**VADOVĖLIO VERTINIMO KRITERIJAI**

1. **BENDRA INFORMACIJA APIE VADOVĖLĮ**

|  |  |
| --- | --- |
| Pavadinimas |  |
| Autorius (-iai) |  |
| Dalykas |  |
| Klasė |  |

1. **VADOVĖLIO MEDŽIAGOS[[1]](#footnote-1) VERTINIMAS**

1. MEDŽIAGOS TINKAMUMAS VERTYBINĖMS NUOSTATOMS UGDYTI(S)[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vertinimo kriterijai** | **Vertinimas** | | **Neigiamo vertinimo pagrindimas** |
| **Atitinka** | **Neatitinka** |
| 1.1.Tekstinė ir vaizdinė medžiaga atitinka pagrindines demokratijos vertybes ir principus (asmens ir tautos teises, laisves, teisingumą, lygybę prieš įstatymus, solidarumą, atsakomybę). |  |  |  |
| 1.2. Tekstinė ir vaizdinė medžiaga padeda ugdytis moralines, kultūrines ir pilietines vertybes, būti atsakingiems už gamtos ir kultūros paveldo išsaugojimą ir tęstinumą. |  |  |  |
| 1.3. Tekstinėje ir vaizdinėje medžiagoje nediskriminuojamos skirtingos žmonių grupės ar bendruomenės dėl rasės, tautybės, kalbos, kultūros, tikėjimo, socialinio statuso, lyties, amžiaus, neįgalumo, etninės kilmės (nėra įžeidžiančių ar priešiškumą skatinančių užuominų skirtingų žmonių grupių ar bendruomenių atžvilgiu). |  |  |  |
| 1.4. Tekstinėje ir vaizdinėje medžiagoje nėra neigiamų lyčių stereotipų, mergaitės ir berniukai, moterys ir vyrai vaizduojami nešališkai. |  |  |  |

2. MEDŽIAGOS ATITIKTIS BENDRAJAI PROGRAMAI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vertinimo kriterijai** | **Vertinimas** | | **Neigiamo vertinimo pagrindimas** |
| **Atitinka** | **Neatitinka** |
| 2.1. Tekstinė ir vaizdinė medžiaga pritaikyta siekti dalyko Bendrojoje programoje įvardytų tikslų ir uždavinių. |  |  |  |
| 2.2. Tekstinė ir vaizdinė medžiaga pateikta nuosekliai pagal dalyko Bendrojoje programoje apibrėžtą turinio apimtį. |  |  |  |
| 2.3. Tekstinė medžiaga atrinkta pagal Bendrojoje programoje nurodytą literatūros sąrašą[[3]](#footnote-3). |  |  |  |
| 2.4. Sąvokos, apibrėžimai, dėsniai, faktai, teorijos, hipotezės ar kt. atrinkta pagal dalyko Bendrosios programos turinio apimtį. |  |  |  |
| 2.5. Tekstinė ir vaizdinė medžiaga padeda ugdyti(s) dalyko Bendrojoje programoje apibrėžtus pasiekimus (nuostatas, gebėjimus, žinias ir supratimą). |  |  |  |

3. MEDŽIAGOS DALYKINIS TIKSLUMAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vertinimo kriterijai** | **Vertinimas** | | **Neigiamo vertinimo pagrindimas** |
| **Atitinka** | **Neatitinka** |
| 3.1. Pristatoma moksliškai pagrįstos sąvokos, dėsniai, faktai, teorijos ar kt. |  |  |  |
| 3.2. Tekstinėje ir vaizdinėje medžiagoje nėra fakto ir dalyko klaidų. |  |  |  |

4. MEDŽIAGOS TINKAMUMAS AMŽIAUS TARPSNIUI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vertinimo kriterijai** | **Vertinimas** | | **Neigiamo vertinimo pagrindimas** |
| **Atitinka** | **Neatitinka** |
| 4.1. Tekstų kalbos stilius ir sudėtingumas tinkamas šio amžiaus tarpsnio mokiniams. |  |  |  |
| 4.2. Klausimų ir užduočių formuluotės aiškios šio amžiaus tarpsnio mokiniams. |  |  |  |

5. METODINĖ STRUKTŪRA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vertinimo kriterijai** | **Vertinimas** | | **Neigiamo vertinimo pagrindimas** |
| **Atitinka** | **Neatitinka** |
| 5.1. Medžiagos struktūra, suskirstymas į skyrius ir temas padeda mokytis. |  |  |  |
| 5.2. Medžiaga struktūruojama taip, kad atskiros dalys logiškai dera tarpusavyje. |  |  |  |
| 5.3. Tekstinė ir vaizdinė medžiaga siejama su skyriuje ar temoje iškeltais mokymosi tikslais, padeda įgyti žinių ir supratimo, ugdytis gebėjimus. |  |  |  |
| 5.4. Informacijos paieškos sistema – pavyzdžiui: turinys, rodyklės, simbolių, spalvų paaiškinimas, antraštės, sąvokų žodynai, literatūros sąrašai, nuorodos į kitus informacijos šaltinius ar kt. – padeda rasti reikiamą informaciją. |  |  |  |
| 5.5. Užduotyse skatinama taikyti įvairius mokymosi metodus (aktyvaus mokymosi, kūrybinius, mokymosi bendradarbiaujant ar kt.). |  |  |  |
| 5.6. Skirtingų tipų ir sudėtingumo užduotys pritaikytos įvairiems gebėjimams ugdytis (rasti ar prisiminti informaciją, suprasti ir įsisąmoninti, pritaikyti informaciją įvairiose situacijose, analizuoti ir sintetinti, sukurti ką nors nauja, įvertinti ir priimti sprendimus, sieti su patirtimi ir įvairiais kontekstais). |  |  |  |
| 5.7. Skirtingų tipų užduotys padeda įsivertinti, kaip pavyko įgyti žinių ir ugdytis supratimą bei gebėjimus. |  |  |  |

1. **KITOS PASTABOS**

|  |
| --- |
|  |

1. **IŠVADA DĖL VADOVĖLIO TINKAMUMO NAUDOTI UGDYMO PROCESE[[4]](#footnote-4)**

|  |
| --- |
| **Vadovėlis tinkamas naudoti ugdymo procese.** |
| **Vadovėlį rekomenduojama taisyti** |

Vertintojo vardas ir pavardė:

Parašas:

Data:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kriterijuose vartojama medžiagos sąvoka apima šiuos elementus: tekstinę ir vaizdinę medžiagą, metodinę struktūrą. [↑](#footnote-ref-1)
2. Jeigu vadovėlio medžiaga neatitinka 1.1 ar 1.3. kriterijaus, toliau nevertinama. [↑](#footnote-ref-2)
3. Kriterijus galioja vertinant lietuvių kalbos ir literatūros dalyko vadovėlį. [↑](#footnote-ref-3)
4. Išvada gali būti tik viena (palikti reikalingą eilutę). [↑](#footnote-ref-4)