaidimus, kėlė šiandienos problemas, ieškojo sprendimų su sociologais, jaunimo užimtumo, neformaliojo švietimo specialistais.

Progimnazijos antrokai dalyvavo edukacinėje programoje „Etnokultūriniai žaidimai“ Palūkščio dvare.

**Trečią projekto dieną** mokiniai bendrųjų kompetencijų įgūdžius stiprino netradicinėse erdvėse ir netradicinėmis priemonėmis. Antrokai dalyvavo edukacinėje programoje IX forte „Rask lobį“, trečiokai – edukacinėje programoje Lietuvos medicinos ir farmacijos istorijos muziejuje, o ketvirtokai – Kauno Prezidentūroje.

Emocingą, bet moraliai vertingą veiklą – „Garbinga kova sporte ir gyvenime“ mokiniams organizavo Nacionalinės krepšinio akademijos treneriai, o krepšinio klubo „Snaiperis“ treneriai – „Komandiniai žaidimai – komandos formavimui“. Susikaupimo ir dėmesio koncentracijos pratybas vyresniems mokiniams surengė Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos metodininkai, psichologai. Ugdymo karjerai ir sveikatinimo programą pristatė Lietuvos krašto apsaugos savanoriškųjų pajėgų Dariaus ir Girėno II rinktinės kariai, kurie ne tik supažindino su kario profesijai būtinomis kompetencijomis, bet ir su šios profesijos aktualumu Lietuvai bei visam pasauliui. Mokiniai turėjo praktinę galimybę susipažinti su Lietuvos kariuomenės ginkluote, dalyvavo imitacinėse karinėse pratybose, karinių estafečių varžybose.

**Ketvirtoji diena** buvo orientuota į mokinių komunikacines bei socialines kompetencijas. Progimnazijos mokinių tėvai, buvę mokiniai bendravo su mokiniais sveikatos priežiūros, teisėtvarkos, saugaus interneto temomis, dalinosi savo profesinės sėkmės istorijomis. Dziudo treneris mokinius supažindino su „Garbingos kovos kodeksu“, kuris aktualus ne tik sporte, bet ir kasdieniniame gyvenime. Mokiniams, kurie nori daugiau ne vien standartinės švietimo sistemos, kurie nori būti lyderiais ar sėkmingo verslo atstovais, buvo naudinga diskusija su neformalaus ugdymo organizacijos „Kitas variantas“ mentorais. KTU studentai pradinių klasių mokiniams atskleidė fizikinius reiškinius, kasdien supančius mus ir turinčius įtakos mūsų gyvenimui, sociologai, jaunimo užimtumo specialistai skatino mokinius logiškai ir

kritiškai mąstyti, mokytis spręsti problemas bei pasirinkti vertybes.

Progimnazijos aštuntokai ketvirtokams pateikė žaismingą staigmeną – orientacinį–loginį žaidimą „Pabėgimų kambarys“. Mokiniam vyko netradicinės veiklos, kuriose jie mokėsi iš gamtos, ieškojo savęs pažinimo ir įsivertinimo paslapčių, analizavo moralines dilemas.

**Paskutinė projekto diena** buvo skirta savo dvasinių vertybių paieškai bei jų sutapatinimui su žinomų istorinių bei religinių veikėjų vertybėmis. Remdamiesi mūsų progimnazijos globėjo šventojo Kazimiero moraliniu credo „Gyventi darant gera“, kvietėme kiekvieną progimnazijos mokinį apsvarstyti, pajusti ir patirti šio šventojo vertybinį pasaulį. Mokiniai peržiūrėjo dokumentinius filmus apie šventąjį Kazimierą, mokinių spektaklio „Po Dievo labiausiai reikia gerbti tiesą...“ vaizdo įrašą bei progimnazijos mokinių vykdyto projekto „Šv. Kazimiero vertybių vienijami bei vedini...“ medžiagą. Vyko diskusijos ir debatai vertybių tema, jaunesnieji mokiniai žaidė žaidimą „Vertybių aukcionas“. Vyresnieji progimnazijos mokiniai dalyvavo dvasinio įkvėpimo valandėlėje su jaunimo užimtumo specialistu, religinių giesmių atlikėju Vytautu Strioga Šv. Dvasios bažnyčios salėje. Mokiniai ne tik diskutavo apie dvasines vertybes, bet ir mokėsi šiuolaikinių giesmių. Vėliau bendruomenė dalyvavo šv. Mišiose. Mokiniai kartu su jaunimu turėjo galimybę giedoti mišiose.



