

Specialiosios mokymo priemonės, metodinė medžiaga, literatūra, gebėjimų vertinimo instrumentai

„Specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių matematikos mokymo ypatumai“

Parengė Rūta Kibildienė, 2009.

Metodinės rekomendacijos skirtos mokyklų pedagogams ir specialistams, dirbantiems su mokiniais, turinčiais matematikos mokymosi problemų. Jose pateikiama specifinių mokymosi negalių samprata ir klasifikacija, diskalkulijos apibrėžimas ir ryšys su kitomis mokymosi negalėmis, pristatoma diskalkulijos raiška, analizuojamos matematikos mokymosi negalių priežastys, mokinių turinčių matematikos mokymosi negalių emocijų ir motyvacijos ypatumai. Rekomendacijose taip pat analizuojami konkretūs diskalkulijos pavyzdžiai, pateikiami praktiniai patarimai, žaidimai, priemonės, skirti matematikos mokymui.

„Logopedinė pagalba mikčiojantiems mokiniams“

Parengė Vilma Makauskienė, Regina Ivoškuvienė, Alma Luneckienė, 2008.

Metodinėje priemonėje nuosekliai pateikiama logopedinė darbo sistema mokinių mikčiojimui įveikti. Dėmesys sukoncentruojamas į aktyvų mikčiojančiojo dalyvavimą logopedinėse pratybose. Mokiniai mokomi pažinti savo mikčiojimą, įvertinti jausmus, elgesį ir kuo savarankiškiau atlikti metodinėje priemonėje pateiktas užduotis.

Logopedo knyga „Mokinių mikčiojimo įveikimas“

Parengė Vilma Makauskienė, Regina Ivoškuvienė, 2008.

Knygoje pristatomi įvairūs mikčiojimo apibūdinimai, analizuojamos mikčiojimo priežastys, paplitimas nurodomi mikčiojimo ir mikčiojančiųjų asmenybės įvertinimo būdai, aptariama logopedinės pagalbos mikčiojimui įveikti principų, programų ir metodų įvairovė bei pateikiami konkretūs darbo būdai.

„Pagalbos galimybės aktyvumo ir dėmesio sunkumų turintiems vaikams“

Parengė Asta Dervinytė-Bongarzoni, 2008.

Leidinyje, skirtame specialistams, kurie ugdo, vertina, konsultuoja vaikus, turinčius elgesio sutrikimų, autorė pateikia vaikų aktyvumo ir dėmesio sutrikimų sampratą, atskleidžia elgesio sunkumų prigimtį, aprašo pagalbos galimybes, ugdymo strategijas, pateikia nemažai praktinių patarimų. Pateikiama informacija padės susisteminti jau turimas žinias ir atrasti atsakymus į daugelį rūpimų klausimų, susijusių su dėmesio ir aktyvumo sunkumų turinčių vaikų ugdymu.

„Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių kalbos ir elgesio sutrikimų, ugdymas“

Rengėjai: Rimantė Juškuvienė, Alma Luneckienė, Lina Palačionienė, Birutė Petrilionienė, Silva Striunga, 2008.

Leidinyje skirtas ikimokyklinio ugdymo pedagogams ir tėvams, auginantiems kalbos ir elgesio sutrikimų turinčius vaikus. Pirmoje dalyje apibūdinama vaikų kalbos raida nuo pirmųjų iki septintųjų metų, atskleidžiami sutrikusio intelekto, sutrikusios klausos ir regos vaikų kalbos raidos ypatumai. Antroje

dalyje kalbama apie ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių elgesio sunkumų, ugdymą, pateikiami efektyvūs elgsenos formavimo ir valdymo būdai, pedagoginio poveikio metodai, ugdantys vaiko savivertę, skatinantys formuotis visavertę ir kūrybišką asmenybę, padedantys vaikams saugiai jaustis, nebūti išskirtiems iš kolektyvo.

„Emocinės raidos įtaka tolimesniam vaiko asmenybės vystymuisi“

Parengė Sigita Lesinskienė, Virginija Karalienė, 2008.

Leidinytis skirtas tėvams ir plačiam su vaikais dirbančių specialistų ratui, jame kalbama apie emocijas, jų raidą, įtaką vaiko asmenybės formavimuisi, analizuojamas vaiko supančios aplinkos, tėvų, šeimos narių, ugdymo bei gydymo įstaigose dirbančių specialistų vaidmuo ir atsakomybė, apžvelgiami vaikų emocijų sutrikimai, galimi kompleksiniai psichosocialinės pagalbos būdai.

„Kaip atpažinti vaiko gabumus?“

Parengė Aida Šimelionienė, 2008.

Metodinės rekomendacijos skiriamos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams, auginantiems ir ugdantiems gabius vaikus. Šiame leidinyje apžvelgiamos gabumų teorijos, gabaus vaiko apibrėžimai, pagrindiniai gabumų įvertinimo metodai ir principai, gabumų požymiai, gabių vaikų ypatybės, pažintinės ir socialinės gabių vaikų raidos ypatumai. Aptariamos ypatingos gabių vaikų grupės, tokių vaikų mokymosi ir elgesio ypatumai.

„Sėkminga mikčiojimo valdymo programa (SSMP) mikčiojantiems paaugliams ir suaugusiems“

Dr. Dorvan H. Breitenfeldt, Dolores Rustad Lorenz, M., 2007.

Knyga skiriama mikčiojantiems paaugliams ir suaugusiems, kurie kartu su logopedu, parengtu taikyti šią programą, bandys įveikti mikčiojimą.

Specialiosios mokymo priemonės

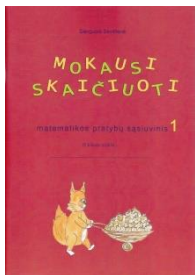
Pradžia / Veikla / Įtraukusis ugdymas / Specialiosios mokymo priemonės

Specialiosios mokymo priemonės (vaizdinės, techninės, demonstracinės, skaitmeninės mokymo priemonės, žaislai, daiktai, medžiagos, literatūra ir pratybų sąsiuviniai), (toliau- SMP), parengtos ar pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kurios padeda plėtoti mokinių žinias ir gebėjimus, ugdytis mokymuisi reikalingą kompetenciją, įgyti socialinių ir kasdienio gyvenimo įgūdžių.

Įtraukties plėtos skyrius vykdo pritaikytų vadovėlių ir specialiųjų mokymo priemonių vertinimą, nustato pritaikytam vadovėliui ir specialiajai mokymo priemonei keliamus reikalavimus (išskyrus atitiktį higienos normoms), specialiųjų mokymo priemonių rengimo metu konsultuoja teikėjus ir autorius.

Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras (SPPC) specialiųjų mokymo priemonių rengimą pradėjo 2005 m. Nuo 2009 m. SMP rengimas ir leidyba vykdoma ES projektų finansuojamomis lėšomis.

Pratybų sąsiuviniai ir kita mokomoji medžiaga



Mokausi skaičiuoti. Matematikos pratybų sąsiuvinis II klasei; 1,2 dalys. Danguolė Savičienė.

Mokausi skaičiuoti. Matematikos pratybų sąsiuvinis III klasei; 1,2 dalys. Danguolė Savičienė

Tai matematikos pratybos, skirtos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Pratybų turinys suderintas su matematikos vadovėlių „Skaičių šalis“ S (autoriai R. Martinėnienė, B. Balčytis) turiniu. Mokytojas, turėdamas tokias pratybas savo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, galės lengviau pasiruošti pamokoms. Šie pratybų sąsiuviniai gali būti naudojami ir kaip savarankiška mokymo priemonė.

Dėl įsigijimo kreiptis: +370 671 30805



Mokausi skaityti ir rašyti. Lietuvių kalbos pratybų sąsiuvinis II klasei; 1, 2 dalys. Danguolė Savičienė.

Mokausi skaityti ir rašyti. Lietuvių kalbos pratybų sąsiuvinis III klasei; 1, 2 dalys. Danguolė Savičienė.

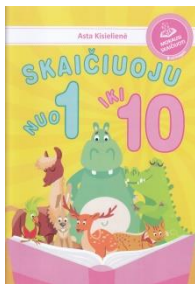
Lietuvių kalbos pratybos, skirtos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Pratybų turinys suderintas su lietuvių kalbos vadovėliais „Šaltinėlis“ S (autorės Loreta Barzdonytė-Morkevičienė ir Elena Marcelionienė). Mokytojas, turėdamas tokias pratybas savo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, galės lengviau pasiruošti pamokoms. Šie pratybų sąsiuviniai gali būti naudojami ir kaip savarankiška mokymo priemonė.

Dėl įsigijimo kreiptis: +370 671 30805



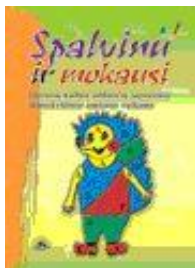
Spalvinimo žodynėlis anglų, lietuvių, lenkų, rusų kalbomis. Natalija Rumianceva. Raidynėlis, 2019.

Žodynėlis skirtas vaikams mokytis kalbų ir/ar įtvirtinti kalboje naujus žodžius. Autorė tikisi, kad taip vaikai lengvai išmoks naujų žodžių, bus sudominti kalbų mokymusi. Toks vaizdingas būdas padeda išmokyti naujų žodžių. Spalvindamas paveikslėlius, vaikas geriau pakartos naujus žodžius, lavins smulkiąją rankų motoriką. Paveikslėlių paprastumas mokys atpažinti daiktus vos iš kelių charakteringų bruožų- o tai lavina ir regimąjį suvokimą. Knygelė gali būti naudinga organizuojant kalbų mokymą kalbų mokytojams, specialiesiems pedagogams, tėvams.



Skaičiuoju nuo 1 iki 10. Knygelių serija „Mokausi skaičiuoti“. Asta Kisielienė. BMK Leidykla, 2016

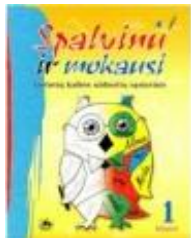
Seriją sudaro 8 knygelės. Knygelėse supažindinama su skaičiaus grafiniu vaizdu. Skaičius siejamas su objektų kiekiu. Įvairios užduotėlės supažindina vaikus su skaičiaus sandara, skaičių eilute. Dažnai pasikartoja tokio pat pobūdžio užduotėlės su skirtingais objektais ar galimybe atlikti užduotėles skirtingais būdais: apvedžiojant, sujungiant, priklijuojant lipdukus. Tai leidžia nuolat kartoti naujo skaičiaus vaizdą, sandarą. Dirbant su knygelėmis, lavinama rankos smulkioji motorika (spalvinant, apvedžiojant, sujungiant), rankos-akies koordinacija, kūrybiškumas (parenkant spalvas, papildant piešinius kitais objektais).



Spalvini ir mokausi. Lietuvių kalbos užduočių sąsiuvinis ikimokyklinio amžiaus vaikams. Briedis, 2003

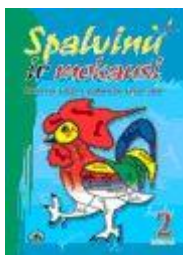
Mokymo priemonės tikslas – sužadinti vaiko norą eiti į mokyklą ir pasirengti jai. Užduotys padės stiprinti sensorinį rankos bei akies ryšį. Spalvinant regimieji raidžių vaizdiniai ir motoriniai rankos judesiai

padeda lengviau įsiminti raides ir rasti jas mokantis skaityti, rašyti. Kartu mokomasi pažinti spalvas, taisyklingai laikyti rašiklį. Kalbai, tarčiai ir atminčiai lavinti parinktos greitakalbės, eilėraščiai. Tinka mokiniams, patiriantiems sunkumų įsimenant raidžių grafinį vaizdą.



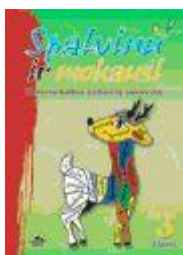
Spalvinu ir mokausi. Lietuvių kalbos užduočių sąsiuvinis 1 klasei. Briedis, 2002

Mokiniams siūloma: atlikti užduotis ir nuspalvinti laukelius, su pasirinktais žodžiais sugalvoti sakinių. Tinka įvairaus amžiaus mokiniams, patiriantiems sunkumų įsimenant raidžių grafinį vaizdą ar painioja spausdintinių – rašytinių raidžių atitikmenis.



Spalvinu ir mokausi. Lietuvių kalbos užduočių sąsiuvinis 2 klasei. Briedis, 2002

Mokiniams siūloma: atlikti užduotis ir nuspalvinti laukelius, su pasirinktais žodžiais sugalvoti sakinių. Tinka įvairaus amžiaus mokiniams turintiems mokymosi sunkumų.



Spalvinu ir mokausi. Lietuvių kalbos užduočių sąsiuvinis 3 klasei. Briedis, 2002

Mokiniams siūloma: su pasirinktais žodžiais sugalvoti sakinių ir pasistengti jungti juos į trumpą tekstą, pamėginti rimuoti iš piešinio pasirinktus žodžius. Tinka įvairaus amžiaus mokiniams turintiems mokymosi sunkumų.



Kalbos ugdymo pratybų sąsiuvinis 5 kl. I dalis. Loreta Pileckienė. Gimtasis žodis, 2004

Pratybų sąsiuvinis skirtas bendrojo lavinimo mokyklų penktų klasių mokiniams darbui per papildomas logopedo, specialiojo pedagogo ar lietuvių kalbos mokytojo vedamas pratybas. Šiame sąsiuvinyje pateiktos užduotys lavina mokinių fonetinę klausą, tobulina garsinės analizės ir sintezės procesus, tikslina kalbos gramatinę sandarą, turtina žodyną, ugdo sakininę ir rašytinę kalbą, padeda prisiminti tai, ką išmoko per pamoką.



Skirkime balsius e, é ir dvibalsį ie. Ivanavičienė J. ir kt. Lucilijus, 2005

Skiriama tiems, kurie patiria sunkumų skirdami balsius e, é ir dvibalsį ie.



Mažieji gudročiai. Daiva Šonkevičienė, Lina Miežinskienė. Lucilijus, 2006

Atlikdami užduotis vaikai pratinsis skaičiuoti nuo 11 iki 20, susipažins su skaičių sandara, seka, grafine išraiška, pažins Lietuvos gamtą, mokysis skaityti, taisyklingai rašyti. Tikimės, kad spalvinimo užduotys skatins jų norą mokytis. Knygelę skiriame ikimokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus mokiniams. Naudinga specialiesiems pedagogams ir logopedams, dirbantiems su vaikais, turinčiais mokymosi sutrikimų.



Kalbos ugdymo pratybų sąsiuvinis I klasei. 1 dalis. Eugenija Jakimavičienė, Laima Vasiliauskienė. Lucilijus, 2000

Skiriamas bendrojo lavinimo mokyklų pirmųjų klasių mokiniams darbui per logopedines pratybas rugsėjo-gruodžio mėnesiais. Pateikiamos įvairios užduotys žodžių garsų analizei ir sintezei mokyti, žodynui plėsti ir tikslinti, rišliajai kalbai ugdyti.



Kalbos ugdymo pratybų sąsiuvinis I klasei. 2 dalis. Eugenija Jakimavičienė, Laima Vasiliauskienė. Lucilijus, 2001

Skiriamas bendrojo lavinimo mokyklų pirmųjų klasių mokiniams darbui per logopedines pratybas sausio-gegužės mėnesiais. Pateikiamos užduotys mokinių sakytinei kalbai formuoti, rašymo ir skaitymo įgūdžiams tobulinti.



Kalbos ugdymo pratybų sąsiuvinis II klasei. 3 dalis. Ingrida Kurmanskienė, Dalia Šukienė. Lucilijus, 2001

Skiriamas bendrojo lavinimo mokyklų antrųjų klasių mokiniams darbui per logopedines pratybas rugsėjo-gruodžio mėnesiais. Pateikiamos įvairios užduotys žodžių garsų analizei ir sintezei mokyti, žodynui plėsti ir tikslinti, rišliajai kalbai ugdyti.



Kalbos ugdymo pratybų sąsiuvinis II klasei. 4 dalis. Ingrida Kurmanskienė, Dalia Šukienė. Lucilijus, 2001

Skiriamas bendrojo lavinimo mokyklų antrųjų klasių mokiniams darbui per logopedines pratybas sausio-gegužės mėnesiais. Pateikiamos užduotys mokinių sakytinei kalbai formuoti, rašymo ir skaitymo įgūdžiams tobulinti.



Kalbos ugdymo pratybų sąsiuvinis. 5 dalis. Eugenija Jakimavičienė, Laima Vasiliauskienė. Lucilijus, 2000

Skiriamas bendrojo lavinimo mokyklų trečiųjų klasių mokiniams darbui per logopedines pratybas rugsėjo-gruodžio mėnesiais. Pateikiamos įvairios užduotys sakytinei kalbai lavinti, rašymo ir skaitymo įgūdžiams tobulinti.



Kalbos ugdymo pratybų sąsiuvinis. 6 dalis. Eugenija Jakimavičienė, Laima Vasiliauskienė. Lucilijus, 2002

Skiriamas bendrojo lavinimo mokyklų trečiųjų klasių mokiniams darbui per logopedines pratybas sausio-gegužės mėnesiais. Pateikiamos įvairios užduotys sakytinei kalbai lavinti, rašymo ir skaitymo įgūdžiams tobulinti.



Kalbos ugdymo pratybų sąsiuvinis IV klasei. 7 dalis (mokymo priemonių kompleksas). Ingrida Kurmanskienė, Dalia Šukienė. Lucilijus, 2003

Skiriamas bendrojo lavinimo mokyklų ketvirtų klasių mokiniams darbui per logopedines pratybas rugsėjo-gruodžio mėnesiais. Pateikiamos įvairios užduotys sakytinei kalbai lavinti, rašymo ir skaitymo įgūdžiams tobulinti.



Kalbos ugdymo pratybų sąsiuvinis IV klasei. 8 dalis (mokymo priemonių kompleksas). Ingrida Kurmanskienė, Dalia Šukienė. Lucilijus, 2003

Skiriamas bendrojo lavinimo mokyklų ketvirtų klasių mokiniams darbui per logopedines pratybas sausio-gegužės (8 dalis) mėnesiais. Pateikiamos įvairios užduotys sakytinei kalbai lavinti, rašymo ir skaitymo įgūdžiams tobulinti.



Smalsučio mokyklėlė. Lina Miežinskienė, Daiva Šonkevičienė. Lucilijus, 2004

Pratybų sąsiuvinis skiriamas specialiesiems pedagogams ir logopedams, dirbantiems su vaikais, traukiantis mokymosi sunkumų. Atlikdami užduotis, vaikai pratinsis skaičiuoti nuo 1 iki 10, susipažins su skaičių sandara, seka, grafine išraiška, pažins Lietuvos gyvūniją, mokysis skaityti, taisyklingai rašyti. Spalvinimo užduotys skatins jų norą mokytis.



Mąstyk, piešk ir spalvink. Rita Dainienė, Margarita Jurevičienė. Lucilijus, 2004

Pratybų sąsiuvinis. Pateiktos užduotys padės ugdyti mokinių pirmuosius matematikos vaizdinius ir sąvokas, supažindins su įvairiomis formomis, dydžiais, moko naudoti piešiniuose pagrindines spalvas. Piešdami ir spalvindami mokiniai lavins rankos judesius, išmoks naudotis rašymo priemonėmis. Tiks ikimokyklinio amžiaus vaikams bei sutrikusio intelekto jaunesniojo mokyklinio amžiaus mokiniams.



Mano naminiai gyvulėliai. I d. Nijolė Ašmonienė . Lucilijus, 2004

Mokomoji priemonė skirta ikimokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikams. Užduotys apie naminius gyvulius pateiktos siekiant skatinti vaikų iniciatyvą, pažinimą, tobulinti kalbinius įgūdžius, lavinti vaizduotę, mąstymą. Dėl smulkių detalių nerekomenduojama mokiniams, turintiems regėjimo ar regimojo suvokimo sutrikimų.



Mano naminiai gyvulėliai. II d. Nijolė Ašmonienė. Lucilijus, 2004

Mokomoji priemonė skirta ikimokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikams. Užduotys apie naminius gyvulius pateiktos siekiant skatinti vaikų iniciatyvą, pažinimą, tobulinti kalbinius įgūdžius, lavinti vaizduotę, mąstymą. Dėl smulkių detalių nerekomenduojama mokiniams, turintiems regėjimo ar regimojo suvokimo sutrikimų.



Mano naminiai paukščiai. Nijolė Ašmonienė. Lucilijus, 2006

Knygelėje užduotys apie naminius gyvulius ir paukščius pateiktos siekiant skatinti vaikų iniciatyvą, pažinimą, norą veikti, mokyti pastebėti detales, tobulinti kalbinius įgūdžius, lavinti vaizduotę, mąstymą. Dėl smulkių detalių nerekomenduojama mokiniams, turintiems regėjimo ar regimojo suvokimo sutrikimų.



100 užduočių minkštumo ženklui mokyti. Danutė Venckutė, Liuda Bartkuvienė, Laima Tomėnienė. Lucilijus, 2009

Siekiant suformuoti taisyklingus minkštumo ženklo rašybos įgūdžius, reikalingos visų ugdymo proceso dalyvių – klasės mokytojo, logopedo, specialiojo pedagogo – pastangos. Knygelėje yra 100 užduočių, skirtų minkštumo ženklui mokyti. Šios užduotys tinka ne tik pradinėms klasių, bet ir aukštesniųjų klasių mokiniams, kuriems sunkiai sekasi diferencijuoti kietuosius ir minkštuosius priebalsius. Užduotys išdėstytos atsižvelgiant į lietuvių kalbos programinius reikalavimus bei minkštumo ženklo rašybos atvejus.



Žemynų geografija. Renata Biknevičienė, Gita Vaitkienė. Lucilijus, 2007

Užduočių sąsiuvinis padės mokiniams įtvirtinti specialiosios mokyklos 7 klasės kursą „Žemynų geografija“. Jis bus naudingas ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, kurie mokosi bendrojo lavinimo mokykloje. Užduotys gali būti atliekamos padedant mokytojui ir savarankiškai.



Parenk ir įgyvendink matematikos modelius. I , II pratybų sąsiuvinis. Tatjana Borisevičienė. Lucilijus, 2010

Metodinė priemonė sudaryta iš dviejų dalių. Pirmoji dalis skirta natūraliųjų skaičių sudėčiai ir atimčiai, antroji – natūraliųjų skaičių daugybai ir dalybai. Kiekvieną dalį sudaro 7 rūšių veikla, kai palaipsniui sunkėja kodavimo ir atpažinimo ženklai.

Dirbdami su priemonėje pateikta medžiaga, vieni mokiniai pagal pateiktus pavyzdžius parengia užduotis, jas išsprendžia, skaičiuotuvais patikrina rezultatus ir juos užkoduoja. Kiti mokiniai pagal pateiktus kodus atkuria skaičius ir suranda atsakymus kiekvienai užduočiai skirtoje lentelėje.

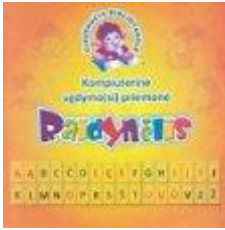
Naudojant priemonėje pateiktas užduotis, ne tik stiprinami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių aritmetinių veiksmų sprendimo įgūdžiai, bet ir lavėja jų pastabumas, orientavimasis erdvėje, atmintis, regimasis suvokimas, ugdomas mokinių kūrybiškumas.



Lietuvių kalbos užduotys. I dalis. 5-6 klasėms. Jonas Ambrukaitis. Lucilijus, 2010

Lietuvių kalbos užduotys. II dalis. 5-6 klasėms. Jonas Ambrukaitis. Lucilijus, 2010

I dalis skirta fonetikai ir leksikologijai. Fonetikos skyrius dar turi ir akcentologijos pradmenų, kadangi mokantis taisyklingos bendrinės tarties svarbu laikytis ir norminio žodžių kirčiavimo reikalavimų. Visi pratimai (tiek skirti kalbos garsinei sandarai, tiek žodžiui) turi praktinę paskirtį: padėti mokiniui sąmoningai mokytis taisyklingiau, aiškiau, raiškiau kalbėti, suprasti kitų kalbą, pagal galimybes – įgyti bent minimalius gebėjimus bendrauti rašytine kalba. II dalyje sutelktas dėmesys į žodžių sandarą: kartojamos visos pagrindinės reikšminės žodžio dalys, mokomasi atrasti jas žodžiuose, suvokti jų reikšmę, taisyklingai tarti ir rašyti. Užduotys yra diferencijuotos ir tinkamos plataus diapazono gebėjimo mokiniams.



Raidinėlis. Kompiuterinė mokymo priemonė. Irena Kazymirkienė. UAB „Raidinėlis“, 2012

Pasirinkus raidę, ekrane pasirodo keli paveikslėliai, turintys savo pavadinime pasirinktą raidę. Pasirinkus paveikslėlį, iškrenta 2 langelių eilutės. Rašymo metu pasirinkus raidę, žodžio eilutėse lygiagrečiai rašomas žodis didžiosiomis ir mažosiomis raidėmis. Yra galimybė pasirinkti žodžių sudėtingumo lygį. Darbą lydi muzika, kurios galima atsisakyti, jei vaikui sunku susikaupti.

Žasimingas darbo palydovas Čiauškutis reaguoja į teisingus ir klaidingus pasirinkimus.

Tinka įvairaus amžiaus mokiniams garsų analizės lavinimui. Lygiagrečiai parašomi žodžiai mažosiomis ir mažosiomis raidėmis padeda įsiminti raidžių grafinį vaizdą.



Įsiminkime raides. Laima Vasiliauskienė. Šiaurės Lietuva, 2008

Knygelės tikslas – padėti mokiniams nustatyti prasminį ryšį tarp garso ir jį atitinkančios raidės. Yra daug užduočių panašiai skambančiu garsu diferenciacijai. Leidinys skirtas logopedams, specialiesiems pedagogams, pradinėms klasių mokytojams, besirūpinantiems vaikų taisyklinga tartimi, rašymu, loginio mąstymo ugdymu.



Mano didžioji ikimokyklinuko knyga. Mūsų knyga, 2008

Supažindina vaikus su pagrindinėmis sąvokomis: didelis- mažas, daugiau – mažiau, ir t.t. Žaisdami vaikai išmoks skaičiuoti ir atpažinti žodžiuose raides. Daugelyje užduočių lavinami rašymui reikalingi įgūdžiai. Stambus šriftas ir erdvus praktinių užduočių išdėstymas tiks mokiniams, kurių nepakankamai išlavėję smulkieji rankų judesiai.



Išmokime skirti o ir uo. Danė Rachmatovienė, Jūratė Saudargienė. Lucilijus, 2010

Šis užduočių sąsiuvinis skiriamas tiems mokiniams, kurie painioja akustiniu požiūriu panašius garsus o ir uo ir patiria rašymo ir skaitymo sunkumų.

Užduočių sąsiuvinio tikslai: mokyti taisyklingai tarti garsus o ir uo žodžiuose, sakiniuose, tekstuose...; lavinti girdimąjį suvokimą mokant nustatyti, kuris garsas (o ar uo) yra žodyje; formuoti žodžių garsinės analizės ir sintezės įgūdžius mokant nustatyti garsų o ir uo vietą žodyje bei garsų kiekį; turtinti ir tikslinti žodyną žodžiais, kuriuose yra garsai o ir uo; ugdyti gramatiškai taisyklingą kalbą mokant taikyti kai kurias gramatines taisykles.



Ištark taisyklingai, pasirink teisingai L, R, V, F, J, M, N. Čiauškučio pamokėlės. Jurgita Balčiūnaitė Čėsnienė, Irena Kazymirkienė. Nijanga 2011

Priemonė skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio bei jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikų garsų tarimo trūkumų šalinimui bei skaitymo ir rašymo sutrikimų prevencijai. Priemonės tikslas yra priebalsių L, R, V, F, J, M, N taisyklingo tarimo įtvirtinimas, automatizavimas bei diferencijavimas.



Ant žemės, vandenyje ir ore. Presvika, 2006

Pasaulis aplink mane. Presvika, 2006

Ugdomųjų knygelių su lipdukais serija supažindina vaikus su supančiu pasauliu ir kasdieniu gyvenimu, kai kuriomis sąvokomis. Pratimai supažindina su geometrinėmis figūromis, kiekio ir dydžio sąvokomis, spalvomis, ugdo gebėjimą rasti panašumų ir skirtumų. Lipdukai paivairina žaidimus, pagyvina užduotis, o kartu lavina smulkiąją rankų motoriką, judesių koordinaciją. Skirta ikimokyklinio amžiaus vaikams ar

jaunesniojo mokyklinio amžiaus mokiniams darbui su specialiuoju pedagogu ar logopedu. Tinka mokiniams, turintiems specifinių mokymosi sutrikimų.



Lavinamieji pratimai 4-mečiams. S.J.Gavrina, N.L.Kutiavina, I.T.Toporkova, S.V.Ščerbinina. Presvika, 2008

Lavinamųjų pratimų, skirtų ketverių metų vaikui, rinkinys, padėsiantis ugdyti mažylio dėmesį, loginį mąstymą, matematinių vaizdinių suvokimą, tiksliąją motoriką ir rankų judesių koordinaciją. Tiktų sutrikusio intelekto jaunesniojo mokyklinio amžiaus mokiniams.



Lavinamieji pratimai 5-mečiams. S.J.Gavrina, N.L.Kutiavina, I.T.Toporkova, S.V.Ščerbinina. Presvika, 2008

Lavinamųjų pratimų, skirtų penkerių metų vaikui, rinkinys, padėsiantis ugdyti mažylio dėmesį, loginį mąstymą, matematinių vaizdinių suvokimą, tiksliąją motoriką ir rankų judesių koordinaciją. Tiktų sutrikusio intelekto jaunesniojo mokyklinio amžiaus mokiniams.



Lavinamieji pratimai 6-mečiams. S.J.Gavrina, N.L.Kutiavina, I.T.Toporkova, S.V.Ščerbinina. Presvika, 2008

Lavinamųjų pratimų, skirtų šešerių metų vaikui, rinkinys, padėsiantis ugdyti mažylio dėmesį, loginį mąstymą, matematinių vaizdinių suvokimą, tiksliąją motoriką ir rankų judesių koordinaciją ir sėkmingai pasiręngti mokyklai. Tiktų sutrikusio intelekto jaunesniojo mokyklinio amžiaus mokiniams.



Rankos judesių lavinimo užduotys 4-5 metų vaikams. Presvika, 2008

Ikimokyklinio amžiaus vaikams skirtas užduočių sąsiuvinis, padėsiantis ugdyti tiksliąją motoriką, stiprinti smulkiuosius rankų raumenis, koordinuoti akių ir rankų veiklą bei lavinti dėmesį.



Dėmesio, atminties ir loginio mąstymo lavinimo užduotys 4-5 metų vaikams. S.J.Gavrina, N.L.Kutiavina, I.T.Toporkova, S.V.Ščerbinina. Presvika, 2008

Lavinamųjų pratimų rinkinys 4-5 metų vaikams, padėsiantis ugdyti regimąją ir girdimąją suvokimą, loginį mąstymą, dėmesį, atmintį, vaizduotę, taip pat tiksliąją motoriką ir rankų judesių koordinaciją. Tinka jaunesniojo mokyklinio amžiaus ir vyresniems silpnesnių gebėjimų mokiniams.



Dėmesio, atminties ir loginio mąstymo lavinimo užduotys 5-6 metų vaikams. S.J.Gavrina, N.L.Kutiavina, I.T.Toporkova, S.V.Ščerbinina. Presvika, 2008

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams skirtas lavinamųjų užduočių sąsiuvinis, padės ugdyti dėmesį, atmintį ir loginį mąstymą. Tinka jaunesniojo mokyklinio amžiaus ir vyresniems silpnesnių gebėjimų mokiniams



Serija „Protingas mažylis“ Kas nedera? 4-5 metų vaikams. Presvika, 2009

Šios užduotėlės lavins vaiko dėmesį, atidumą, ugdyt gebėjimą lyginti daiktus, rasti jų panašumus ir skirtumus. Tinka jaunesniojo mokyklinio amžiaus ir vyresniems silpnesnių gebėjimų ar intelekto sutrikimą turintiems mokiniams.

Serija „Protingas mažylis“ Rūšiuojame. 4-5 metų vaikams. Presvika, 2009

Šios užduotėlės padės vaikui pažinti savo aplinką, ugdyt kalbą ir gausins žodyną, lavins gebėjimą reikšti savo mintis. Tinka jaunesniojo mokyklinio amžiaus ir vyresniems silpnesnių gebėjimų ar intelekto sutrikimą turintiems mokiniams.



Serija „Protingas mažylis“ Nustatome nuoseklumą. 4-5 metų vaikams. Presvika, 2009

Šios knygelės užduotėlės padės ugdyti vaiko gebėjimus nustatyti įvykių eiliškumą, lyginti daiktus, daryti išvadas. Tinka jaunesniojo mokyklinio amžiaus ir vyresniems silpnesnių gebėjimų ar intelekto sutrikimą turintiems mokiniams.



Serija „Protingas mažylis“ Lyginame. 5-6 metų vaikams. Presvika, 2009

Šios užduotys padės ugdyti vaiko dėmesį, loginį mąstymą, lavins gebėjimą lyginti daiktus, nustatyti trūkstamas detales. Tinka jaunesniojo mokyklinio amžiaus ir vyresniems silpnesnių gebėjimų ar intelekto sutrikimą turintiems mokiniams.



Serija „Protingas mažylis“ Ugdome loginį mąstymą. 5-6 metų vaikams. Presvika, 2009

Šios užduotėlės padės ugdyti vaiko gebėjimą protauti, lyginti, svarstyti ir analizuoti. Tinka jaunesniojo mokyklinio amžiaus ir vyresniems silpnesnių gebėjimų ar intelekto sutrikimą turintiems mokiniams.



Serija „Protingas mažylis“ Ugdome rišliąją kalbą. 5-6 metų vaikams. Presvika, 2009

Šios užduotėlės padės ugdyti vaiko rišliąją kalbą, skatins sklandžiai reikšti mintis. Tinka logopedo darbui su įvairaus amžiaus mokiniais, ugdant rišliąją kalbą.



Serija „Protingas mažylis“ Sisteminame. 5-6 metų vaikams. Presvika, 2009

Šios užduotėlės padės ugdyti vaiko loginį mąstymą, gebėjimą sisteminti, lyginti ir daryti išvadas. Tinka jaunesniojo mokyklinio amžiaus ir vyresniems silpnėsių gebėjimų ar intelekto sutrikimą turintiems mokiniais.



Serija „Protingas mažylis“ Ugdome loginį mąstymą 6-7 metų vaikams. Presvika, 2009

Šios užduotėlės padės ugdyti vaiko loginį mąstymą, lavins gebėjimą samprotauti ir daryti išvadas. Tinka jaunesniojo mokyklinio amžiaus ir vyresniems silpnėsių gebėjimų ar intelekto sutrikimą turintiems mokiniais.

Serija „Protingas mažylis“. Lyginame. 3-4 metų vaikams. Presvika, 2009

Šios užduotėlės padės ugdyti mažylio gebėjimus lyginti daiktų savybes, pastebėti panašumus ir skirtumus



Vaikų darželyje smagu žaisti. Linksmoji darželinuko knyga. Ieškok. Mąstyk. Rikiuok. Įmink. Presvika, 2009

Skirta vaikams nuo ketverių metų. Ji padės vaikui išmokti rūpestingai atlikti užduotis, susikaupti ir rasti tinkamus sprendimus. Paprasti ir žaismingai apipavidalinti pratimai skatins logiškai mąstyti, lyginti, abstrahuoti, ugdys kūrybiškumą ir vaizduotę.



Vaikų darželyje smagu žaisti. Spalvingoji darželinuko knyga. Formos. Spalvos. Aibės. Skaičiai. Presvika, 2009

Skirta vaikams nuo ketverių metų. Ji padės vaikui išmokti rūpestingai atlikti užduotis, susikaupti ir rasti tinkamus sprendimus. Paprasti ir žaismingai apipavidalinti pratimai skatins logiškai mąstyti, lyginti, abstrahuoti, ugdys kūrybiškumą ir vaizduotę.



2-metis pažįsta pasaulį. Žaidžiu. Lyginu. Spalvinu. Klijuoju. Presvika, 2009

Knygelė padės jauniausiems skaitytojams geriau pažinti juos supančią aplinką. Užduotėlės parengtos atsižvelgiant į nurodyto amžiaus vaikų gebėjimus ir pomėgius. Atlikdami jas mažyliai ugdysis vaizduotę ir pastabumą, klijuodami lipdukus lavins tiksliąją motoriką. Tiktų ir vyresniems sutrikusio intelekto vaikams.



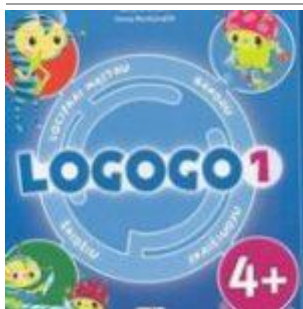
3- metis pažįsta pasaulį. Žaidžiu. Lyginu. Spalvinu. Klijuoju. Presvika, 2009

Knygelė padės jauniausiems skaitytojams geriau pažinti juos supančią aplinką. Užduotėlės parengtos atsižvelgiant į nurodyto amžiaus vaikų gebėjimus ir pomėgius. Atlikdami jas mažyliai ugdysis vaizduotę ir pastabumą, klijuodami lipdukus lavins tiksliąją motoriką. Tiktų ir vyresniems sutrikusio intelekto vaikams.



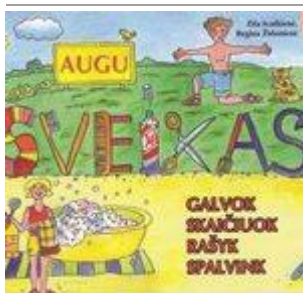
4-metis pažįsta pasaulį. Žaidžiu. Lyginu. Spalvinu. Klijuoju. Presvika, 2009

Knygelė padės jauniausiems skaitytojams geriau pažinti juos supančią aplinką. Užduotėlės parengtos atsižvelgiant į nurodyto amžiaus vaikų gebėjimus ir pomėgius. Atlikdami jas mažyliai ugdysis vaizduotę ir pastabumą, klijuodami lipdukus lavins tiksliąją motoriką. Tiktų ir vyresniems sutrikusio intelekto vaikams.



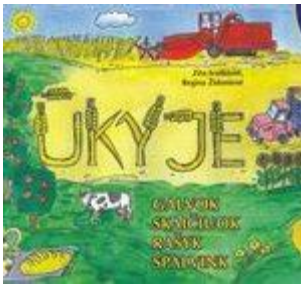
Logogo 1. Sandra Kriūnė, Irena Norkūnaitė. Logiškai mąstau, bandau, žaidžiu, skaičiuoju. Presvika. 2012

Pratybos skirtos vaikams nuo 4 metų. Lavina loginį mąstymą, pastabumą, smulkiąją rankos motoriką, padės lavinti kalbą, plėsti žodyną. Knygelėje yra žaidimas su kauliuku.



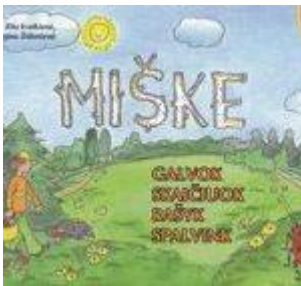
Augu sveikas. Galvok, skaičiuok, rašyk, spalvink. Zita Ivaškienė, Regina Židonienė. Presvika, 2011

Įvairios knygelės temos leis geriau pažinti supantį pasaulį, o patrauklios užduotėlės lavins pastabumą, dėmesį, atmintį mąstymą ir padės įgyti įgūdžių, kurių reikės mokantis skaityti, rašyti ir skaičiuoti. Užduotėlės pateiktos taip, kad atliekant jas, galima plėtoti pokalbį. Todėl ši knygelė labai pravers ugdant vaiko rišliąją kalbą. Tinkama ikimokyklinio, priešmokyklinio ar žemesnių gebėjimų vyresniems mokiniam.



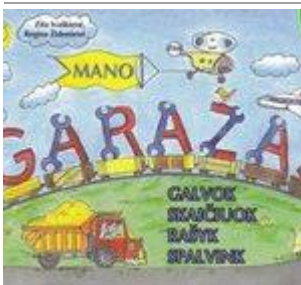
Ūkyje. Galvok, skaičiuok, rašyk, spalvink. Zita Ivaškienė, Regina Židonienė. Presvika, 2011

Įvairios knygelės temos leis geriau pažinti supantį pasaulį, o patrauklios užduotėlės lavins pastabumą, dėmesį, atmintį mąstymą ir padės įgyti įgūdžių, kurių reikės mokantis skaityti, rašyti ir skaičiuoti. Užduotėlės pateiktos taip, kad atliekant jas, galima plėtoti pokalbį. Todėl ši knygelė labai pravers ugdant vaiko rišliąją kalbą. Tinkama ikimokyklinio, priešmokyklinio ar žemesnių gebėjimų vyresniems mokiniams.