## Rezultatai

- Kiekviena projekto diena baigiama mokinių refleksija, organizuojama netradicinėse erdvėse ar aplinkose: Šv. Kazimiero koplytėlėje, „Triukšmingoje erdvėje“, Relaksacijos erdvėje, „Žaliojoje tyliojoje erdvėje, Mažojo princo dirbtuvėse.
- Mokinių vertinimui ir įsivertinimui taikyti įvairūs būdai: laisvos formos refleksija, dienoraščiai, struktūruoti klausimai, piešiniai, įvairios grafinės įsivertinimo formos, asmeninės ūgties „Aš augu“ knygelės. Projekto metu buvo taikomas neformalus vertinimas.
- Progimnazijos bendruomenės siekis – sukurti mokyklą, kurioje vaikas būtų saugus, sveikas ir sumanus, – buvo sėkmingai įgyvendintas. Projekto grįžtamasis ryšys tirtas apklausa. 82 proc. mokinių patvirtino, kad jiems pavyko sėkmingai įsitraukti į projekto „Mokomės kitaip“ veiklas ir 71 proc. mokinių pozityviai įvertino klasės įsitraukimą į projektą.
- Projekto metu įgytos bendrosios kompetencijos bus naudingos mokinių asmeninei ūgčiai, vertybėms nuostatoms, motyvacijai mokytis, prasmingai gyventi.

## Kontaktai:

<https://www.svkazimieras.kaunas.lm.lt>

## Kontaktinis asmuo:

Filomena Beleškevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
Telefonas: 8 620 93 024  
El. pašto adresas: filebel@yahoo.com

## Papildoma informacija:

<https://www.svkazimieras.kaunas.lm.lt>

# UKMERGĖS RAJONO DELTUVOS PAGRINDINĖ MOKYKLA

## Mokinių skaičius mokykloje

86

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-10 klasių mokinius



## Tradicioniai žygiai pėsčiomis „Pažink savo kraštą“.

Pažinimo, socialinėms, asmeninėms kompetencijoms ugdyti kiekvieną rugsėjį 5–10 klasių mokiniai kartu su klasių vadovėmis bei dalykų mokytojais dalyvauja tradiciniame žygyje. Kaskart aplankomas vis kitas miestelis. Mokiniai atlieka iš anksto parengtas užduotis. Lankytinas vietas parodo, į muziejus įleidžia muziejininkai ar tiesiog aktyvūs savo krašto puoselėtojai.

Užduotys labai įvairios, kai kurios integruotos. Užduotims atlikti skiriama viena savaitė. Surinkus darbus, su mokiniais kalbama, kas buvo naudinga, kas sunkiausia, kokių pasiūlymų turėtų kitų metų užduočių planavimui.

## Pavyzdžiai:

### Matematika (individualios užduotys):

- suskaičiuoti, kiek kilometrų buvo nužygiuota ir per kiek laiko
- apskaičiuoti, kiek kilometrų nužygiuota per 1 valandą
- fiksuoti, kiek žingsnių nužygiuota iš viso ir kiek per 1 valandą

### Geografija (darbas porose / grupėse):

- žemėlapyje pažymėti būsimo žygio maršrutą (arba nužygiuotą maršrutą)
- žemėlapyje pažymėti ir aprašyti pakeliui matytus geografinius objektus (miškai, upės, piliakalniai ir pan.)

### Istorija (darbas porose / grupėse):

- paruošti aplanką apie lankytiną miestelį

### Lietuvių kalba (individualios užduotys):

- surasti informacijos apie lankytino miestelio vardo kilmę ir reikšmę
- parašyti 2–3 pastraipų tekstą (pvz., „Jei aš būčiau Siesikų pilies valdovas, ...“; „Ką naujo sužinojau apie Ukmergės senamiestį?“...)
- sukurti eilėraštį, akrostichą apie aplankytą miestelį

### Biologija / gamta ir žmogus (darbas porose / grupėse):

- surašyti, kokių augalų daugiausiai auga ant Ukmergės piliakalnio
- atpažinti ir dalykiškai aprašyti, kokius gyvūnus, paukščius matei žygio metu

### Užsienio (anglų / rusų) kalba (darbas porose / grupėse):

- 5–10 sakinių papasakoti, ką įdomaus ir naujo pamatė ar išgirdo žygio metu

### Dailė (individualios užduotys):

- nupiešti labiausiai patikusį aplankytą objektą

Refleksija dažniausiai vyksta po žygio per bendrus pietus. Žygio dalyviai dalinasi įspūdžiais, pastebėjimais ir planuoja kitų metų žygį (pasirenka žygio kryptį).