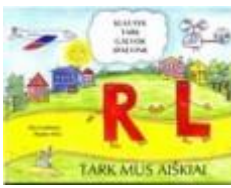
Miške. Galvok, skaičiuok, rašyk, spalvink. Zita Ivaškienė, Regina Židonienė. Presvika, 2006

Įvairios knygelės temos leis geriau pažinti supantį pasaulį, o patrauklios užduotėlės lavins pastabumą, dėmesį, atmintį mąstymą ir padės įgyti įgūdžių, kurių reikės mokantis skaityti, rašyti ir skaičiuoti. Užduotėlės pateiktos taip, kad atliekant jas, galima plėtoti pokalbį. Todėl ši knygelė labai pravers ugdant vaiko rišliąją kalbą. Tinkama ikimokyklinio, priešmokyklinio ar žemesnių gebėjimų vyresniems mokiniams.



Garžas. Galvok, skaičiuok, rašyk, spalvink. Zita Ivaškienė, Regina Židonienė. Presvika, 2006

Įvairios knygelės temos leis geriau pažinti supantį pasaulį, o patrauklios užduotėlės lavins pastabumą, dėmesį, atmintį mąstymą ir padės įgyti įgūdžių, kurių reikės mokantis skaityti, rašyti ir skaičiuoti. Užduotėlės pateiktos taip, kad atliekant jas, galima plėtoti pokalbį. Todėl ši knygelė labai pravers ugdant vaiko rišliąją kalbą. Tinkama ikimokyklinio, priešmokyklinio ar žemesnių gebėjimų vyresniems mokiniams.



Klausyk. Tark. Galvok. Spalvink. Tark mus aiškiai. R L. Zita Ivaškienė, Regina Siira. Presvika, 2009

Skirta vaikams, patiriantiems garsų tarimo sunkumų. Užduotys pateikiamos taip, kad vaikai kuo dažniau tartų mokomą garsą, nes gebėjimas išgirsti garsą, taisyklingai jį išstarti bei erdvinio suvokimo, smulkiosios motorikos lavinimas yra sėkmingo skaitymo ir rašymo mokymosi prielaida. Patrauklumo ugdyimo(si) procesui suteiks lipdukai, kuriuos vaikai turės iškirpti ir tinkamose vietose priklijuoti.



Klausyk. Tark. Galvok. Spalvink. Tark mus aiškiai. S Š. Zita Ivaškienė, Regina Siira. Presvika, 2009

Skirta vaikams, patiriantiems garsų tarimo sunkumų. Užduotys pateikiamos taip, kad vaikai kuo dažniau tartų mokomą garsą, nes gebėjimas išgirsti garsą, taisyklingai jį išstarti bei erdvinio suvokimo, smulkiosios motorikos lavinimas yra sėkmingo skaitymo ir rašymo mokymosi prielaida. Patrauklumo ugdyimo(si) procesui suteiks lipdukai, kuriuos vaikai turės iškirpti ir tinkamose vietose priklijuoti.

Kalbame taisyklingai. Presvika, 2009. Knygelių serija padės ugdyti vaiko kalbinę klausą, mąstymą, skaitymo įgūdžius. Užduotys žadins smalsumą ir norą taisyklingai skaityti ir rašyti.



ŽODŽIAI, RAIDĖS IR GARSAI. 6–7 metų vaikams

Atliekant užduotėles reikės nustatyti garso vietą žodyje, atskirti panašius garsus, įrašyti tinkamas raides. Tinka logopedui darbui su kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčiais mokiniais.



SKIEMENUOJAME. 6–7 metų vaikams. Presvika, 2009

Užduotėlės supažindins su žodžių skaidymu skiemenimis, padės išmokti nustatyti skiemenų skaičių, netgi surasti kirčiuotą skiemenį. Tinka logopedui darbui su kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčiais mokiniais.



SKAITOME ŽODŽIUS. 6–7 metų vaikams. Presvika, 2009

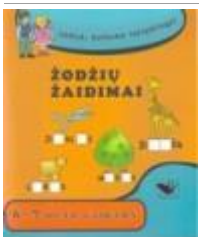
Užduotėlės padės ugdyti vaiko pradinį įgūdžius skaityti ir suvokti žodžių reikšmę. lavins įgūdžius jungti garsus ir skiemenis. Tinka logopedui darbui su kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčiais mokiniais.



SKAITOME SAKINIUS. 6–7 metų vaikams. Presvika, 2009

Užduotėlės padės toliau tobulinti vaiko skaitymo įgūdžius, skatins gerai suprasti nesudėtingų sakinių reikšmę.

Atliekant užduotėles teks parinkti sakiniams tinkamus paveikslėlius, sudaryti iš pateiktų žodžių sakinius, baigti juos rašyti. Tinka logopedui darbui su kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčiais mokiniais.



ŽODŽIŲ ŽAIDIMAI. 6–7 metų vaikams. Presvika, 2009

Užduotėlės padės ugdyti vaiko fonetinę klausą, mąstymą, skitymo įgūdžius, žadins smalsumą ir norą mokytis taisyklingai rašyti. Tinka logopedui darbui su kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčiais mokiniais.



PARENKAME PRIELINKSNIUS. 6–7 metų. Presvika, 2009

Užduotėlės padės įsidėmėti ir taisyklingai vartoti prielinksnius: reikės įsižiūrėti į paveikslėlį, perskaityt sakinius ir įrašyti tinkamą prielinksnį. Tinka logopedui darbui su kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčiais mokiniais.



BALSIAI IR PRIEBALSIAI. 6–7 metų. Presvika, 2009

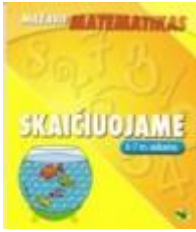
Užduotėlės supažindins su garsais ir juos žyminčiomis raidėmis. Tinka logopedui darbui su kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčiais mokiniais.

Mažasis Matematikas. Presvika, 2009. Knygelių serijos užduotys padės vaikams pažinti skaitmenis, juos sieti su daiktų skaičiumi, atlikti matematikos veiksmus., lavins matematinius įgūdžius.



SKAITMENYS 5-6 metų vaikams

Atlikdamas užduoteles vaikas pažins skiemenis, įgus sieti juos su tam tikru daiktų skaičiumi.



SKAIČIUOJAME 6-7 metų vaikams. Presvika, 2009

Atlikdamas užduotėles vaikas pažins kiekinius ir kelintinius skaičius, sieti skaitmenį su tam tikru daiktų skaičiumi.



LYGINAME SKAIČIUS 6-7 metų vaikams. Presvika, 2009

Užduotėlės mokys lyginti daiktų grupes, vartoti sąvokas „daugiau“, „mažiau“, „lygiai“.



SUDEDAME 6-7 metų vaikams. Presvika, 2009

Užduotėlės mokys sudėti, pažinti aritmetinius veiksmus.



ATIMAME 6-7 metų vaikams. Presvika, 2009

Užduotėlės mokys atmti, pažinti aritmetinius veiksmus.



SKAIČIŲ SANDARA 6-7 metų vaikams. Presvika, 2009

Užduotėlės supažindins su skaičių sandara, mokys savarankiškai surinti reikiamą skaičių objektų.



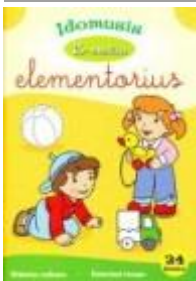
SPRENDŽIAME UŽDAVINIUS 6-7 metų vaikams. Presvika, 2009

Iliustruoti uždaviniai padės vaikui suvokti žodinius uždavinius ir mokytis savarankiškai spręsti.



DAUGINAME IR DALIJAME 7-8 metų vaikams. Presvika, 2009

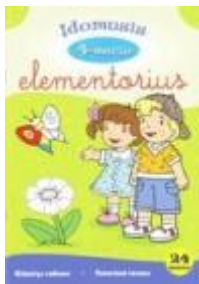
Iliustruotos užduotėlės padės suprasti vaikams daugybos ir dalybos veiksmus.



Įdomusis 3-mečio elementorius. Presvika, 2009

Serija lavinamųjų knygelių, padedančių ugdyti pastabumą, mąstymą ir atmintį, smulkiąją rankų motoriką.

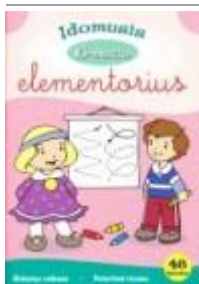
Dalis užduočių papildytos lipdukais.



Idomusia 4-mečio elementorius. Presvika,2009



Idomusia 5-mečio elementorius. Presvika,2009



Idomusia 6-mečio elementorius. Presvika,2009

Mažylio akademija. Presvika, 2010.

Knygelių serija padės žaidimo forma ugdyti ir tobulinti įvairius gebėjimus: rankos judesius, gebėjimą skirti spalvas ir formas, vaizduotę ir gebėjimą susikaupti, mąstymą, kalbinius įgūdžius, erdvinį suvokimą.



Lavinamosios 2-mečio užduotys



Lavinamosios 3-mečio užduotys. Presvika, 2010.



Lavinamosios 4-mečio užduotys. Presvika, 2010.



Lavinamosios 5-mečio užduotys. Presvika, 2010.



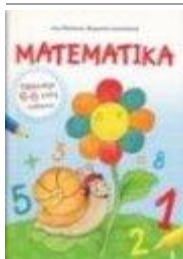
Žingsneliai. 4 metų vaikams. Edita Setkauskienė, Lina Benekoraitienė, Rita Bartuškienė. Šviesa, 2014

Pratybų knygelė, kurioje esančios užduotys lavins smulkiąją rankų pirštų motoriką, regimąjį suvokimą, skaičiavimo įgūdžius. Vaikai ras paveikslėlius, kurie padės suvokti, įvardinti ir pavaizduoti savo jausmus. Pratybos skirtos jaunesnio ikimokyklinio amžiaus vaikams ugdytis darželyje ir namie.



Žingsneliai. 5 metų vaikams. Edita Setkauskienė, Lina Benekoraitienė, Rita Bartuškienė. Šviesa, 2014

Pratybų knygelė, kurioje esančios užduotys lavins smulkiąją rankų pirštų motoriką, regimąjį suvokimą, skaičiavimo įgūdžius. Vaikai ras paveikslėlius, kurie padės suvokti, įvardinti ir pavaizduoti savo jausmus. Pratybos skirtos jaunesnio ikimokyklinio amžiaus vaikams ugdytis darželyje ir namie.



Matematika. Ona Štītilienė, Margarita Jurevičienė. Šviesa, 2014

Knygelės užduotys skatina vaiką domėtis aplinka, aktyviai stebėti gamtą įvairiais metų laikais, moko pastebėti ir pritaikyti matematiką gyvenime. Atlikdamas pamažu sunkėjančias užduotis, vaikas susipažįsta su dydžio, erdvės, laiko formos, kiekio sąvokomis, suvokia skaičių sandarą, lygina, grupuoja daiktus, susipažįsta su pagrindinėm geometrinėm figūrom, pradeda orientuotis popieriaus lape, mokosi valdyti rašiklį. Taip žaisdamas pasirengia mokytis matematikos.



Rankos lavinimo pratybos 1-2 d. L. Barzdonytė-Morkevičienė. Šviesa, 2007

Mokomoji priemonė, skirta priešmokyklinukams.

Pratybos paremtos nuoseklia metodika, padedančia vaikui pasirengti rašyti.

Užduotys padės lavintis regimąjį suvokimą, lavinti rankos raumenis, rankos judesių tikslumą, akies ir rankos koordinaciją.

Pateikiama metodinių patarimų ir paaiškinimų, kaip kuo geriau paruošti vaiką rašymui.



Mokomės kalbėti. 1-asis pratybų sąsiuvinis. Zofija Norvaišienė. Šviesa, 2007

Pratybų sąsiuvinis yra sudedamoji mokomojo komplekto neprigirdintiesiems dalis. Juose vaikai atlieka užduotis, padedančias įtvirtinti vadovėlio „Mokomės kalbėti“, 1-oji knyga, medžiagą.



Mokomės kalbėti. 2-asis pratybų sąsiuvinis. Loreta Barzdonytė-Morkevičienė, Zofija Norvaišienė. Šviesa, 2007

Pratybų sąsiuvinis yra sudedamoji mokomojo komplekto neprigirdintiesiems dalis. Juose vaikai atlieka užduotis, padedančias įtvirtinti vadovėlio „Mokomės kalbėti“, 2-oji knyga, medžiagą.



Žaisdami mokomės. Rašybos įgūdžių ugdymo ir žinių kartojimo užduotys. R. Samuolienė. V klasei. Šviesa, 2006

Moksleiviai, dažnai pasiklystantys lietuvių kalbos taisyklių suvokimo ir pritaikymo labirintuose, su malonumu mokosi žaisdami, piešdami, kurdami skaičiuotes ar eilėraštkus. Taip lengviau įsiminti svarbiausias taisykles, suprasti kalbos ir sakinio dalių esmę, pastebėti jų skirtynes, įsidėmėti kai kurių rečiau vartojamų žodžių rašybą, reikšmes.

Šios knygos užduotys padės mokiniams pasikartoti kalbos, sakinio ir žodžio dalis, įtvirtinti sunkesnių žodžių rašybą.

Mano raidinėlis. 5-6 metų vaikams. Margarita Jurevičienė. Šviesa, 2014.

Užduotys skatina vaiką tyrinėti, atrasti, pažinti grafinius ženklus, susipažinti su raidėmis, nustatyti pirmą žodžio garsą, skaitant jungti raides į skiemenis, pasakoti apie knygelės paveikslėlius, sukaupti ir išlaikyti dėmesį.



Smalsiukas. Užduotys ir kūrybiniai projektai 3 metų vaikams. Giovanna Paesani. Šviesa, 2008

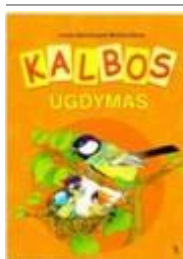


Smalsiukas. Užduotys ir kūrybiniai projektai 4 metų vaikams. Giovanna Paesani. Šviesa, 2008



Smalsiukas. Užduotys ir kūrybiniai projektai 5 metų vaikams. Giovanna Paesani. Šviesa, 2008

Vaikas, atlikdamas užduotis ir įgyvendindamas kūrybinius projektus, stebi ir tyrinėja aplinką, domisi savimi ir kitais žmonėmis, jų veikla, savo sveikata ir saugumu, ugdomi mąstymą, lavinasi pastabumą, klausymo įgūdžius, plečia savo žodyną, ugdomi rišlią kalbą, lavinasi akies ir rankos koordinaciją, išmėgina ir derina įvairias dailės priemones ir vaizdavimo technikas, ugdomi kūrybiškumą ir vaizduotę, išreiškia save. Kiekvieną galima įsigyti atskirai.



Kalbos ugdymas. Loreta Barzdonytė-Morkevičienė. Šviesa, 2009

Knyga padeda vaikui pažinti lietuvių kalbą ir ugdytis kalbėjimo įgūdžius: skatinama laikytis kalbos etiketo, lavinama kalbinė klausia, plečiamas žodynas, tobulinami gramatiniai gebėjimai, ugdoma rišlioji kalba. Žaidimu paremtos užduotys skatina vaiko domėjimąsi kalba, padeda suvokti kalbos prasmę, lavina kalbos jausmą, plečia sakinio kalbėjimo patirtį, žadina kalbinį kūrybiškumą, ugdo kalbos vartojimo gebėjimus.



Sveikas, rudenie! (serija „Laisvalaikio žaidimai“). Loreta Barzdonytė-Morkevičienė. Šviesa, 2008



Sveika, vasara! (serija „Laisvalaikio žaidimai“). Loreta Barzdonytė-Morkevičienė. Šviesa, 2008



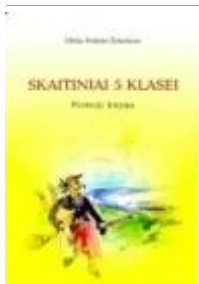
Sveika, žiema! (serija „Laisvalaikio žaidimai“). Loreta Barzdonytė-Morkevičienė. Šviesa, 2008



Sveikas, pavasari! (serija „Laisvalaikio žaidimai“). Loreta Barzdonytė-Morkevičienė. Šviesa, 2008

Knygelės (kiekvieną galima įsigyti atskirai) skatina vaikus domėtis metų laikų požymiais, gamtos reiškiniais, gyvūnų ir augalų gyvenimu, vaikų ir suaugusiųjų veikla įvairiais metų laikais.

Leidiniuose pateikiama kryžiažodžių, raidžių ir žodžių žaidimų bei kitų įdomių užduočių, susijusių su metų laikais. Žaisdami vaikai mėgina skaityti arba skaito žodžius, rašinėja, nagrinėja žodžių sandarą, skaičiuoja, lavina savo pastabumą, dėmesį, rankos judesius, plečia žodyną.

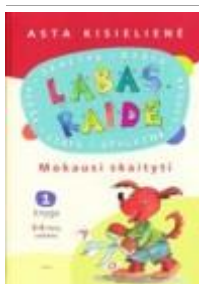


Skaitiniai 5 klasei, I knyga. Milda Pošiūtė – Žebelenė. Žuvėdra, 2007 Literatūros mokymo priemonė vaikams, turintiems klausos sutrikimą.



Skaitiniai 5 klasei, II knyga. Milda Pošiūtė – Žebelenė. Žuvėdra, 2007

Literatūros mokymo priemonė vaikams, turintiems klausos sutrikimą



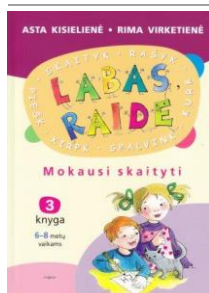
Labas, raide. Mokausi skaityti 1 knyga 3-6 metų vaikams. Asta Kisielienė. Tyto alba, 2015

Tai skaitymo pradžiamokslis pradedantiems mokyti skaityti vaikams. Atlikdami užduotis vaikai susipažins su raidėmis, suvoks, kad raidė – tai tam tikras garsą žymintis ženklas, kad jungdami raides galime perskaityti žodį, sakinį. Šalia užduočių pateikiami sutartiniai ženklai, kad nemokantys skaityti mažieji galėtų dirbti savarankiškai. Knyga bus naudinga ir logopedams bei specialiesiems pedagogams, dirbantiems su vaikais, turinčiais skaitymo ir rašymo sunkumų.

Labas, raide. Mokausi skaityti 2 knyga 4-7 metų vaikams. Asta Kisielienė. Rima Virketienė. Tyto alba, 2011

Antroje knygoje vaikai susipažins su dar neišmoktomis pirmoje knygoje raidėmis, dvibalsiais, skautys sudėtingesnius žodžius, sakinius, trumpus tekstus.

Sutartiniai ženklai padės vaikui užduotis atlikti kuo savarankiškiau.



„Labas, raide“. Mokausi skaityti 3 knyga 6-8 metų vaikams. Asta Kisieliene, Rima Virketiene. Tyto alba, 2017.

Trečioje knygoje vaikai ras jau sudėtingesnių, ilgesnių tekstų, naujo tipo užduočių: prielinksnių vartojimui tikslinti, daiktavardžio kaitymo pratyboms, susipažins su retai lietuvių kalboje vartojamais ir todėl vaikų sunkiai įsimenamais dviraidžiais ch, dz, dž, o taip pat su raide h. Autorės daug dėmesio skiria žodyno plėtimui. Rečiau naudojami žodžiai yra lydimi paveikslėlių, sakinių, rišlaus teksto. Labai išradingai pateiktos užduotys garsų minkštumui skirti. Jos tikrai bus naudingos, nes taip pat yra lydimos iliustracijų. Užduotys ir tekstai yra dažnai lydimi tokių užduočių, kur reikia įrašyti raides, iškarpyti ir klijuoti paveikslėlius, piešti ar baigti piešti piešinius, nuspalvinti pateiktą piešinuką. Sutartiniai ženklai padės vaikui užduotis atlikti kuo savarankiškiau.

Vaizdinė ir kita lavinamoji medžiaga

Pradžia / Veikla / Įtraukusis ugdymas / Specialiosios mokymo priemonės / Vaizdinė ir kita lavinamoji medžiaga



Kas kuo minta? Mitybos grandinės. Metodinė priemonė- žaidimas pasaulio pažnimo mokymui. Danguolė Savičienė. Smaltijos leidykla, 2018.

Kas kuo minta? Mitybos grandinės. Metodinė priemonė- žaidimas pasaulio pažnimo mokymui.(Magnetinės kortelės). Danguolė Savičienė. Smaltijos leidykla, 2018

Mokymo priemonę sudaro 29 kortelės su gyvūnų, augalų paveikslėliais ir 9 kortelės su rodyklėmis. Ši priemonė padeda mokiniams išmolti mitybos grandines, įtvirtinti bei pakartoti turimas žinias apie augalus ir gyvūnus, įtvirtinti sąvokas. Yra rinkinys, kurio paveikslėliai identiški, tačiau turi magnetinį pagrindą, todėl gali būti naudojami ant magnetinės lentos. Rinkinyje yra informaciniai lapeliai su

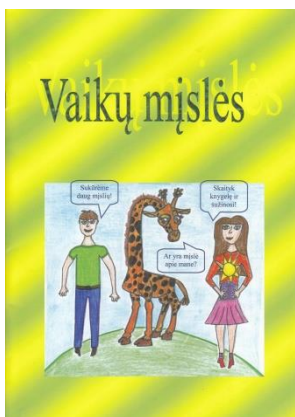
aprašu, kaip naudoti priemonę, pateiktos schemos ir sąvokos. Tai leis patikrinti, ar teisingai pavyko sudėti schemas.



Metamorfozės stebuklas. Drugys. Vabalas. Varlė. Žiogas. Danuolė Savičienė. Smaltijos leidykla, 2018.

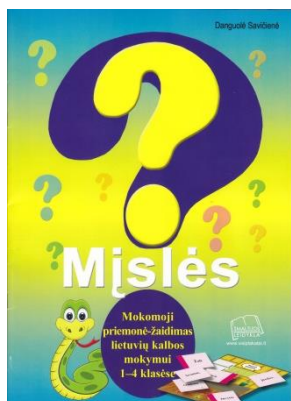
Metamorfozės stebuklas. Drugys. Vabalas. Varlė. Žiogas. (Magnetinės kortelės). Danuolė Savičienė. Smaltijos leidykla, 2018.

Tai paveikslėlių serijos, vaizduojančios gyvūno metamorfozes. Paveikslėliai vaizdžiai parodo gyvūnų vystymosi nuoseklumą, padeda jį įsiminti. Priemonė yra žaisminga, spalvota. Paveikslėliai aiškūs. Yra rinkinys, kurio paveikslėliai identiški, tačiau turi magnetinį pagrindą, todėl gali būti naudojami ant magnetinės lentos. Yra informaciniai lapeliai su aprašu, kaip naudoti priemonę, pateiktos schemos ir sąvokos. Tai leis patikrinti, ar teisingai pavyko sudėti schemas.



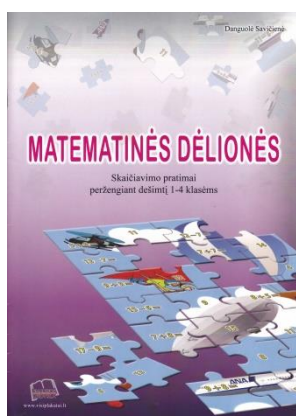
Vaikų mįslės. Danguolė Savičienė. Smaltijos leidykla, 2018.

Knygelė sudaryta iš vaikų sukurtų mįslių. Ilustracijoms panaudota taip pat vaikų kūryba. Kiekviename knygelės puslapyje iš mįslių atsakymų sudarytas kryžiažodžius. Išsprendus kryžiažodžius, raudoname stulpelyje gauname pagiriamąjį žodį arba paskutinės mįslės įminimą. Šią knygelę galima naudoti žodyno plėtimui, mąstymo lavinimui per lietuvių kalbos pamokas, specialiąsias pratybas ar popamokinėje veikloje.



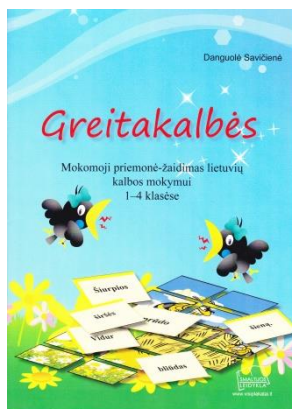
Mįslės. Mokomoji priemonė-žaidimas lietuvių kalbos mokymui 1-4 klasėse. Danguolė Savičienė. Smaltijos leidykla, 2018.

Knygelėje pateiktos 7 mįslių dėlionės, kurių kiekviena sudaro 6-8 mįslės. Kiekviena dėlionė yra teminė. Mįslių tekstas suskaidytas – kiekviena mįslė užima kelias korteles. Sudėjus mįsles pagal knygelėje esantį pavyzdį ir jas apvertus gauname paveikslą. Priemonę galima naudoti žodyno plėtimui, foenimės klausos lavinimui, kalbos dalių įtvirtinimui, vaizdingų posakių suvokimo lavinimui. Tinka grupiniam ir individualiam darbui per lietuvių kalbos pamokas, specialiąsias pratybas.



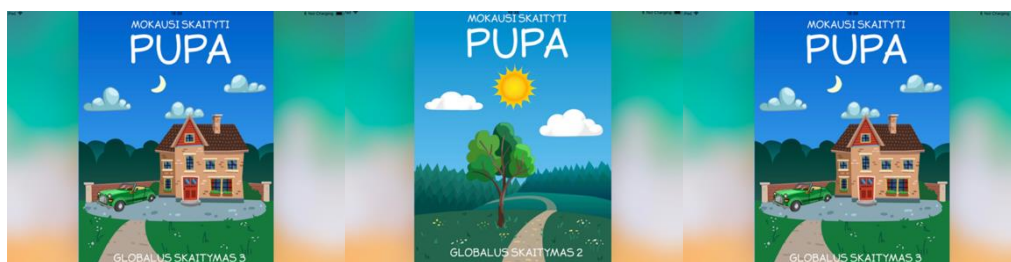
Matematinės dėlionės. Skaičiavimo pratimai peržiangiant dešimtį 1-4 klasėms. Danguolė Savičienė. Smaltijos leidykla, 2018.

Rinkinį sudaro 8 dėlionės. Dėlionėse ant spalvoto teminio fono yra pateikti matematiniai veiksmai ir atsakymai. Parinkus matematinėm eilutėm teisingus atsakymus, gaunamas paveikslas. Visi paveiksmai yra transporto tema. Matematiniai veiksmai apima sudėties ir atimties veiksmus. 1-3 dėlionės rekomenduojamos 1-2 klasės mokiniams, o 4-8 dėlionės – 3-4 klasių mokiniams. Mokiniai su dėlionėmis gali dirbti savarankiškai.



Greitakalbės. Mokomoji priemonė –žaidimas lietuvių kalbos mokymui 1-4 klasėse. Danguolė Savičienė. *Smaltijos leidykla, 2018.*

Priemonę sudaro knygelė ir kortelių rinkiniai, o t.y. 7 komplektai skirtingų greitakalbių. Knygelės kiekvienas puslapis skirtas vis kitai greitakalbei: pateiktas piešinys ir lentelė su greitakalbėmis. Greitakalbės surašytos ant kortelių : viena greitakalbė gali užimti 3-6 korteles. Kiekvienoje kortelėje yra po 1 ar 2 žodžius. Taip dėliodamas korteles su žodžiais, vaikas gali sudėti greitakalbę pagal knygelę ar klausydamas mokytojos tarimo. Kai bus sudėtos nuosekliai visos vienos spalvos kortelėse esančios greitakalbės, agalima jas apversti. Susidaro vientisas pvaveikslas . Knygelės pirmame puslapyje yra naudojimo patarimai. Priemonę įvairiai gali naudoti specialistai, pradinių klasių mokytojai, popamokinės veiklos vadovai.



E-mokymosi priemonė „PUPA“. Vaiva Alijauskienė, Raimonda Juknevičienė, Asta Lapėnienė, Lina Karalienė, Genovaitė Raščiuvienė, Valdas Urbonavičius. 2019.

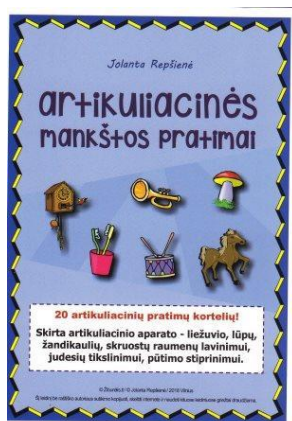
Priemonę sudaro trijų žaidyklių serija. Kiekvieną iš trijų serijos žaidyklių sudaro 40 – 80 vnt. skirtingo sudėtingumo skaitymo gebėjimus lavinančių interaktyvių užduočių, kurios pajvairinamos žaidimais (dėlionėmis, labirintais ir kt.). Užduočių pagrindą sudaro atrinkti raktiniai žodžiai iš pasakos „Pupa“. Užduotys reikalauja skirtingų gebėjimų ir veiksmų, jų nuoseklumas susijęs su globalaus skaitymo mokymo etapais. Nors e-mokymosi priemonė orientuota į autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų skaitymo gebėjimų ugdymą, tačiau gali būti taikoma visiems pradedantiems ar norintiems išmolti skaityti lietuviškai. Šia priemone gali naudotis pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai. Ji gali būti taikoma kaip mokymosi, terapinės pagalbos, motyvacinė bendravimo priemonė ne tik mokykloje, bet ir namuose. Ji padės motyvuoti vaiką skaityti ir pavers mokymąsi lengvu, įdomiu ir maloniu užsiėmimu.

Priemonė veikia Apple įrenginiuose nemokamoje ir standartinėje Books programoje, ji labiausiai pritaikyta iPad planšetėms.

Priemonę galite įsigyti Apple knygų parduotuvėje:

<https://itunes.apple.com/us/book/id1431795318>
<https://itunes.apple.com/us/book/id1445529094>
<https://itunes.apple.com/us/book/id1446029103>

Įsigyti galima turint Apple paskyrą, susietą su kortele.



„Artikuliacinės mankštos pratimai“. Jolanta Repšienė, 2018. Žiburėlis.lt.

Tai 20 artikuliacinių pratimų kortelių rinkinys, skirtas artikuliacinio aparato judesių lavinimui. Kiekvienoje kortelėje yra: paveikslėlis, rodantis, kaip atlikti pratimą; paveikslėlis, iliustruojantis pratimo pavadinimą; liežuviui judėjimo schema; žodinė pratimo instrukcija. Priešlapyje autorė pateikia pasiūlymus, kaip galima logopedinėse pratybose naudoti šias korteles. Kortelėmis gali naudotis ne tik specialistai, bet ir tėveliai, norintys padėti vaikui lavinti artikuliacinį aparatą.

Įsigyti galima: <http://www.ziburelis.lt>



Surask ir sujunk. Alė Virginija Šoblinskienė. Smaltijos leidykla, 2018. Mokymo priemonė skirta mokiniams, kuriems kyla sunkumų mokantis skaityti.

Priemonę sudaro laminuoto kartono kortelės, padalintos į dvi dalis, kurios gali susijungti dėlionės principu. Vienoje dalyje yra piešinėlis ir po juo juostelė su langeliais raidėms įrašyti, o kitoje dalyje to paveikslėlio pavadinimas, parašytas didžiosiomis spausdintinėmis raidėmis. Žodžiai parašyti taip, kad matosi tarpas tarp skiemenų. Tai palengvins vaikui perskaityti žodį. Į langelius raideles galima įrašyti nuvalomu rašikliu.

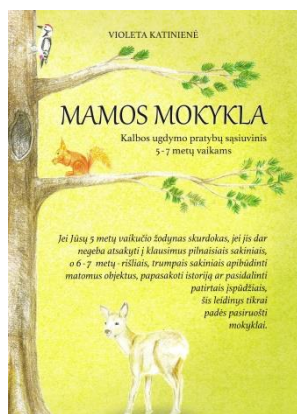
Rinkinyje yra keturi skirtingų spalvų kortelių paketai. Spalvinis fonas atskiria korteles pagal žodžių skaitymo sudėtingumą. Priemonė tinkama logopedo ir specialiojo pedagogo darbui.



Suk ratuką, skaityk skiemenuką. Alė Virginija Šoblinskienė. Smaltijos leidykla, 2018.

Tai mokymo priemonė skirta mokiniams, kuriems kyla sunkumų mokantis skaityti.

Priemonę sudaro laminuoto kartono skrituliai, galintys susidėti vienas į kitą. Sukant skritulius gaunama vis kitokia raidžių kombinacija, t.y. vis kitokie skiemenys. Rinkinyje yra 4 skrituliai: atvirų, uždarų skiemenų ir skiemenų su dvigarsiais bei dvibalsiais skaitymui. Autorė parinko tuos priebalsius, kurių tarimo sutrikimų dažniausiai pasitaiko. Tad priemonė tiktų ir tiems ugdytiniais, kurie mokysis diferencijuoti iš klausos skardžiuosius- dusliuosius priebalsius ar įtvirtinantys taisyklingą garsų s-š, z-ž, r-l tarimą. Tinkama naudoti logopedinių pratybų metu.



Mamos mokykla. Violeta Katinienė, 2018. Knygelė skirta darbui su vaikais, turinčiais įvairių kalbos sutrikimų. Tačiau tinka ir visiems vaikams: padės plėsti žodyną, lavinti rišliąją kalbą, dėmesį, suvokimą, atmintį. Tai labai reikalinga ruošiant vaiką mokyklai. Knygelėje kalbinė medžiaga parengta temomis. Paruošta 20 skirtingų gamtos, kalendorinių švenčių temų.

Labai patogiai išdėstyta visa medžiaga. Produktiviai išnaudojamas visas atvertimas- dešinysis puslapis skirtas iliustracijom, o kairysis – užduotėlėm. Skliaustuose parašyti galimi atsakymai. Užduotėlės suskirstytos pagal vaikučių amžių, todėl knygele bus patogiu naudotis tėveliams.

Įsigyti galima: www.mamosmokykla.lt



Taisyklingai tariu Š-Ž-Č-DŽ (serija „Garsų mokymas“). Jolanta Repšienė

Ši metodinė priemonė skirta logopedams, dirbantiems su Š-Ž-Č-DŽ garsų tarimo trūkumų turinčiais vaikais. Knygutėje pateikiami pagrindiniai šių garsų tarimo trūkumai, parengiamieji artikuliaciniai pratimai, o taip pat gausi kalbinė bei vaizdinė medžiaga. Susistemintos užduotys padės greitai ir efektyviai įtvirtinti šiuos garsus vaikų kalboje, palengvins pasiruošimą logopedinėms pratyboms.

Įsigyti galima: <http://www.ziburelis.lt/knygeles/taisyklingai-tariu-s-z-c-dz>



Taisyklingai tariu L-L' (serija „Garsų mokymas“). Jolanta Repšienė.

Šis logopedinis leidinys skirtas vaikams, turintiems L-L' garsų tarimo sutrikimų. Gausi ir įvairi kalbinė ir vaizdinė medžiaga pajavirs ir pagreitins išmuktų L-L' garsų įtvirtinimą visuose garsų mokymo etapuose. Knygutė pravers logopedams, ikimokyklinių ugdymo įstaigų bei pradinių klasių pedagogams. Naudinga ji bus ir tėvams, papildomai dirbantiems su vaikais namuose.

Įsigyti galima: <http://www.ziburelis.lt/knygeles/taisyklingai-tariu-l-l>



„Ieškau, randu- taisyklingai tariau!“. Jolanta Repšienė. Žiburėlis.lt

Logopedinių žaidimų rinkinys skirtas kalbėjimo sutrikimų turintiems vaikams. Rinkinį sudaro šeši atskiri žaidimai. Kiekvienas turi 4 žaidybinius kaštus ir 32 objektų paveikslėlius. Žaidimai skirti S-S', Š-Š', Ž-Ž', L-L', K-K', R-R' garsų įtvirtinimui įvairiose žodžių vietose. Žaisdami vaikai mokysis taisyklingai ištarti garsus, turės atpažinti daiktų kontūrus, lavins regimajį suvokimą, regimąjį dėmesį, atmintį, pastabumą, plės žodyną. Žaisdami keli vaikai kartu ugdysis bendravimo įgūdžius.

Įsigyti galima: <http://www.ziburelis.lt>



Logopedinis žaidimas. „Garsų kelionės“. Jolanta Repšienė. Žiburėlis.lt

Žaisdami šiuos logopedinius žaidimus, vaikai greitai įtvirtins taisyklingą išmoktų garsų tarimą įvairiose žodžių vietose. Paeiliui mesdami kauliuką, keliauja linksmu paveikslėlių takeliu ir taria jų pavadinimus. Laimi tas, kuris taisyklingai ištaria žodžius ir greičiausiai nukeliauja iki pabaigos. Žaidžiant turinamas žodynas, lavinamas pastabumas, nuovokumas, bendravimo įgūdžiai. Rinkinyje rasite šešis skirtingus A3 formato žaidimų lakštus. Skirta vaikams, turintiems kalbėjimo sutrikimų.

Įsigyti galima: <http://www.ziburelis.lt>



„Bendraukime paveikslėliais“. Margarita Jurevičienė, Toma Jokubaitienė. Presvika, 2016.

Komunikacinis paveikslėlių rinkinys, suteikiantis galimybę vaikams ir kitiems asmenims, turintiems kalbos ir komunikavimo sunkumų, sėkmingai dalyvauti socialiniame gyvenime, prisitaikyti prie skirtingų socialinių sąlygų ir reikalavimų (šeimoje, ugdymo įstaigoje, kitoje socialinėje aplinkoje), efektyviai ir konstruktyviai spręsti iškilusius sunkumus. Šiuo rinkiniu gali naudotis įvairios visuomenės grupės: ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikai, specialiujų ugdymosi poreikių turintys ugdytiniai, tėvai, specialieji pedagogai, logopedai, socialiniai pedagogai. Rinkinį sudaro:

1. Namų aplinkos suskaidymo į veiklos zonas paveikslėliai.
2. Individualios dienvartės, dienos veiklos plakatai.
3. Elgesio taisyklių ir rekomenduojamos veiklos paveikslėlių plakatai.
4. Paveikslėlių vėduoklės, padedančios išreikšti jausmus, būsenas, pageidavimus.



„Skaičių žaidimas“. Gamintojas: „Sumeilevaikams“, 2016.

Žaidimą sudaro porinės kortelės su skaičiais nuo 1 iki 20 ir paveikslėliais. Paveikslėlių kortelėse yra nupieštas toks skaičius objektų, kokį skaičių žymi ta kortelė. Skaičių kortelės ir paveikslėlių kortelės rėmelis bei fonas yra tos pačios spalvos. Tai palengvins vaikams atrinkti porines korteles, įsidėmėti žymimo skaičiaus vaizdą. Paveikslėlių objektai piešti, tačiau lengvai atpažįstami, aiškūs. Skaičių šriftas geras, spalvos parinktos taip, kad gerai išsiskiria iš fono. Žaidimas turi lydintį aprašą su pasiūlymais, kaip organizuoti žaidimus. Žaidimai ne tik leidžia susipažinti ir išmoti ar pakartoti skaičius, bet ir lavina regimąjį suvokimą, atmintį, plečia žodyną, o žaidybinės situacijos moko atlikti pirmus matematinius veiksmus.

Daugiau informacijos ir įsigijimo sąlygos: <http://sumeilevaikams.mozello.lt/parduotuve/>



„Mažųjų abėcėlė“. Gamintojas: „Sumeilevaikams“, 2016.

Žaidimą sudaro kortelės su raidėmis ir kortelės su paveikslėliais. Yra po vieną kortelę kiekvienai abėcėlės raidei su paveikslėliais, kurių objektų pavadinimai prasideda kuria nors abėcėlės raide. Raidė ir paveikslėlis turi vienodos spalvos rėmelį bei foną. Tai padeda vaikams geriau susiorientuoti ir parinkti tinkamą raidę paveikslėliui. Paveikslėliai – nuotraukos. Raidės didelės, ryškios. Paveikslėlio kortelėje yra parašytas ir žodis. Žodžio raidžių spalva sutampa su pavienės raidės spalva. Šis žaidimas tinka vaikams, kurie dar tik mokosi pažinti raides, todėl neapsunkinamas bendras kortelės vaizdas ir kortelėje yra tik didžioji spausdintinė raidė. Žaidimas turi lydintį aprašus su pasiūlymais, kaip organizuoti žaidimus. Žaidimai ne tik leidžia susipažinti ir išmoti ar pakartoti raides, bet ir lavina regimąjį suvokimą, atmintį, foneminę klausą, plečia žodyną.

Daugiau informacijos ir įsigijimo sąlygos: <http://sumeilevaikams.mozello.lt/parduotuve/>



„Klausau, girdžiu, tariu, rašau“ .Aistė Fiurst, Laima Paulauskienė, Loreta Angilovienė. Lucilijus, 2015.