## Rezultatai

- Tokios dienos labai sutelkia bendruomenę: aktyviau dalyvauja ir mokinių tėvai.
- Mokiniais ši veikla patraukli dėl intensyvesnės dinamikos, kitų erdvių, naujų sutinkamų žmonių. Matuojant ugdomąją vertę – visada laimi vaikų gyvenimo praktika. Anot mokinių, tai jiems panašu į dieną, „kai nereikia mokyti“, bet iš tiesų jie įgyja visai naujų patirčių, mokosi veikdami praktiškai.
- Ugdomos pažinimo, asmeninės, socialinės kompetencijos. Mokiniais suteikiama galimybė teorines žinias pritaikyti praktiškai, išbandyti save vienoje ar kitoje veikloje, susipažinti su įvairiais žmonėmis ir jų patirtimi.

### Kontaktai:

<https://deltuva.ukmerge.lm.lt/>

### Kontaktinis asmuo:

Dalia Žuklienė, mokyklos direktorė  
Telefonas: (8 340) 47 116

El. pašto adresas: [deltuvos.mokykla@gmail.com](mailto:deltuvos.mokykla@gmail.com)



# UKMERGĖS RAJONO DELTUVOS PAGRINDINĖ MOKYKLA



## Kontaktai:

<https://deltuva.ukmerge.lm.lt/>

## Kontaktinis asmuo:

Dalia Žuklienė, mokyklos direktorė  
Telefonas: (8 340) 47 116  
El. pašto adresas: deltuvos.mokykla@gmail.com

## Mokinių skaičius mokykloje

86

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

1-10 klasių mokinius

**Knygų Kalėdų mugė.** Kadangi mokykloje nėra bibliotekos, kiekvienais metais nuspręsta organizuoti Knygų Kalėdų mugę, o visus arba dalį surinktų pinigų skirti knygoms įsigyti.

Per mugę 1-10 klasių mokiniai ir mokytojai prekiauja pačių gamintais adventiniais ir kalėdiniais skanėtais, dekoracijomis, dovanėlėmis. Šventėje dalyvauja tėvai, seneliai, socialiniai partneriai (seniūnijos bei kultūros namų, senelių globos namų darbuotojai). Mokiniai mokosi ne tik reklamuoti prekes, skaičiuoti pelną, bet ir dalintis su kitais. Taip pat ugdomas socialinis verslumas.

Ruošdamiesi mugėi, dalyviai turi apgalvoti ne tik tai, ką norės parduoti, bet ir tai, kaip savo prekę reklamuos, kaip patraukliai ją pristatys (technologijų pamokose aptaria receptus ar darbo atlikimo būdus, technikas, dailės pamokose kuria prekės etiketes, matematikos pamokose mokosi apskaičiuoti sąnaudas, pagal tai nustatyti prekės kainą ir numatyti pelną).

Po mugės suskaičiavusi surinktus pinigus kartu su mokiniais mokykla išsirenka, kokias knygas nori arba kokias labiausiai reikia įsigyti.

Vienais metais visi surinkti pinigai buvo skirti knygoms, o dar po metų sutarta, kad pusę surinktų pinigų bus skirta knygoms ir Deltuvos senelių globos namams paremti. Pasiteiravus, ko jiems labiau reikia, užprenumerotas rajoninis laikraštis.

## Rezultatai

- Tai labai sutelkia bendruomenę: aktyviau dalyvauja ir mokinių tėvai.
- Mokiniam šią veiklą patraukli, jie įgyja visai naujų patirčių, mokosi veikdami praktiškai.
- Ugdomos pažinimo, asmeninės, socialinės, verslumo, kūrybiškumo kompetencijos.

# RASEINIŲ R. NEMAKŠČIŲ MARTYNO MAŽVYDO GIMNAZIJA

## Mokinių skaičius mokykloje

193

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

5-12 klasių mokinius



## Kontaktai:

[www.nemaksciugimnazija.lt](http://www.nemaksciugimnazija.lt)

## Kontaktinis asmuo:

Direktorė Irena Jankevičienė  
Telefonas: (8 428) 48 344  
El. pašto adresas: nemaksciugimnazija@raseiniai.lt

## Papildoma informacija:

[www.nemaksciugimnazija.lt](http://www.nemaksciugimnazija.lt)

2018 m. lapkričio 28 d. gimnazijoje organizuotas pasitarimas rajono ugdymo įstaigų vadovams „Kitokia pamoka mokinio sėkmei“.