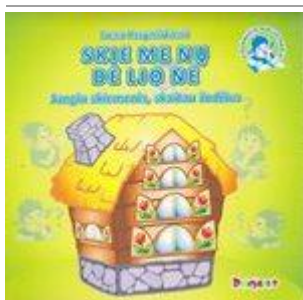
Kalbos ugdymo priemonė sudaryta iš keturių dalių. Pirmoje dalyje pateikiami paveikslėliai pagal dažniausiai painiojamų garsų grupes. Kiekvienai garsų porai skirta po 10 paveikslėlių. Tai parenkamos užduotys, kurių pagrindinis tikslas- išmokyti taisyklingai artikuliuoti lietuvių kalbos garsus, diferencijuoti painiojamas fonemas, mokyti žodžių garsų analizės bei sintezės, plėsti aktyvų žodyną. Antroje dalyje pateikiami aiškinamieji diktantai su papildomomis užduotimis. Trečia dalis- kontrolinė. Joje pateikti I-IV klasių diktantai. Ketvirtoje dalyje yra pirmos dalies kontūriniai piešiniai. Šios užduotys skirtos smulkiosios motorikos lavinimui, erdviniam suvokimui lavinti, pirmos dalies užduočių įtvirtinimui.

Priemonė skirta mokiniams, kuriems dėl foneminio suvokimo neišlavėjimo ir silpnų garsų analizės ir sintezės įgūdžių sunkiau sekasi išmokyti taisyklingai skaityti ir rašyti. Priemone gali naudoti savo pratybose logopedai, specialieji pedagogai, priešmokyklinio ugdymo specialistai, pradinių klasių ir lietuvių kalbos mokytojai, tėveliai.



„Žodžių lietus“ . Aistė Fiurst, Laima Paulauskienė, Loreta Angilovienė. Lucilijus, 2016.

Priemonė skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus ir pradinių klasių mokiniams turtinti žodyną apibendrinamosiomis sąvokomis. Leidinyje yra 34 sąvokos, kiekvienai apibendrinamajai sąvokai skirti 5 piešiniai ir 5 žodžiai. Siekiant išplėsti ir turtinti žodyną, pateikiamos užduotys. Priemonė padeda lavinti vaikų atmintį, mąstymo ir dėmesio procesus, nes galima žaisti įvairius žaidimus.



Skiemenų dėlionė. Jungiu skiemenis, skaitau žodžius. Irena Kazymirkienė. Raidynėlis, 2015.

Priemonė sudaryta iš 168 didžiųjų raidžių skiemenų kortelių, iliustracijų, sakinių arba žodžių junginių. Naudodamiesi šia priemone vaikai galės vartydami skiemenų korteles, jungdami skiemenis sudaryti ir perskaityti žodžius. Šoninėse kortelėse matys perskaitytų žodžių iliustracijas, sakinukus ar žodžių junginius. Nuosekliai keičiant pirmąjį arba antrąjį žodžio skiemenį sudaromas naujas žodis ar sakinys. Priemonė skirta tiems, kas pradeda mokytis skaityti. Patogus spiralinis įrišimas leidžia laisvai vartyti skiemenų korteles ir sudaryti naujus žodžius.



Learning and playing ABC. I can make words, I can play word games. Ausra Ramanauskiene, Irena Kazymirkiene. Raidynėlis, 2015.

Priemonė sudaryta iš spiraliniu būdu surištų kortelių. Kortelėse – didžiosios ir mažosios raidės, kurių pagalba galima sudėlioti juostose nupieštų paveikslėlių pavadinimus. Spalvinis fonas leidžia skirti priebalsius nuo balsių taip palengvindamas raidžių paiešką. Prie paveikslėlių parašyta žodžių tartimo transkripcija leidžia patikrinti žodžio tarimą. Priemonė rekomenduojama pedagogams, tėveliams, norintiems padėti vaikams mokytis anglų kalbos žodžių.



Азбука. Учю буквы, читаю слова, играю в словарные игры. Ирена Казымиркене. Raidynėlis, 2015.

Priemonė sudaryta iš spiraliniu būdu surištų kortelių. Kortelėse – didžiosios ir mažosios raidės, kurių pagalba galima sudėlioti juostose nupieštų paveikslėlių pavadinimus. Spalvinis fonas leidžia skirti priebalsius nuo balsių taip palengvindamas raidžių paiešką. Priemonė rekomenduojama pedagogams, tėveliams, norintiems padėti vaikams mokytis rusų kalbos žodžių.



Poznaję, układam i bawię się w słowa. Ana Pavilovič-Jančis, Irena Kazymirkienė, Angelė Rinkevičienė. Raidynėlis, 2015.

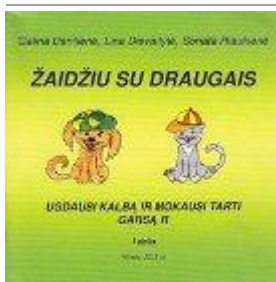
Priemonė sudaryta iš spiraliniu būdu surištų kortelių. Kortelėse – didžiosios ir mažosios raidės, kurių pagalba galima sudėlioti juostose nupieštų paveikslėlių pavadinimus. Spalvinis fonas leidžia skirti priebalsius nuo balsių taip palengvindamas raidžių paiešką. Priemonė rekomenduojama pedagogams, tėveliams, norintiems padėti vaikams mokytis lenkų kalbos žodžių.



Spalvotos skaitymo membranos (Eye Level Reading Ruler).

Tai spalvoto plastiko membranos (11 skirtingų spalvų), skirtos skaitymo proceso palengvinimui. Spalvotos membranos padidina spausdinto teksto ryškumą ir aiškumą, sumažina šviesos atspindį, todėl patogu yra naudoti tiems asmenims, kurie turi regimojo suvokimo sutrikimų ar regėjimo sutrikimų. Membranas galima parinkti individualiai kiekvienam skaitančiajam pagal tai, kuri spalva jam lengvina skaitymą. Mažesnės membranos turi matinę juostelę, kuri leidžia skaitančiajam lengviau fiksuoti dėmesį, sekti tekstą ir nepamesti eilutės. Disleksiją turintys asmenys pripažino membranų naudą: lengviau galėjo matyti raides, sukcentruoti dėmesį, suvokti tekstą.

Dėl įsigijimo kreiptis: www.svietimokryptis.lt; telefonu +37061311010

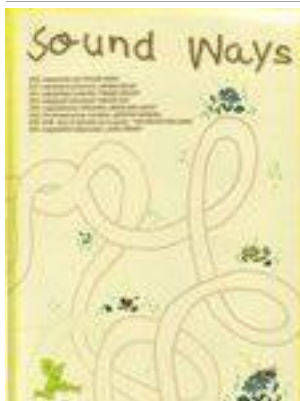


Žaidžiu su draugais. Galina Danilienė, Lina Dievaitytė, Sonata Riaukienė, 2014.

Kompiuterinė dviejų dalių mokymo priemonė skirta garso [r] tarimo įtvirtinimui bei teisingam painiojamų garsų [r] ir [l] tarimo įtvirtinimui. Priemonė yra įgarsinta. Valdoma veiksmo klavišais. Žaidimai interaktyvūs, galima spustelėti objektus.

Techniniai reikalavimai: kompiuteryje turi būti įdiegta PowerPoint programa.

Dėl įsigijimo kreiptis: sona.riauk@gmail.com



Garsų keliai. Raimonda Kirvėlienė, Galina Danilienė . UAB „Gudragalvis“, 2014.

Žaidimą sudaro 4 žaidimai (keturi formato storo kartono A4 formato lakštai) aplanke: „Saulutė šviečia“, „Bitutė dūzgia“, „Gyvatėlė šliaužia“, „Mašina važiuoja“. Priemonės pagalba galima lavinti kalbinį kvėpavimą, tikslinti garsų (s, z, š, ž) tarimą, ugdyti rišliąją kalbą, formuoti taisyklingą kalbos gramatinių formų vartojimą, lavinti regimąjį suvokimą bei formuoti erdvinę orientaciją.

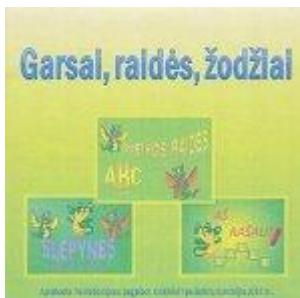


Žaidimai garso L įtvirtinimui. Jovita Kondratavičienė, 2012

Kompiuterinė mokymo priemonė skirta 5-8 metų vaikams bei mokiniams, kuriems reikia įtvirtinti garsų [l], [l'] taisyklingą tarimą. CD yra įgarsinimas, animacija. Pateikiami parengiamieji pratimai garso [l] tarimui. Kiekvieno žaidimo pabaigoje mokiniai turi galimybę įsivertinti savo darbą. Yra pridėta padalomoji medžiaga, kurią pedagogas gali išsispausdinti. Valdoma kairiuoju pelės klavišu.

Techniniai reikalavimai: kompiuteryje turi būti įdiegta PowerPoint programa.

Dėl įsigijimo kreiptis: jovita.dsc@gmail.com



Garsai, raidės, žodžiai. Jovita Kondratavičienė, 2013

Kompiuterinė mokymo priemonė skirta gebėjimo pažinti kalbos garsus ir nustatyti jų vietą žodyje ugdymui, žodžių garsų analizės mokymui. Priemonė įgarsinta. Valdoma kairiuoju pelės klavišu.

Techniniai reikalavimai: kompiuteryje turi būti įdiegta PowerPoint programa.

Dėl įsigijimo kreiptis: jovita.dsc@gmail.com



Lietuvių kalbos gramatikos mokymas(is). Aistė Buivydaite. 2010

Tai laminuotų kortelių ir A4 formato lapų su užduotimis rinkinys. Ant kortelių pagal M. Montesori ugdymo sistemą spalvotai užrašyti žodžiai, kuriuos galima grupuoti pagal kalbos dalių požymius, jungti juos į sakius, sudėti sudurtinius žodžius, ieškoti pateiktiems žodžiams sinonimų, antonimų.

Dirbdami su šia priemone mokiniai galės pakartoti kalbos dalių derinimo taisykles, nagrinėti garsų supanašėjimo atvejus.

Šia priemone gali naudotis specialieji pedagogai, logopedai, kiti asmenys dirbantys su specialiuju ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.

Priemonė turi žaidybinių elementų, todėl yra patraukli mokiniams.

Dėl įsigijimo kreiptis: aiste.buivydaite@gmail.com



Kortelių rinkinys „Garsai S,C,Z“. UAB „Gudragalvis“, 2009

Rinkinys skirtas įvairaus amžiaus vaikams, kuriems reikia įveikti kalbos problemas (garsų s, c, z tarimą), turtinti žodyną, lavinti pasakojimo įgūdžius. Kartono kortelės su žaislingais spalvotais paveikslėliais, vaizduojančiais įvairius daiktus ir reiškinius, skatins vaiką daug kartų ištarti tą patį garsą, kuris yra įvairiose pozicijose (kietas, minkštas, žodžio pradžioje, viduje, pabaigoje). Dvigubos kortelės leis kurti sakinius. 57 ryškiaspalvės kartono kortelės pravers ne tik atliekant logopedo užduotis, bet tiks ir kuriant pasakojimus, aiškinantis rečiau vartojamo žodžio reikšmę, žaidžiant loto ar kitus išradingai susikurtus teminius žaidimus.



Kortelių rinkinys „Garsai Š,Č,Ž“. UAB „Gudragalvis“, 2009

Rinkinys skirtas įvairaus amžiaus vaikams, kuriems reikia įveikti kalbos problemas (garsų š, č, ž tarimą), turtinti žodyną, lavinti pasakojimo įgūdžius. Kartono kortelės su žaislingais spalvotais paveikslėliais, vaizduojančiais įvairius daiktus ir reiškinius, skatins vaiką daug kartų ištarti tą patį garsą, kuris yra įvairiose pozicijose (kietas, minkštas, žodžio pradžioje, viduje, pabaigoje). Dvigubos kortelės leis kurti sakinius. 57 ryškiaspalvės kartono kortelės pravers ne tik atliekant logopedo užduotis, bet tiks ir kuriant pasakojimus, aiškinantis rečiau vartojamo žodžio reikšmę, žaidžiant loto ar kitus išradingai susikurtus teminius žaidimus.



Kortelių rinkinys „Garsas R“. UAB „Gudragalvis“, 2010

Rinkinys skirtas įvairaus amžiaus vaikams, kuriems reikia įveikti kalbos problemas (garso r tarimą), turtinti žodyną, lavinti pasakojimo įgūdžius. Kartono kortelės su žaislingais spalvotais paveikslėliais, vaizduojančiais įvairius daiktus ir reiškinius, skatins vaiką daug kartų ištarti žodžius su garsais r, l, kurie yra įvairiose pozicijose (kieti, minkšti, žodžio pradžioje...). Dvigubų kortelių paveikslėliuose vaizduojamos įvairios situacijos, kurios skatins kurti sakinius ir taip įtvirtinti garsų r, l tarimą. Priemonė puikiai tiks pasakojimams kurti, aiškinantis rečiau vartojamų žodžių reikšmę, žaidžiant loto ar kitus išradingai susikurtus žaidimus.



Kortelių rinkinys „Priebalsių pora- skardusis ir duslusis“. UAB „Gudragalvis“, 2012

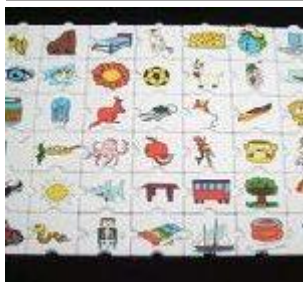
Rinkinys skirtas jaunesniojo amžiaus mokiniams, kurie patiria sunkumų skirdami dusliusius ir skardžiuosius priebalsius. Priemonė lavins girdimąjį bei regimąjį suvokimus, turtins žodyną.

Dėžutėje yra 40 kartono kortelių su spalvotais paveikslėliais, 44 sukarpos kortelės su raidėmis.



Kūrybinis žaidimas „Paveikslėlių pasakos“ , UAB „Gudragalvis“ , 2010

Pateikta 10 originalių pasakėlių, kurios sukurtos laikantis grandininės pasakos principo: atskiri žodžiai pagal prasminį motyvą jungia sakinius – taip kuriamas pasakojimas. Kadangi žodžių atitikmenys yra paveikslėliai ant kaladėlių (iš konstruktoriaus „Paveikslėliai kalba“), tai mokomasi ne tik surasti kaladėles ir sujungti jas į grandinėle, bet ir atpaskoti pasaką, remiantis sudaryta grandinėle. Paveikslėlių grandinėle padės išlaikyti pasakojimo nuoseklumą.



Konstruktorius „Paveikslėliai kalba“ , UAB „Gudragalvis“ , 2010

Rinkinyje yra 66 specialiomis jungtimis susijungiančios plastiko kaladėlės (3×3 cm) su pavieniais paveikslėliais, kuriuos galima rūšiuoti, konstruoti, jų pagalba kurti siužetinius pasakojimus dirbant su priemone „Paveikslėlių pasakos“

Siužetinių kortelių rinkiniai „Geri darbai“, „Permainos“, „Augu be patyčių“. UAB „Gudragalvis“ , 2010

Viename rinkinyje 24 kortelės (9×9 cm) su piešinukais – 6 pasakojimai. Sirta ikimokyklinio, jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikams komunikaciniams, socialiniams, aplinkosaugos gebėjimams lavinti. Atrinkdami po 4 korteles, mokiniai galės sudaryti sakinius, kurti siužetinius pasakojimus. Pažintinį ir auklėmąjį vaidmenį atlieka besikartojantis veikėjas lapiukas Bonis.



Plastiko stovelis kortelėms. UAB „Gudragalvis“, 2010

Tai pagalbinė priemonė leisianti dirbti su kortelėmis, demonstruoti jas grupei mokinių. Matmenys 38×9,5 cm.



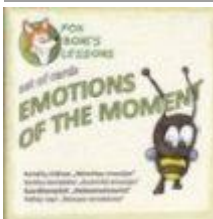
„ Pora ne pora“. Kortelių rinkinys. UAB „Gudragalvis“ , 2012

Skirta 3-6 metų vaikų loginio mąstymo, pastabumo lavinimui.

Žaisdamas vaikas bus skatinamas kalbėti, kurti pasakojimą, išmokti ir vartoti kalboje antonimus, sinonimus.

40 storo kartono kortelių pavaizduoti vaikams gerai žinomi daiktai ir reiškiniai. Yra 10 teminių grupių po 4 paveikslėlius: 2 paveikslėliai sudaro sinonimišką grupę, o 2 anonimišką grupę. Vaikas pastebi nesuderinamas grupes, skatinamas išsakyti savo mintis, daryti išvadą, kurti pasakojimus. Kadangi kortelės yra dvipusės, galima sukurti daugiau įvairių žaidimo variantų.

Žaidimo metu lavinama vaikų atmintis, pastabumas.



„ Akimirkos emocijos“. Kortelių rinkinys. UAB „Gudragalvis“ , 2012

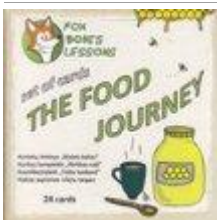
Skirta psichologams, specialiesiems pedagogams, socialiniams darbuotojams, pedagogams, dirbantiems su 3-11 metų vaikais. Priemonė padės vaikams pažinti emocijas, lavinti vaizduotę, padės prabilti apie savo išgyvenimus, jūtimus, papasakoti situacijas, jas analizuoti, skatins konstruktyvius emocijų raiškos būdus.

Sudaro 20 storo kartono kortelių su spalvotais gyvūnų piešinukais.



„ Ne tas įrankis“. Kortelių rinkinys. UAB „Gudragalvis“ , 2012

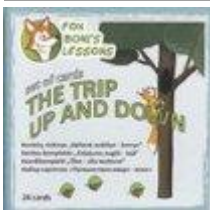
Skirta 3- 6 metų vaikams. Žaisdamas vaikas bus skatinamas kalbėti, kurti pasakojimą, lavins loginį mąstymą, pastabumą. Rinkinį sudaro 24 storo kartono kortelės su spalvotais piešinukais. Humoristinių atspalvį turintys piešinukai skatins vaiką ieškoti tinkamo atsakymo. Taip dedama kortelių seka – darbas, darbinė aplinka, tinkamas įrankis.



„Maisto kelias“. Kortelių rinkinys. UAB „Gudragalvis“ , 2012

Skirta 3-6 metų vaikams. Žaisdamas vaikas bus skatinamas kurti pasakojimą, domėtis aplinka, pažinti maisto gamybos procesą.

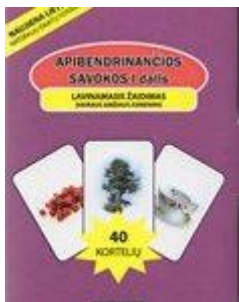
24 spalvotas korteles galima suskirstyti į 7 temines grupes – taip nuosekliai sukuriamas pasakojimas apie maisto gamybą. Galima piešinius įvairiai grupuoti ir kurti savo pasakojimą. Priemonę galima naudoti ekologine, etnokultūros pamokose, diskutuojant apie sveiką mitybą, maisto kelią.



„Kelionė aukštyn – žemyn“. Kortelių rinkinys. UAB „Gudragalvis“ , 2012

Skirta 3-6 metų vaikams. Žaisdami vaikai mokysis vartoti prielinksnius, prieveiksmius, lavins erdvinį suvokimą, lavins kalbą, loginį mąstymą.

24 storo kartono kortelės sudaro 6 temines grupes. Vieną pasakojimą sudaro 4 kortelės. Galima sudėti nuosekliai paveikslėlius į 6 temas, bet galimi ir kiti žaidimų variantai – atrinkti korteles, kai veikėjai kyla aukštyn ar leidžiasi žemyn, būna ant kokio nors objekto ar viduje. Taip pat galima lavinti pastabumo, skaičiavimo įgūdžius.



Lavinamieji žaidimai. Andželika Jasaitienė, Vilma Rutkauskienė. 2015

Priemonę sudaro natūralių daiktų kokybiškos fotografijos. Kiekvieno daikto fotografija yra ant atskiros kortelės. Kortelės dydis yra patogus laikyti vaikiškai rankai, todėl galimi įvairūs jų naudojimo variantai – dėlioti, žaisti loto, rūšiuoti, dalintis su žaidimo partneriu, atsakyti į klausimus, kelti klausimus, sudaryti pasakojimus.

Yra 11 rinkinių: „Apibendrinančios sąvokos“ I ir II dalys, „Kas ne taip?“, „Siužetiniai pasakojimai“, „Ką veikame su šiuo daiktu?“ I ir II dalys, „Kūno dalys“, „Prielinksniai“, „Kieno šešėlis?“, „Dalis ir visuma“, „Kas bus vėliau?“.

Daugiau informacijos ir įsigijimo sąlygos : www.ugdau.lt



Aš jau skaitau 1. Rasa ir Tomas. Asta Kisielienė. Kronta, 2005

Knygelė skirta vaikams, kurie dar tik mokosi skaityti. Žodžiai čia paprasti, sudaryti iš vieno ar dviejų atvirų skiemenų, dažnai kartojasi. Iš jų sudaryti elementarūs sakiniai. Tai pirmoji serijos „Aš jau skaitau“ knygelė.

Dėl įsigijimo kreiptis: asta.kisieliene@gmail.com



Aš jau skaitau 2. Kas ras pupą. Asta Kisielienė. Tyto Alba, 2006

Knygelė skirta vaikams, kurie dar tik mokosi skaityti. Žodžiai čia paprasti, sudaryti iš vieno ar dviejų atvirų skiemenų, dažnai kartojasi. Iš jų sudaryti elementarūs sakiniai. Tai antroji serijos „Aš jau skaitau“ knygelė.



Garsų S, Š, Z, Ž, L, K, G, C, Č, DŽ įtvirtinimas žodžiuose ir sakiniuose. Birutė Liaškovienė. Lucilijus, 2008

Priemonė skirta garsams s, š, z, ž, r, l, c, č, k, g, dž įtvirtinti žodžiuose, sakiniuose. Didaktinė medžiaga padės logopedams darbe su ugdytiniais, mokant ir įtvirtinant garsus.



Panašiai skamba. A. Kvičiuvienė. Lucilijus, 2007

Žaidimas skirtas 4–7 metų vaikų foneminei klausai, smulkiąjai motorikai, garsų analizei ir sintezei lavinti, kalbos (žodžių) melodingumui pajusti.

Ugdomąją priemonę sudaro piešinėlių kortelės su kirpimo linija antroje pusėje, žodžių, skiemenų kortelės bei kortelės su raudonais, žaliais, mėlyniais, geltonais skrituliukais.

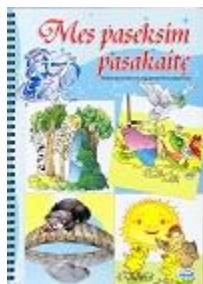
Užduotis palengvins dėlionės sujungimas ir vienoda poros spalva.



Garsų Š ir Ž tarimas. 1 dalis Š. Aldona Andrianova. Lucilijus, 2008

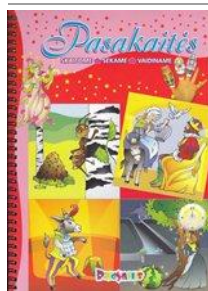
Garsų Š ir Ž tarimas. 2 dalis Ž. Aldona Andrianova. Lucilijus, 2009

Leidiniuose pateikiama didaktinė medžiaga bei garsų š–s diferencijavimui: skiemenys, žodžiai, sakiniai, tekstai. Nemaža žinomų poetų, rašytojų kūrinių, liaudies dainų ištraukų, patarlių, priežodžių, mįslių, taip pat pačios autorės kurtų ar adaptuotų tekstų, žaidimų. Daug užduočių, ugdančių kūrybingumą: sakiniai su nesąmonėmis, žaismingos raidės, skiemenų dėlionės ir kt.



„Mes paseksim pasakaitę“. Mokomoji priemonė logopedinėms pratyboms. Sudarė Ingrida Kriaučiukienė. Nijanga, 2010

Nuotaikingų, prasmingų pasakėlių rinkinys. Knygelė turi kieto popieriaus lapus, kuriuos lengvai sukarpūs turėsite pasakų atpasakojimui naudojamus serijinius paveikslėlius. Knygelės gale yra tų pačių paveikslėlių nespalvotos kopijos tinkamos spalvinimui. Knygelė tinkama logopedo, specialaus pedagogo darbe. Lavina mokinių skaitymo įgūdžius, rišliąją kalbą, spalvinant – smulkiąją motoriką. Patogus spiralinis įrišimas.



„Pasakaitės“. Sudarė Angelė Rinkevičienė, Ingrida Kriaučiukienė. Raidynėlis, 2012

Pasakėlių rinkinys. Knygelė turi kieto popieriaus lapus, kuriuos lengvai sukarpūs turėsite pasakų atpasakojimui naudojamus serijinius paveikslėlius. Knygelės gale yra pasakų veikėjų paveikslėliai, kuriuos iškirpę turėsite figūrėles lėlių teatrui. Knygelė tinkama logopedo, specialaus pedagogo darbe. Lavina mokinių skaitymo įgūdžius, rišliąją kalbą, vaidinant – komunikacinę kompetenciją. Patogus spiralinis įrišimas.



Tark žodelį, tark dar vieną... I ir II dalys. Ingrida Kriaučiukienė. Nijanga, 2010

Paveikslėlių albumas. Per skiriamąsias juosteles lengvai sukarpūs albumo lapus, logopedas turės kokybiškas paveikslėlių korteles.



ABĖCĖLĖ. "Dėlioju raideles, skaitau žodelius". Irena Kazymirkienė. Nijanga, 2012

Priemonė sudaryta iš 150 paveikslėlių kortelių, sunumeruoto sausdintinių didžiųjų raidžių raidyno ir 7 komplektų lietuvių kalbos raidžių. Naudodamiesi priemone galima įvardyti pavaizduotus daiktus, išvardinti žodžio garsus, surinkti žodį iš raidyne esančių raidžių. Nuosekliai "rašant" žodį didžiosiomis raidėmis, jis antroje pusėje „pats“ „užsirašo“ mažosiomis raidėmis.

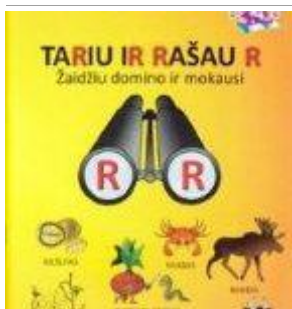
Priemonė skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikams. Ji bus naudinga foneminės klausos, dėmesio, pastabumo, smulkiosios motorikos lavinimui.



ABĖCĖLĖ. "Dėlioju raideles, skaitau žodelius". Irena Kazymirkienė. Raidynėlis, 2013

Tai aukščiau minėtos priemonės tęstinis leidinys. Šią priemonę sudaro 214 paveikslėlių kortelių. Pateikiami sudėtingesni žodžiai, o taip pat ir žodžiai turintys dvibalsius, minkštumo ženklus.

Priemonė skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikams. Ji bus naudinga foneminės klausos, dėmesio, pastabumo, smulkiosios motorikos lavinimui, padės rengiantis skaityti ir rašyti, skatins susidomėjimą knygelėmis.

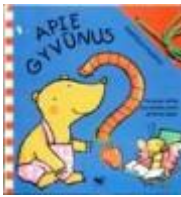


Tariu ir rašau. Žaidžiu domino ir mokausi. Irena Kazimirkienė, Jurgita Balčiūnaitė-Čėsniienė. Raidynėlis, 2012

Mokymo priemonė garso R įtvirtinimo, automatizavimo bei R-L diferenciacijos pratyboms.

Pateiktos vaizdingos užduotėlės kryžiažodžiai logopedinėms pratyboms. Yra 2 vidiniai kieti lapai, kuriuos sukarpus gausime korteles domino žaidimui. Žaisdami mokiniai tars domino paveikslėlių pavadinimus ir įtvirtins R garso tarimą įvairiose pozicijose..

Tinka ikimokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikams.



Apie transportą. E. Bussolati. (Raištelio pokštai). Presvika, 2007
Apie gardėsius. E. Bussolati. (Raištelio pokštai). Presvika, 2007
Apie gyvūnus. E. Bussolati. (Raištelio pokštai). Presvika, 2007
Apie žaislus. E. Bussolati. (Raištelio pokštai). Presvika, 2007

Knygelių serija „Raištelio pokštai“ skirta vaiko savarankiškumui ugdyti ir rankų judesiams lavinti. Šaunusis Raištelis padės vaikams įminti mįsles ir smagiai leisti laiką.



Lėlių teatras. „Trys paršeliai“, „Joniukas ir Grytutė“ ir „Raudonkepuraitė“. Presvika, 2008

Gražiai iliustruotos pasakų knygutės ir dešimt linksmų ant pirštukų maunamų lėlyčių padės vaikams sukurti spektaklį, kuris pradžiugins šeimas ir draugus. Vaikai kurdami spektaklį, lavins vaizduotę, dėmesį, loginį mąstymą, atmintį, smulkiąją motoriką.



Vaikystės dienos. Aš kuru pasakojimą. Knygelė su spaudais. Presvika, 2008

Kiekviename puslapyje yra praleisti svarbūs sakinio žodžiai. Taigi reikia pasirinkti tinkamo piešinėlio spaudą, priglauti jį prie rašalo kempinėš ir prispausti reikiamoje sakinio vietoje. Vaikas galės sukurti bent keletą pasakojimo variantų. Su šia lengvai valoma knygele ir spaudų rinkiniu ugdymosi procesas taps patraukliu ir įkvepiančiu žaidimu. Vaikas įgus sudaryti taisyklingus sakinius ir rišliai pasakoti, lavins rankų ir akių koordinaciją bei pirštų miklumą, ugdys kūrybinį mąstymą, tobulins kalbėjimo įgūdžius.



Vištos, šunys, triušiai... Trumpi pasakojimai su lipdukais. Veslav Drabik. Presvika, 2008

Pelėdos, briedžiai, šernai... Trumpi pasakojimai su lipdukais. Veslav Drabik. Presvika, 2008

Knygutėje pateikti smagūs pasakojimai apie gyvūnus, kuriuos vaikas galės pats papildyti, nuspalvinti piešinius ir priklijuoti lipdukus. Šios paprastos užduotys padės lavinti dėmesį, pastabumą, atmintį, žadins norą išmokti skaityti, nes tekstas pateiktas didžiosiomis raidėmis.

Raidžių knygelė. Mokymosi priemonė ikimokyklinukui ir pradinukui. Sudarė: Teresė Bagdonienė. Šiaulių Un-to leidykla, 2005

„Raidžių knygelė“ sudaro 32 kortelės – abėcėlės raidės, pakartotos penkis kartus, susegtos spyruokliniu įrišimu. Knygelė padės išmokti abėcėlę ir sudaryti daugybę žodžių. Jei žodis ilgesnis negu iš penkių raidžių, galima susitarti su draugu ir panaudoti dvi knygeles, o norint sudėti sakinį – susitarti keliems vaikams. Galime daryti ir kitaip: žodį surasti pagal pateiktus puslapėlių skaičius, patiems sugalvoti įvairių žaidimų. Skirtingos lapelių spalvos padės įsiminti balses ir priebalses, o puslapėlių numeriai – mokytis skaičiuoti.



Skaičių knygelė. Mokymosi priemonė ikimokyklinukui ir pradinukui. Sudarė: Teresė Bagdonienė. Šiaulių universiteto leidykla, 2005

Ši knygelė pravers mokantis numeracijos, visų aritmetinių veikslių iki šimto, skaičių sandaros ir kitų matematikos gudrybių.

Veiksmai ant trafaretų Skaičių sandarai iki 10 mokyti. Sudarė: Vanda Makarienė. Šiaulių universiteto leidykla, 2005

Šią vaizdinę mokymo priemonę sudaro ant spalvingų, patrauklių trafaretų užrašyti veiksmai. Kiškučiai, ančiukai, žuvytės, drugeliai, gėlytės, mašinelės ir kt. Paveikslėliai padės mokiniams suvokti skaičiaus sandarą, atlikti nurodytus veiksmus. Naudojantis trafaretais galima ne tik atlikti matematinius veiksmus, bet ir ugdyti mokinių kalbą: mokiniai gali aiškinti, kaip atliko užduotį, kurti žaidybines situacijas, siužetus apie saugų eismą, gamtos grožį, jos apsaugą ir pan.

Raidynas. Spausdintinės raidės. Šviesa, 2006

Spausdintinių abėcėlės raidžių rinkinys demonstravimui. Jį sudaro 32 didžiosios ir 32 mažosios raidės. 14×14 cm (56 kortelės) ir 14×7 cm (8 kortelės). Raidės sudėtos dėžutėje. Rinkinys skiriamas priešmokyklinių grupių vaikams ir pirmokams.

Raidynas. Rašytinės raidės. Šviesa, 2006

Rašytinių abėcėlės raidžių rinkinys demonstravimui. Jį sudaro 32 didžiosios ir 32 mažosios raidės. 14×14 cm (56 kortelės) ir 14×7 cm (8 kortelės). Raidės sudėtos dėžutėje. Rinkinys skiriamas priešmokyklinių grupių vaikams ir pirmokams



Kalendorius. (s. „Priešmokyklinis ugdymas“) Violeta Pužienė. Šviesa, 2006

Mokomoji priemonė skirta vaikų pažinimo ir komunikavimo kompetencijoms ugdyti.

Ją sudaro metų laikų, švenčių paveikslėliai, sutartiniai gamtos reiškinių ir orų žymėjimo ženklai, metų laikų, mėnesių, savaitės dienų pavadinimai ir skaitmenys nuo 1 iki 31: 40 paveikslėlių, 64 užrašų, 31 skaitmenų ir 11 raidžių kortelių.

Mano diena. (s. „Priešmokyklinis ugdymas“). Loreta Barzdonytė-Morkevičienė, Violeta Pužienė. Šviesa, 2009

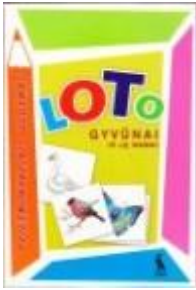
Skirta priešmokyklinukų socialinei, komunikavimo, pažinimo, sveikatos saugojimo kompetencijoms ugdyti. Veiklos planas pratina vaikus planuoti savo dieną, padeda suvokti įvykių nuoseklumą, jų pasikartojimą ir pratina gyventi pagal iš anksto suplanuotą ritmą. Rinkinį sudaro 33 paveikslėliai ir 33 užrašų kortelės, vaizduojančios vaiko dienos veiklą ir tos veiklos pavadinimus. Tinka ir mokiniams, kuriems reikia vaizdingos, struktūruotos dienvartės.



Daiktai. (Loto). (s. „Priešmokyklinis ugdymas“) Loreta Barzdonytė – Morkevičienė. Šviesa, 2006

Mokomoji priemonė skirta komunikavimo, pažinimo ir socialinei kompetencijoms ugdyti. Loto sudaro 12 didelių ir 60 mažų kortelių su paveikslėliais, 84 užrašai ir 5 didaktinių žaidimų aprašymai. Naudodami šią mokymo priemonę ugdome vaikų gebėjimą grupuoti ir apibendrinti, laviname jų atmintį, dėmesį, turtiname žodyną, ugdome kalbos kultūrą, mokome suvokti ir atpažinti žodžio vaizdą.

Žaidimai „Sudėk paveikslėlius“, „Prisimink“, „Pasakyk ir parodyk“, „Sukutis“, „Kas moka skaityti?“ pritaikyti įvairių gebėjimų vaikams. Laikydami nurodytų žaidimų taisyklių, vaikai kilnos ir dėlios paveikslėlių korteles, įvardys daiktus. Žaisdami vaikai pamažu įpras vartoti taisyklingus aplinkos daiktų pavadinimus, ugdysis kalbos kultūrą.



Gyvūnai ir jų namai. (Loto). (s. „Priešmokyklinis ugdymas“) **Loreta Barzdonytė – Morkevičienė. Šviesa, 2006**

Mokomoji priemonė skirta komunikavimo, pažinimo ir socialinei kompetencijoms ugdyti. Loto sudaro 12 didelių ir 48 mažų kortelių su paveikslėliais, 60 užrašų, 18 didžiųjų raidžių ir 6 didaktinių žaidimų aprašymai.

Mokymo priemonė sudaryta iš dviejų dalių – „Gyvūnai“ ir „Gyvūnų namai“. Žaisdami žaidimus „Sugrupuok“, „Kas kur gyvena?“ vaikai susipažįsta su gyvūnais ir jų būstais. Žaidimai „Koks pirmas garsas?“, „Kokia pirma raidė?“, „Rask pavadinimą“, „Rask paveikslėlį“ skatina vaikų domėjimąsi kalbos garsais, raidėmis, parašytais žodžiais.

Įvairių gebėjimų vaikams pritaikyti didaktiniai žaidimai ugdo gebėjimą grupuoti ir apibendrinti, lavina dėmesį, klausymo įgūdžius, pratina garsus sieti su raidėmis, turtina žodyną, skatina domėtis grafiniais ženklais.



Augalai ir jų augavietės. (Loto).(s. „Priešmokyklinis ugdymas“) **Loreta Barzdonytė – Morkevičienė. Šviesa, 2006**

Mokomoji priemonė skirta komunikavimo, pažinimo ir socialinei kompetencijoms ugdyti. Loto sudaro 20 didelių ir 40 mažų kortelių su paveikslėliais, 60 užrašų ir 5 didaktinių žaidimų aprašymai.

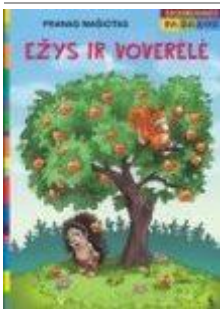
Mokomoji priemonė supažindina vaikus su medžiais, daržovėmis, vaismedžiais, vaiskrūmiais, vaistiniais ir uoginiais augalais, miško, lauko ir darželio gėlėmis, javais, piktžolėmis. Vaikai skirstys augalus pagal jų augimo vietas – mišką, lauką, sodą, daržą, pievą, gėlyną.

Įvairių gebėjimų vaikams pritaikyti didaktiniai žaidimai „Sudėk paveikslėlius“, „Koks žodis tinka?“, „Kas kur auga?“, „Duok paveikslėlį“, „Padėk paveikslėlį“ ugdo gebėjimą grupuoti ir apibendrinti, lavina dėmesį, klausymo įgūdžius, turtina žodyną, skatina domėtis grafiniais ženklais.



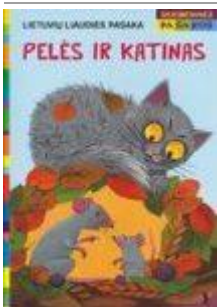
Profesijos. Asta Gaižutienė. Šviesa, 2009

Skiriama vaikų socialinei, sveikatos saugojimo, pažinimo ir komunikacijos ugdyti. Žaisdamas vaikas susipažins su 10 profesijomis. Dėžutėje yra 100 kortelių rinkinys, kuriose pavaizduoti įvairių profesijų žmonės savo darbo vietoje, daiktai bei įrankiai, būdingi toms profesijoms bei jų pavadinimai. Žaidime numatyta kontrolė, todėl žaidėjas pats gali pastebėti savo klaidą ir ją ištaisyti. Todėl vaikas gali žaisti savarankiškai.



Ežys ir voverėlė. Pranas Mašiotas. Skiemėninės pasakos. Šviesa, 2013

Šios knydučių serijos tekstai yra parašyti didžiosiomis raidėmis ir suskirstyti skiemenimis, todėl tinka skaitymo mokymo pradžioje, vos vaikui pažinus raides. Pasakos tekstas žaismingas, nuotaikingas, patrauklios iliustracijos skatins vaiko kalbinę rašką.



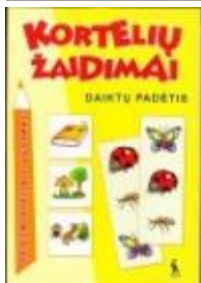
Pelės ir katinas. Lietuvių liaudies pasaka. Skiemėninės pasakos. Šviesa, 2013

Šios knydučių serijos tekstai yra parašyti didžiosiomis raidėmis ir suskirstyti skiemenimis, todėl tinka skaitymo mokymo pradžioje, vos vaikui pažinus raides. Pasakos tekstas žaismingas, nuotaikingas, patrauklios iliustracijos skatins vaiko kalbinę rašką.



Metų juosta. Asta Gaižutienė. (s. „Žaidžiu ir mokausi pats“) Šviesa, 2007

Žaidimas skiriamas priešmokyklinukų pažinimo, socialinei ir komunikavimo kompetencijoms plėtoti. Jo turinys apima šias temas: gamtos reiškiniai, vaikų pramogos, žaidimai ir šventės, žmonių darbai, augalų gyvenimas, gyvūnų gyvenimas keičiantis metų laikams.



Kortelių žaidimai. Daiktų padėtis . Jolanta Bartkutė. (s. „Priešmokyklinis ugdymas“) **Šviesa, 2007**

Ugdomoji priemonė skirta orientavimuisi aplinkoje lavinti.

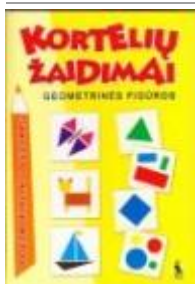
Ji supažindina vaikus su erdvės sąvokomis kairė, dešinė, viršus, apačia, vidurys, skatina erdvės santykius kalboje reikšti prielinksniais ant, po, prie, prieš, už, virš, tarp bei erdvėsrieveiksmiais.