**Sveikatos projektas.** Gimnazijoje jis vyksta kiekvienais metais. Dalis veiklų organizuojamos netradicinėse aplinkose: žygiai į pušyną, varžybos prie upelio, judriosios pertraukos stadione. Kiekviena klasė atlieka tyrimą sveikatos tema. Šiame tyrimo metu mokiniai tyrimą atliko klasėje, kūrė klausimyną ir apklausė bendraklasius, vėliau su mokytojais ėjo į įvairias miestelio vietas ir rinko informaciją tyrimui tema, kurią išsitraukė. Abu tyrimus kūrybiškai pristatė gimnazijos bendruomenei apibendrinamojo renginio metu. Aktyviai dalyvauti veiklose skatina apdovanojimai (išvykos laimėjusiai klasei), numatyti vertinimo kriterijai.

**Tyriminės veiklos diena „Tyrinėdamas pasaulį, tyrinėju save“.** Integruojami 3-4 mokomieji dalykai, veikla grindžiama sąveikomis ir partneryste, organizuojama netradicinėse aplinkose.

Tyriminis mokymasis glaudžiai siejamas su gamtos reiškinių ir dėsningumų pažinimu atliekant praktinę veiklą ne tik klasėje, bet ir lauko sąlygomis. Mokiniai mokomi iš turimų medžiagų pasirengti mokymo priemonės, atlikti skaičiavimus. Ugdomas kritinis mąstymas, gebėjimas argumentuoti, pasirinkti ir vertinti informaciją, skatinama kūrybinė veikla, savarankiškumas, formuojamas emocinis, vertybinis santykis su pasauliu. Kiekviena veikla baigiama refleksija pasirinkta forma (žodžiu, raštu, piešiant ir kt.). Aptariamas atliktų užduočių įgyvendinimas, veiklų naudingumas, kokių naujų žinių ir įgūdžių mokiniai įgijo. Vertinant taikomi neformaliojo vertinimo būdai ir metodai.

## Rezultatai

- Mokiniam sudaromos palankios sąlygos įgyti kompetencijų visumą, siekti nuolatinės pažangos, ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, galimybes kiekvienam patirti sėkmę, įgyti įvairesnės patirties, susieti savo mokymąsi su interesais, gyvenamąja aplinka.
- Skatinamas mokytojų tarpusavio, tėvų, mokinių, socialinių partnerių bendradarbiavimas planuojant ir įgyvendinant veiklas.
- Tokios veiklos naudingumą patvirtina pokalbiai su buvusiais mokiniais. Jų teigimu, gimnazijoje įgyta kompetencijų visuma padeda siekti geresnių rezultatų mokantis pasirinktose aukštosiose mokyklose. Mokinų teigimu, jie geba komunikuoti, rengti projektus, vertinti ir pristatyti įvairias veiklas, įsivertinti savo pažangą.
- Išorės vertinimo išvadose teigiama, kad mokytojai paveikliai organizuoja mokymąsi gimnazijos teritorijoje, aktualizuoja ugdymo turinį, suteikdami mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties; mokymasis ne mokykloje yra paveikus (3 lygis), mokymasis be sienų įvertintas 3 lygiu, veiklos įvykiai - nuotykiškai vertinami 4 lygiu, o lankstus gimnazijos teritorijos naudojimas ugdymui vertinamas kaip stiprus veiklos aspektas.

# KELMĖS RAJONO TYTUVĖNŲ GIMNAZIJA



## Kontaktai:

<https://www.tytuvenug.kelme.lm.lt/>

## Kontaktinis asmuo:

Daiva Hinz, direktorės pavaduotoja ugdymui  
Telefonas: (8 427) 56 273  
El. pašto adresas: tytuvenu.gimnazija@gmail.com

## Papildoma informacija:

[https://www.tytuvenug.kelme.lm.lt/index.php?option=com\\_content&view=article&id=349:tyrj-karjeros-diena&catid=31:2018-2019](https://www.tytuvenug.kelme.lm.lt/index.php?option=com_content&view=article&id=349:tyrj-karjeros-diena&catid=31:2018-2019)

## Mokinių skaičius mokykloje

423

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

5–8, I–IV gimnazijos klasės

**Tyrėjų – karjeros diena.** Sudaroma darbo grupė, į kurią įeina klasių auklėtojai, profesinio orientavimo specialistė, direktorės pavaduotoja ugdymui. Pirmiausia apklausiami mokiniai dėl organizavimo formos, išsiaiškinama, su kokiomis specialybėmis mokiniai norėtų susipažinti, kokias įstaigas, atviras laboratorijas, universitetus, kolegijas ir t.t. aplankyti. Atsižvelgus į pageidavimus sudaroma renginio programa.