Dėžutėje pateikiami žaidimų laukai, paveikslėlių ir žodžių kortelės bei metodinė medžiaga.

Kortelių žaidimai. Skaičius . Loreta Barzdonytė – Morkevičienė. (s. „Priešmokyklinis ugdymas“) **Šviesa, 2007**

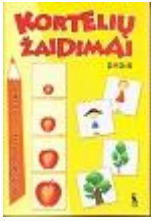
Ugdomoji priemonė, skirta supažindinti su sąvokomis skaičius, skaitmuo, kiek, kelintas, kelinta, daug, daugiau, mažiau, tiek pat, po lygiai, ne po lygiai, su skaičiais ir skaitmenimis 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Dėžutėje pateikiami žaidimų laukai, paveikslėlių ir žodžių kortelės bei metodinė medžiaga.



Kortelių žaidimai. Geometrinės figūros. Renata Bastytė. (s. „Priešmokyklinis ugdymas“) **Šviesa, 2007**

Ugdomoji priemonė, skirta susipažinti su plokštuminėmis geometrinėmis figūromis: trikampis, skritulys, kvadratas, stačiakampis. Dėžutėje pateikiami žaidimų laukai, paveikslėlių ir žodžių kortelės bei metodinė medžiaga.



Kortelių žaidimai. Dydis. Jūratė Briskmanienė, Asta Manelienė. Šviesa, 2010

Skiriama pažinimo, komunikavimo ir socialinei kompetencijoms ugdyti. Žaidimas supažindina su dydžių sąvokomis, lavina pastabumą, loginį mąstymą, plečia žodyną.

Dėžutėje yra 98 paveikslėlių ir užrašų kortelės, 7 žaidimų aprašymai.



Kortelių žaidimai. Laikas. Jolanta Bartkutė. Šviesa, 2009

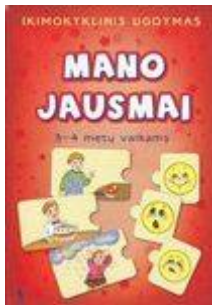
Skiriama pažinimo, komunikavimo ir socialinei kompetencijoms ugdyti. Žaidimas supažindina su laiko sąvokomis, skatina vaiką orientotis laike, įsiminti paros dalių, savaitės dienų, mėnesių pavadinimus, atpažinti ir vartoti grafinius vaizdus, suvokti ir vartoti simbolius, pažinti valandas, lavina atmintį, plečia žodyną.

Dėžutėje yra 60 paveikslėlių ir 19 pavadinimų kortelių, 8 žaidimų aprašymai.



Kas gerai ir kas blogai. Dalia Nekliudova, Olga Falajeva. Šviesa, 2009

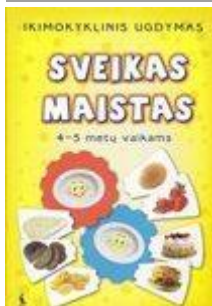
Skiriama vaikų socialinei, sveikatos saugojimo, pažinimo ir komunikacijoms ugdyti. Žaisdamas vaikas reiškia savo nuomonę, mėgina įvertinti elgesį, kaupia socialinę patirtį, plečia žodyną, pažįsta ir naudoja simbolius, lavinasi loginį mąstymą, dėmesį. Žaidimas skatina vaiko ir suaugusiojo bendravimą ir savarankišką vaiko veiklą.



Mano jausmai. Dalia Nekliudova, Olga falejeva. Šviesa, 2010

Skiriama vaikų socialinei, sveikatos saugojimo, pažinimo ir komunikacijoms ugdyti. Žaisdamas vaikas ugdomosi gebėjimą atpažinti jausmus pagal veido išraišką, kaupia emocinę patirtį, reiškia savo nuomonę, plečia žodyną, pažįsta ir naudoja simbolius, lavinasi loginį mąstymą, dėmesį.

Dėžutėje yra 28 paveikslėlių ir simbolių kortelės, žaidimo aprašymas.



Sveikas maistas. Dalia Nekliudova, Olga falejeva. Šviesa, 2010

Skiriama vaikų socialinei, sveikatos saugojimo, pažinimo ir komunikacijoms ugdyti. Žaisdamas vaikas sužino apie sveikatai naudingus ir žalingus ar beverčius maisto produktus, ugdomosi sveikatos saugojimo gebėjimą, reiškia savo nuomonę, ugdomosi gebėjimą grupuoti ir apibendrinti, plečia žodyną, lavinasi loginį mąstymą, dėmesį.

Dėžutėje yra 26 paveikslėlių kortelės ir žaidimo aprašymas.

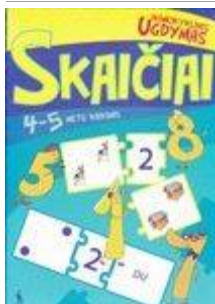
Vaiko teisės ir pareigos. Asta Gaižutienė, Šviesa, 2012

Skiriama vaiko socialinei kompetencijai ugdyti. Ji parengta remiantis tarptautine Vaiko teisių konvencija. Priemonė supažindina vaiką su pagrindinėmis jo teisėmis ir primena jo amžių atitinkančias pareigas. Vaikas mokosi deramo, pagarbaus elgesio su bendraamžiais, tėvais ir kitais suaugusiais, sužino, kokiais atvejais gali ir privalo kreiptis pagalbos, įsidėmi, kas jam yra galima ir kas yra draudžiama, sužino, nuo ko jį turi saugoti suaugusieji.

Aplanke yra 24 teisių ir pareigų kortelės.

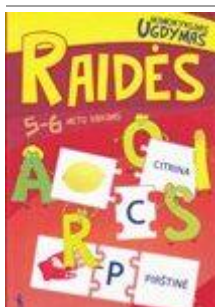
Skaičiai, figūros, ženklai. Sudarė L. Barzdonytė-Morkevičienė. Šviesa, 2008

Matematikos priemonių rinkinys, skiriamas priešmokyklinukams ir pirmokams. Patogi demonstravimo priemonė. Rinkinį sudaro 23 skaitmenų, 10 matematinių ženklų, 12 geometrinių figūrų kortelių, 10 kortelių su skrituliukais nuo 1 iki 10 ir 24 skaičių bei geometrinių figūrų pavadinimų kortelės. Kortelių formatas – 14 x14 cm ir 14 x7 cm. Jos sudėtos dėžutėje.



Skaiciai. Violeta Pužienė. Šviesa, 2012

Skiriama vaikų socialinei, sveikatos saugojimo, pažinimo ir komunikavimo kompetencijoms ugdyti. Vaikas žaisdamas susipažįsta su skaičiais, nustato daiktų kiekį, suvokia daiktų ryšį, atpažįsta grafinį žodžių vaizdą, plečia žodyną, formuojasi matematinius vaizdinius, lavinasi skaičiavimo įgūdžius, kaupia socialinę patirtį.



Raidės. Violeta Pužienė. Šviesa, 2012

Skiriama vaikų socialinei, sveikatos saugojimo, pažinimo ir komunikavimo kompetencijoms ugdyti. Vaikas žaisdamas susipažįsta su raidėmis ir garsais, suvokia raidės ir garso ryšį, atpažįsta grafinį žodžių vaizdą, rengiasi skaitymo mokymuisi, plečia žodyną, lavinasi regimąjį suvokimą, lavinasi foneminę klausą, kaupia socialinę patirtį.

Dėžutėje yra 90 kortelių su paveikslėliais, raidėmis ir žodžiais, 7 žaidimų aprašymai.



Paveikslėliai, raidės, žodžiai. Violeta Gliaudelienė . Šviesa, 2009

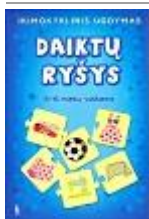
Ugdomoji priemonė supažindina vaikus su lietuvių kalbos abėcėlės raidėmis, skatina įvardyti daiktus, įsiklausyti į pirmą žodžio garsą, įsiminti pirmą žodžio raidę. Ugdomoji priemonė lavina vaikų atmintį, dėmesį, foneminę klausą, tarimo įgūdžius



Augu ir keičiuosi. dalia Nekliudova. Šviesa, 2009

Ugdomasis žaidimas, skiriamas 4-5 metų amžiaus vaikų socialinei, sveikatos saugojimo, komunikavimo ir pažinimo kompetencijoms ugdyti. Žaisdamas vaikas suvokia žmogaus ir veiklos ryšį, aptaria daiktų paskirtį, kaupia socialinę patirtį, plečia žodyną, lavinasi loginį mąstymą, dėmesį.

Žaidimą sudaro 20 kietų paveikslėlių kortelių.



Daiktų ryšys. Dalia Nekliudova. Šviesa, 2009

Žaidimas skiriamas 5-6 metų vaikams socialinei, sveikatos saugojimo, komunikavimo ir pažinimo kompetencijoms ugdyti. Žaisdamas vaikas plečia žinias apie daiktų paskirtį, suvokia daiktų ryšį, kaupia socialinę patirtį, plečia žodyną, lavinasi loginį mąstymą, dėmesį.

Žaidimą sudaro 54 kietos paveikslėlių kortelės.



Lengva skaityti. Pirmas žingsnelis. Šviesa, 2014

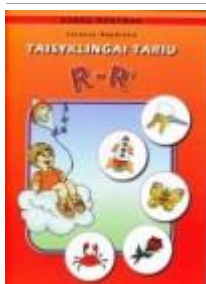
Knygelė skirta pradėti skaityti knygas. Nesudėtingi ir aiškūs tekstai. Turinį padeda suprasti paveikslėliai. Sunkesni žodžiai išskirti į atskirą langelį ir paaiškinti. Veikėjų kalba išskirta „debesėliuose“

– primena komiksų knygelis ir padeda mažiesiems skaitytojams suvokti, kada kalba veiks. Visi žodžiai parašyti didžiosiomis raidėmis. Šriftas aiškus.



Garsų mokymas: Taisyklingai tariau S, Z, C, Dz. J. Repšienė . Tabula rasa, 2008

Skirta vaikams, turintiems S, Z, C, DZ garsų tarimo sutrikimų. Leidinyje gausu kalbinės medžiagos, kuri padės vaikams greičiau įtvirtinti išmokus garsus žodžiuose, sakiniuose, eilėraščiuose, praturtins žodyną, mokys kalbėti rišliai ir sklandžiai.



Taisyklingai tariau R-R'. Jolanta Repšienė, 2010. www.ziburelis.lt

Serijos „Garsų mokymas“ tęsinys, skirtas darbui su vaikais, turinčiais garsų tarimo sutrikimų. Pateikta medžiaga padės vaikams greičiau įtvirtinti išmokus garsus žodžiuose, sakiniuose, eilėraščiuose, praturtins jų žodyną, mokys rišliai, sklandžiai kalbėti.



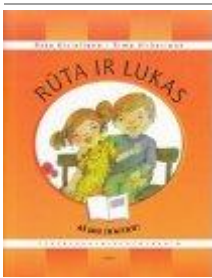
Lietuvių pasaka. Gudri mergina. Presvika, 2009

Puikiai iliustruota pasaka skiriama besimokantiems skaityti. Knygelės tekstas atspausdintas didžiosiomis raidėmis, žodžiai – skiemenimis.



Lietuvių pasaka. Gulbė karaliaus pati. Presvika, 2009

Puikiai iliustruota pasaka skiriama besimokantiems skaityti. Knygelės tekstas atspausdintas didžiosiomis raidėmis.



Rūta ir Lukas. Aš jau skaitau. Asta Kisielienė, Rima Virketienė. Tyto Alba, 2012

Ši serijos „Aš jau skaitau“ knygelė skirta vaikams, kurie jau pažįsta raides ir nori išmokti skaityti. Knygelėje lengvai skaitomos trumpos istorijos. Visi žodžiai trumpi (ne ilgesni nei keturių raidžių), atvirų skiemenų, sakiniai – elementarūs. Knygelė turėtų sudominti vaikus ir visus, kas jiems padeda mokytis.

Plakatai

Pradžia / Veikla / Įtraukusis ugdymas / Specialiosios mokymo priemonės / Plakatai



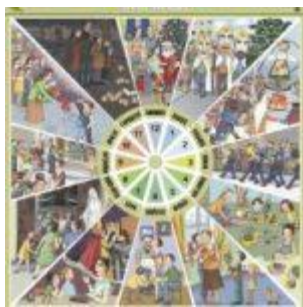
Miško mokykla. Kalbos kultūros plakatėlių rinkinys 3-4 klasėms. Danuolė Savičienė. Smaltijos leidykla, 2018.

Rinkinį sudaro 15 plakatėlių, kuriuose išmintingoji pelėda moko miško gyventojus taisyklingai kalbėti. Plakatėliai spalvoti, iliustracijos imituoja vaikiškus piešinius. Naudoti šią priemonę galima pradinėse klasėse per lietuvių kalbos pamokas ar klasės valandėles. Taip pat galėtų būti tinkami ir specialistams, lavinant rišliają kalbą.



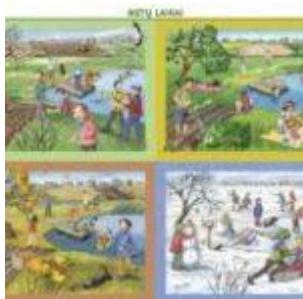
Lietuvių kalbos abėcėlė. Briedis, 2004.

Mokomajame plakate pateiktos didžiosios ir mažosios rašytinės raidės bei žaismingi piešiniai.



Metų šventės. Briedis, 2004.

Mokomasis plakatas ikimokyklinio amžiaus vaikams ir pradinukams. Piešiniai pavaizduotos Lietuvoje švenčiamos religinės bei valstybinės šventės.



Metų laikai. Briedis, 2004

Mokomasis plakatas ikimokyklinio amžiaus vaikams ir pradinukams. Patraukliais piešinukais vaizduojama ta pati vietovė skirtingais metų laikais.



Matematikos plakatų rinkinys 1 kl. Briedis, 2002

Rinkinį sudaro 15 spalvotų plakatų, skirtų mokyti skaičių iki 20 numeracijos, sudėties ir atimties veiksmų, supažindinti su geometrinėmis figūromis.



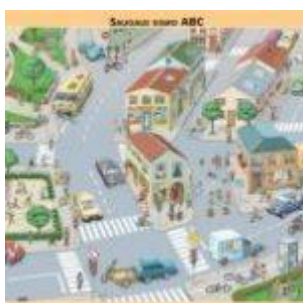
Mūsų klasė (mokomasis plakatas). Briedis, 2005

Šią vaizdinę ugdymo priemonę siūlome naudoti 1 klasėje per pasaulio pažinimo pamokas, aptariant vaikų bendravimo ir bendradarbiavimo galimybes, aiškinantis elgesio klasėje taisykles. Pavyzdžiai plakate padės vaikui suvokti save kaip klasės narį, kuris mokosi dirbti drauge, bendrauti: girdėti bei suprasti kitus. Plakatas skirtas ir kalbinei mokinių kompetencijai ugdyti.



Mūsų mokykla (mokomasis plakatas). Briedis, 2006

Šį plakatą siūloma naudoti 1 klasėje per pasaulio pažinimo pamokas, supažindinant vaikus su bendra mokyklos gyvenimo tvarka, jos patalpomis, aplinka, joje dirbančiais žmonėmis, jų darbais.



Saugaus eismo ABC (mokomasis plakatas). Briedis, 2005

Šios ugdomosios priemonės tikslas gilinti vaikų žinias apie pėsčiųjų, dviratininkų, motociklininkų ir automobilių vairuotojų elgesį gatvėje. Plakate vaizduojami dažniausiai pasitaikantys kelio ženklai,



Vaisiai. Briedis, 2002

Plakate pateikta per 30 Lietuvoje derančių ir egzotiškų vaisių rūšių.



Daržovės. Briedis, 2002

Plakate pateikta beveik 30 Lietuvoje derančių ir atvežtų daržovių rūšių.



Muzikos instrumentai (mokomasis plakatas). Briedis, 2003

Šį plakatą siūlome naudoti muzikos pamokose, supažindinant vaikus su dažniausiai naudojamais muzikos instrumentais tiek atliekant klasikinės muzikos kūrinius, tiek ir kitus muzikos kūrinius.



„Daržovės“. Presvika, 2006

Plakatas padės mažiesiems nesunkiai išmokti dažniausiai pasitaikančių daržovių pavadinimus, atpažinti daržoves sode, ant pietų stalo ar parduotuvės lentynoje. Tinka darbui su specialiuųjų poreikių turinčiais vaikais.

Transporto priemonės. Mokomasis plakatas. Presvika, 2007

Plakatas supažindina vaikus su transporto priemonėmis.

Mano spinta. Būk savarankiškas. Plakatas. Presvika, 2008 m.

Mano vonios kambarys. Būk savarankiškas. Plakatas. Presvika, 2008 m.

Mano virtuvė. Būk savarankiškas. Plakatas. Presvika, 2008 m.

Mano dirbtuvė. Būk savarankiškas. Plakatas. Presvika, 2008 m.

Pakabinamos ir magnetu pritraukiamos detalės lavins vaiko vaizduotę bei kūrybinį mąstymą, turtins žodyną, ugdydys dėmesį, loginį mąstymą, tiksliąją motoriką ir akių bei rankų judesių koordinaciją.

Plakatai sveikatos saugojimo kompetencijai ugdyti. V. Pužienė. Šviesa, 2007

Vaizdinė priemonė sveikatos saugojimo bei sveikos gyvensenos kompetencijai ugdyti.

Rinkinį sudaro 10 plakatų aplanke, kurių formatas – 43×60 cm.

Plakatų temos: sveika oda, sveikos akys, dantukų priežiūra, taisyklinga laikysena, grūdintis sveika, pavojai butyje, pavojingi žmonės ir gyvūnai, sveikos mitybos piramidė, atsargus elgesys gatvėje, sveikatai ir gyvybei pavojingas elgesys.

Matematikos plakatai II–IV klasei. Parengė Rasa Staniunaitienė. Šviesa, 2007

Vaizdinę daugybos lentelės mokymo(si) priemonę II-IV klasei sudaro 10 plakatų rinkinys. Lentelinės daugybos plakatai skiriami daugybos lentelei mokyti(s), kartoti ir įtvirtinti.

Daugybės lentelės plakatų rinkinys padės mokiniams suvokti daugybos ir dalybos veiksmų ryšius, mokant(is) lentelinės dalybos ir atliekant kitas užduotis.

Plakatus galima naudoti po vieną pagal mokymo(si) temas arba visus kartu.

Lietuvių kalbos plakatai

I–IV klasei. I dalis. **Vida Koverienė, Rima Dilinskienė. Lucilijus, 2008**

I–IV klasei. II dalis. **Vida Koverienė, Rima Dilinskienė. Lucilijus, 2009**

Plakatai: abėcėlė, balsiai ir priebalsiai, balsiai, priebalsiai, dvibalsiai, dvibalsis ai, dvibalsis au, dvibalsis i(au), dvibalsis ie, dvibalsis ei, dvibalsis ui, dvibalsis uo, ką? -ą, -ę, -į, -ų, į ką? -ą, -ę, -į, -ų, kur?, ko? (daug) -ų, kas? (keli daiktai) -i(ai), kaip? -(i)ai, ką veikia? -a, -(i)a, įsidėmėtinos rašybos žodžiai

Matematikos plakatai

I–IV klasei. **Audronė Jonaitienė, Irena Povilauskienė. Lucilijus, 2006**

Skirta mokytojams naudoti matematikos pamokose. Plakatai palengvins įsiminti mokomąją medžiagą.

Metodinė-didaktinė literatūra

Pradžia / Veikla / Įtraukusis ugdymas / Specialiosios mokymo priemonės / Metodinė-didaktinė literatūra

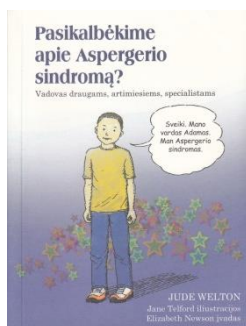


Sklandaus kalbėjimo sutrikimai: teorija ir praktika. Regina Ivoškuvienė, Vilma Makušienė. 2019.

Tai leidinys, skirtas įvairiems mikčiojimo bei greitakalbystės aspektams aptarti. Jame supažindinama su sklandaus kalbėjimo sutrikimų atsiradimą aiškinančiomis teorijomis. Daug dėmesio skiriama tarpdisciplininei į šeimą orientuotai praktikai aptarti. Pateikiami kiekybinio ir kokybinio įvertinimo klausimynai, aptariami logopedinės pagalbos modeliai, skirtingos sklandaus kalbėjimo sutrikimų įveikimo programos. Nemažai dėmesio skiriama įrodymais grįstos praktikos principams, techninių priemonių ir nuotolinės logopedinės pagalbos taikymo galimybėms atskleisti.