Mokiniams pasiūlytos keturios veiklos: išvykos į įmones ir įstaigas, išvyka į aukštųjų mokyklų mugę, specialybių pažintiniai praktiniai išbandymai, susitikimai su studentais ir karjeros planų rengimas. Pakviesti socialiniai partneriai: vaikų lopšelis-darželis, biblioteka, palaikomojo gydymo ir slaugos ligoninė, kultūros centras ir t.t.

Su įstaigų atstovais suderinta, kad mokiniai galėtų dalyvauti specialybių pažintiniuose praktiniuose išbandymuose. I–IV klasių gimnazistams suorganizuota išvyka į Aukštųjų mokyklų mugę Kaune. 5–8 klasių mokiniams suorganizuotos ekskursijos į Kelmės ir Šiaulių miestuose įsikūrusias įstaigas ir įmones, kuriose jie susipažino su profesijomis.

Dvi išvykos buvo organizuotos mokykliniu transportu.

## Rezultatai

- Edukaciniai užsiėmimai padėjo mokiniams pažinti profesinius ypatumus, buvo ugdoma profesinė motyvacija. Įgytas žinias mokiniai galės pritaikyti rinkdamiesi tolimesnį mokymosi kelią.
- Ugdomos tyrėjo, mokėjimo mokytis ir socialinės, pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos.

# KELMĖS RAJONO TYTUVĖNŲ GIMNAZIJOS MOCKAIČIŲ SKYRIUS



## Kontaktai:

[www.tytuvenug.kelme.lm.lt](http://www.tytuvenug.kelme.lm.lt)

## Kontaktinis asmuo:

Laima Rekštienė, Mockaičių skyriaus vedėja  
Telefonas: 8 616 99 131  
El. pašto adresas: laimurek@gmail.com

## Papildoma informacija:

<https://www.facebook.com/pg/Mockai%C4%8Di%C5%B3-pagrindin%C4%97s-mokyklos-K%C5%ABrybin%C4%97s-partnerys-t%C4%97s-469655019808118/posts/>

## Iššūkis, kurį mokykla sprendė, ar geroji patirtis, inovacija, kuria norima pasidalinti

Ugdymo proceso organizavimas ne pamokos forma

## Kokias amžiaus grupes (klases) apima pristatomos veiklos?

5–9 klasių mokinius

**„Diena be skambučio“.** Mokykla 2013–2014 m. dalyvavo „Kūrybinių partnerysčių projekte“, todėl turi patirties, kaip organizuoti „Dieną be skambučio“ pagal tyrinėjančių mokyklų patirtį. Tokios dienos organizuojamos du kartus per mokslo metus.

Mokytojai bendradarbiaudami paruošia tokias užduotis, kad jos būtų įdomios ir naudingos skirtingo amžiaus mokiniams. Mokiniai pasiskirsto vaidmenimis: grupės vadovas, mąstytojas, du vykdytojai, globėjas, konsultantas. Dalykų mokytojai būna parengę 8 užduotis. Mokiniai privalo atlikti 6 užduotis pasirinktinai. Kiekviena užduotis vertinama vertintojų komandos, skiriami balai. Daugiausia balų surinkusi komanda po įvertinimo pirmoji gauna nuorodą žemėlapyje, kur paslėptas „lobis“. Tada vyksta „lobio“ paieška. Dažniausiai ugdymas organizuojamas erdvėse, kuriose negalioja įprastos mokyklos taisyklės ir elgesio modeliai. Skatiname mokinius įsitraukti į naujas, veiksmingesnes mokymosi formas ir reflektuoti savo veiklą.

## Rezultatai

- Mokytojai bendradarbiauja rengdami užduotis.
- Mokiniai tobulina asmenines, pažinimo, komunikavimo, socialines ir kūrybingumo kompetencijas.
- Neformalioje aplinkoje prisimenamos turimos žinios, patirtis, sužadinas dėmesys.
- Mokoma (įsi)vertinti mokymosi pažangą ir patį mokymąsi.

Leidinio rengėjai ir sudarytojai:



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



UGDYMO  
PLĖTOTĖS  
CENTRAS

Nuotraukų autoriai: Artūras Žukas, Evgenia Levin, Egidijus Skiparis, ELTA