Vadovėlis skiriamas specialiosios pedagogikos ir logopedijos studijų programos studentams, taip pat logopedams, mikčiojantiems asmenims ir jų šeimos nariams, norintiems aktyviau įsitraukti į logopedinės pagalbos procesą.

Dėl įsigijimo kreiptis: makauskiene.vilama@gmail.com



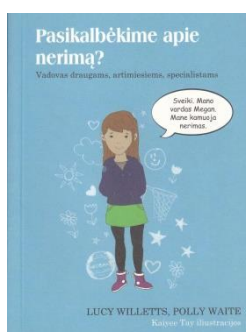
Pasikalbėkime apie Aspergerio sindromą? Vadovas draugams, artimiesiems, specialistams. Jude Welton. "Pamėginčius", 2018.

Nedidelės apimties knygelė, kurioje patraukliai, kasdiene kalba nuo pirmojo asmens aprašoma, kaip jaučiasi autizmo spektro sutrikimus turintys vaikai skirtingose situacijose, kokius sunkumus patiria ugdymo procese, bendraujant su draugais ir kt. Paprastai išdėstyta kokios pagalbos jiems reiktų, kokie asmenys galėtų padėti ir kaip teikti pagalbą skirtingose gyvenimo srityse. Knygelėje yra pateiktas naudingos ta tema literatūros sąrašas.



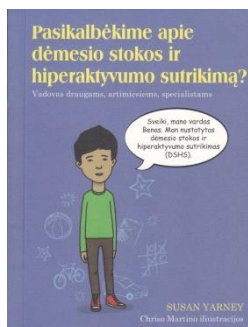
Pasikalbėkime apie disleksiją? Vadovas draugams, artimiesiems, specialistams. Alan M. Hultquist. "Pamėginčius", 2018.

Nedidelės apimties knygelė, kurioje patraukliai, kasdiene kalba nuo pirmojo asmens aprašoma, kaip jaučiasi skaitymo sutrikimą (disleksiją) turintys vaikai skirtingose situacijose, kokius sunkumus patiria ugdymo procese, bendraujant su draugais ir kt. Paprastai išdėstyta kokios pagalbos jiems reiktų, kokie asmenys galėtų padėti ir kaip teikti pagalbą skirtingose gyvenimo srityse. Knygelėje yra pateiktas naudingos ta tema literatūros sąrašas.



Pasikalbėkime apie nerimą? Vadovas draugams, artimiesiems, specialistams. Lucy Willetts, Polly Waitt. "Pamėginčius", 2018.

Nedidelės apimties knygelė, kurioje patraukliai, kasdiene kalba nuo pirmojo asmens aprašoma, kaip jaučiasi nerimą patiriantys vaikai skirtingose situacijose, kokius sunkumus patiria ugdymo procese, bendraujant su draugais ir kt. Paprastai išdėstyta kokios pagalbos jiems reiktų, kokie asmenys galėtų padėti ir kaip teikti pagalbą skirtingose gyvenimo srityse. Knygelėje yra pateiktas naudingos ta tema literatūros sąrašas.



Pasikalbėkime apie dėmesio stokos ir hiperaktyvumo sutrikimą? Vadovas draugams, artimiesiems, specialistams. Susan Yarney. "Pamėginčius", 2018.

Nedidelės apimties knygelė, kurioje patraukliai, kasdiene kalba nuo pirmojo asmens aprašoma, kaip jaučiasi dėmesio sutrikimą turintys vaikai skirtingose situacijose, kokius sunkumus patiria ugdymo procese, bendraujant su draugais ir kt. Paprastai išdėstyta kokios pagalbos jiems reiktų, kokie asmenys galėtų padėti ir kaip teikti pagalbą skirtingose gyvenimo srityse. Knygelėje yra pateiktas naudingos ta tema literatūros sąrašas.

Raidelių namai. UAB „Geradariai“, 2016.

Mokymo priemonė yra moderni ir šiuolaikiška – ją nemokamai galima atsisiųsti į išmaniuosius telefonus bei planšetinius kompiuterius iš Google Play ir App Store. Tinka ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių, ypač – sutrikusios klausos, kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčius mokinius. Vaikas susipažįsta su artimoje aplinkoje esančių objektų pavadinimais, paliesdamas pirštu norimą daiktą telefono ar planšetinio kompiuterio ekrane. Atsiradęs objekto užrašas ir tiek pat skraidančių raidžių skatina vaiką aktyviai veikti, t. y. „pagauti“ raides ir jas dėlioti. Priemonės tikslas – mokyti vaiką atpažinti raides, jas įvardyti ir paraidžiui sudėti į konkretų žodį pagal pavyzdį. Priemonė padeda integruoti lietuvių k. mokymąsi su kitais mokomaisiais dalykais (pvz. aplinkos pažinimu), moko mokytis, padeda mokytojui ar švietimo pagalbos specialistui individualizuoti ugdymo procesą. Darbas, naudojant šią mokymo priemonę, nereikalauja ypatingų įgūdžių, užtenka elementarių kompiuterinio raštingumo pagrindų, prieinamų ikimokyklinio amžiaus vaikams.

Skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojams ugdantiems mokinių kalbinius ir komunikacinius įgūdžius.



Garsų tarimo mokymas. Stasė Vilkienė, Eglė Novogroskienė, Vitalė Verpečinskienė. Eglė, 2014.

Leidinyje pateikiama taisyklinga lietuvių kalbos garsų artikuliacija, aptariamos kai kurios garsų tarimo sutrikimo priežastys bei parengiamieji pratimai, skirti tarimui mokytis. Atskleidžiami įvairūs taisyklingo garsų tarimo mokymo būdai ir metodai, galintys padėti logopedams jų praktiniame darbe.

Dėl įsigijimo kreiptis: stasele2009@gmail.com



Garsų tarimo įtvirtinimas. Stasė Vilkienė, Aldona Andrianova, 2016.

Priemonė skirta priebalsių tarimo įtvirtinimui ir diferencijavimui. Pateikiama daug įvairių užduočių, kurias specialistai galės pasirinkti pagal sutrikimo pobūdį, vaiko pomėgius ir logopedo darbo stilių. Yra užduočių tinkančių ir individualiam, ir grupiniam darbui. Metodinė medžiaga pateikiama nuosekliai. Autorės siūlo plėsti, turtinti žodyną, sudarinėti naujų žodžių priesagų, priešdėlių pagalba. Daug dėmesio skiriama rišliajai kalbai, gramatiniam kalbos taisyklingumui ugdyti. Priemonė skirta logopedams, specialiesiems pedagogams, darželių ir pradinių klasių pedagogams, tėvams.

Dėl įsigijimo kreiptis: stasele2009@gmail.com



„Mokau(si) kalbėti“. Violeta Katinienė, 2014.

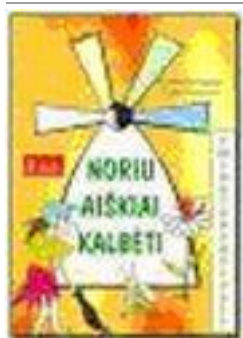
Mobilioji programėlė – mokomoji metodinė priemonė „Mokau(si) kalbėti“ skirta padėti nekalbantiems ar sunkiai kalbantiems vaikams ir kalbą praradusiems suaugusiesiems. Programėlės naudojimo spektras gana platus – ji tinka tiek mažamečiams, kurie tik pradeda tarti pirmuosius garsus ar žodžius, tiek vyresniems vaikams, kurių kalbos raida atsilieka nuo bendraamžių, tiek vaikams, kuriems yra nustatytas kalbos sutrikimas. Šią metodinę priemonę sėkmingai gali naudoti ne tik logopedai, bet ir vaiko tėveliai ar kiti asmenys, kurie be specialisto pagalbos gebės tinkamai mokytis savo atžalą kalbėti. Mokomoji metodinė priemonė skirta naudoti mobiliuosiuose įrenginiuose – išmaniuosiuose telefonuose, planšetiniuose kompiuteriuose.

Plačiau apie programėlę ir jos įsigijimą: www.logopedai.lt



Noriu aiškiai kalbėti. I d. Raminta Perminienė, Daiva Urbonienė. Lucilijus, 2010

Metodinė priemonė skirta logopedams, priešmokyklinio ugdymo grupių pedagogams, mokytojams, t. p. gali būti naudinga ir tėvams, kuriems aktualūs vaiko kalbos ugdymo ypatumai ir pasirengimas mokyklai. Leidinys skirtas vaikams, turintiems (ar turėjusiems) garsų tarimo ir kitų kalbos raidos ypatumų, taip pat ir taisyklingai garsus tariantiems, aiškiai kalbantiems, tačiau besidomintiems lietuvių kalbos garsais ir raidėmis. I d. siūlomi rugsėjo-gruodžio planai ir medžiaga užsiėmimams.



Noriu aiškiai kalbėti. IId. Raminta Perminienė, Daiva Urbonienė. Lucilijus, 2010. I dalies tęsinys.



Skaitinukai 1-2 klasių mokinukams. L. Maziliauskienė. Lucilijus, 2003



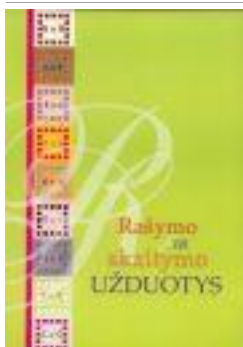
Skaitiniai 3-4 klasių mokiniams. Sud. Vanda Dulskienė, Bronė Milienė. Lucilijus, 2004

Knygelė skiriama užklasiniam skaitymui. Mokytojams ji gali praversti kaip papildoma medžiaga lietuvių kalbos pamokose. Knyga padės geriau pažinti pamokose nagrinėjamų rašytojų, poetų kūrybą, tautosaką, plės literatūrinį akiratį.



Tark garsus taisyklingai. Aldona Andrianova. Lucilijus, 2004.

Leidinyje aptariama minkštųjų ir kietųjų fonemų artikuliacija, nurodomi dažniausi sutrikimų atvejai, pateikiami parengianieji pratimai. Daugiausia dėmesio skirta garsams įtvirtinti ir diferencijuoti žodžiuose, sakiniuose, tekstuose, kartu plečiant žodyną, formuojant gramatinę kalbos taisyklingumą.



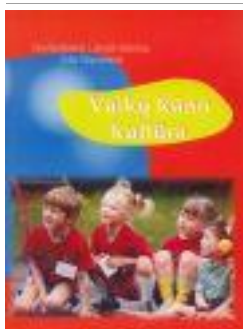
Rašymo ir skaitymo užduotys. Vaikams, turintiems rašymo ir skaitymo sutrikimų. Sud. Nijolė Budrytė. Lucilijus, 2003.

Leidinio paskirtis – palengvinti logopedo, specialiojo pedagogo, mokytojo darbą pasirenkant reikalingus sakinius ir tekstus pratyboms. Visi tekstai pritaikyti mokiniams, turintiems rašymo sutrikimų.



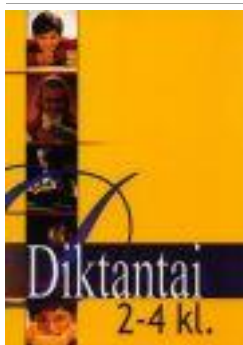
Rekomendacijos bendrojo lavinimo mokyklų mokytojams, dirbantiems su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Laima Tomėnienė ir kt. Lucilijus, 2007

Šiose rekomendacijose apibūdinamos moksleivių, turinčių specifinių pažinimo procesų sutrikimų, grupės, nurodoma, kuriomis moksleivių savybėmis galima remtis ugdymo veikloje, kokio pobūdžio užduotys turėtų sukelti sunkumų, kaip jas formuluoti, kad moksleivis nepatirtų nesėkmių, kurių užduočių reikėtų vengti, kokią pagalbą reikia suteikti moksleiviui. Rekomendacijomis galėtų pasinaudoti bendrojo lavinimo mokyklų mokytojai, kurie dirba su moksleiviais, turinčiais mokymosi sunkumų. Jos galėtų būti naudingos specialiesiems pedagogams kaip metodinė priemonė konsultuojant tėvus ir pedagogus.



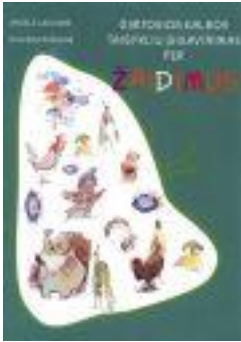
Vaikų kūno kultūra. Ikimokyklinio amžiaus sutrikusios raidos vaikams. Ona Bandzienė ir kt. Lucilijus, 2004.

knyga skiriama ikimokyklinių įstaigų pedagogams, ugdantiems specialiųjų poreikių vaikus bendrojo (integruoto) bei specialiojo ugdymo grupėse.



Diktantai 2-4 klasėms. Sudarė Nijolė Budrytė. Lucilijus, 2002

Diktantai pritaikyti mokiniams, turintiems rašymo sutrikimų.



Gimtosios kalbos taisyklių įsisavinimas per žaidimus. Angelė Laucienė, Rita Baltmiškienė. Lucilijus, 2000.

Kad mokiniui būtų įdomu, rimtą darbą tenka derinti su žaidimu. Įvairios užduotys, atliekamos žaismingai, pagyvina mokymą. Rašytiniai žaidimai naudojami mokant rašybos taisyklę, įterpiant kaip pedagogines pertraukėles ar žaidžiama pamokos pabaigoje įvertinant medžiagą.



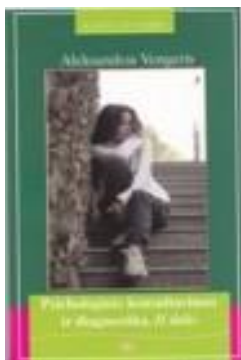
Skaičiuok ir skiemenuok. Užduočių knygelė. Ingrida Kriaučiukienė. Nijanga, 2011.

Mokomoji priemonė, skirta daiktavardžių giminių atpažinimui lavinti bei mokyti derinimo su skaitvardžiais



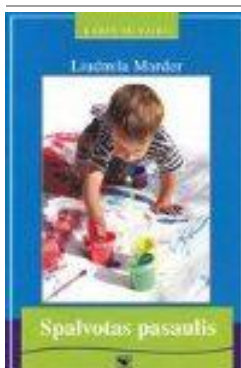
Tark ir rašyk teisingai. Jurgita Balčiūnaitė Čėsniienė, Irena Kazymirkienė. Nijanga, 2010.

Skirta foneminės klausos bei žodžių garsų analizės lavinimui.



Psichologinis konsultavimas ir diagnostika. II dalis. Aleksandras Vengeris. Presvika, 2010.

Skirta psychologams, dirbantiems su vaikais ir paaugliais. Aptariami dažniausiai pasitaikantys nusiskundimai ir priežastys, lemiantys elgesio ir mokymosi sunkumus, emocinius sutrikimus.



Spalvotas pasaulis. Liudmila Marder. Presvika, 2010

Knygoje aprašyti pagrindiniai ikimokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikų grupinės dailės terapijos principai ir metodai, o kartu išsamiai pateikta programa „Spalvotas pasaulis“, sukurta vaikams, kuriems reikia psichologo pagalbos. Knyga skirta psychologams ir visiems, kurie pasirenkę kūrybiškai auklėti savo vaikus.



Pažinkime agresiją žaisdami. Pratimai ir interaktyvūs žaidimai. Rosmarie Portman. Presvika, 2012

Daugiau nei 150 interaktyvių žaidimų ir pratimų, pateiktų šioje knygoje, yra lengvas būdas įgyvendinti procesus, padėsiančius, padėsiančius konstruktyviai įveikti įniršį ir agresiją. Juos atlikdami vaikai pratinsis suvokti savo jausmus bei poreikius ir aktyviai veikti dėl savo interesų.



Specialių poreikių vaikų ugdymas VII dalis. Sud. Jonas Ambrukaitis. Šiaulių Un-to leidykla, 2004.

Septintojoje Specialiosios didaktikos katedros tęstinio leidinio dalyje pateikiama ir tiek pat – septyni – straipsnių. J. Ambrukaitis ir V. Pobrein nagrinėja lietuvių kalbos didaktikos, L. Kaukėnaitė ir V. Tamulienė – dailinio (meninio) ugdymo, A. J. Ambrukaitienė ir A. Titenienė bei V. Ozolaitė – bendresnio pobūdžio pedagogines problemas, A. Mačiukaitė – pasaulio pažinimo klausimus. Visuose straipsniuose bendresnio pobūdžio didaktinės rekomendacijas iliustruoja gausybė pavyzdžių, todėl tikimasi, kad leidinys bus naudingas rengiantis pamokoms mokytojams, siekiantiems tikslingiau, kryptingiau ugdyti savo mokinius praktinės gramatikos, pasaulio pažinimo, dailės ir kitose pamokose. Nuorodos į konkrečią klasę yra labiau orientacinės negu privalomos, nes tiek mokomosios medžiagos planavimo, tiek nagrinėjimo su mokiniais pavyzdžiai gali būti kūrybiškai taikomi ir kitose klasėse. Svarbesnis didaktinio pobūdžio straipsnių bruožas yra tas, kad juose prieš akis turimi nežymiai protiškai atsilikusių vaiko tipologiniai gebėjimų, veiklos per pamoką, jo kalbos, mąstymo ir kiti bruožai, kurie labiausiai ir lemia siūlomų didaktinių rekomendacijų savitumą, galbūt – tam tikrą specifiką, lyginant su normalios raidos vaikų ugdymu.



Specialių poreikių vaikų ugdymas VIII dalis. Jonas Ambrukaitis, Vida Pobrein. Šiaulių Un-to leidykla, 2005.

Aštuntasis Specialiosios didaktikos katedros straipsnių rinkinys skirtas visiems pedagogams, kurie dirba arba rengiasi dirbti darbą, susijusį su specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymu. Vieni straipsniai (A. Mačiukaitės, L. Kaukėnaitės) galėtų labiau dominti specialiųjų klasių arba mokyklų (nežymiai sutrikusio intelekto vaikams) pedagogus, į kitus (V. Tamulienės, O. Štivilienės, V. Pobrein) turėtų dėmesį atkreipti ir bendrojo ugdymo mokyklos pedagogai, nes juose aptariamos universalesnio pobūdžio didaktikos problemos, nors ir neišleidžiami iš akių vaikai, turintieji specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Viename straipsnyje (J. Ambrukaičio) nagrinėjamos pedagogų kvalifikacijos aktualijos, iš kurių ypač išskiriamos dvi: bendrojo ugdymo pedagogų pirminio supažindinimo su specialiojo ugdymo pagrindais ir specialiųjų pedagogų profesinės kompetencijos konkretizavimo. Visi straipsniai yra rekomendacinio pobūdžio, kuriais autoriai siekia ne primesti savo nuomonę ar požiūrį, bet paskatinti skaitytoją vienu ar kitu keliamu klausimu padiskutuoti su autoriumi ir kartu paieškoti geriausio keliamos didaktinės ar kitokios problemos sprendimo.

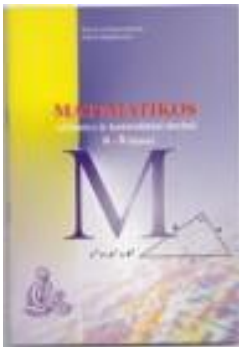
Specialiojo ugdymo kaitos bruožai. Jonas Ambrukaitis. Šiaulių Un-to leidykla, 2005.

Rinkinį sudaro straipsniai, paskelbti 1993–2004 metais, intensyvios švietimo kaitos, naujos mokyklos kūrimo laikotarpiu. Šio leidinio tekstuose dėmesys kreipiamas į tris pagrindines mokyklos raidos sritis. Pirmoji – sutrikusios raidos vaikų ugdymas plačiąja prasme, žvelgiant į problemą integruotos mokymo sistemos aspektu. Antroji siauresnė ir konkretesnė – vaikų, turinčių mokymosi sunkumų, kalbinis ugdymas. Trečioji – pedagogų (tiek bendrojo profilio, tiek specialiojo) profesinė kompetencija.



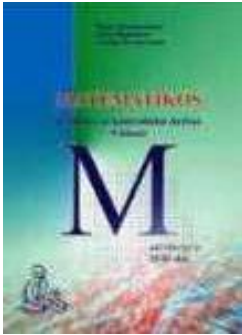
I–IV klasių mokinių rašymo sutrikimų šalinimas. Eugenija Jakimavičienė. Lucilijus, 2000.

Metodinė priemonė. Logopedinių pratybų programaneišsivysčiusios kalbos vaikams pirmoje klasėje bei rašymo sutrikimų šalinimo programa antroje, trečioje ir ketvirtoje klasėje.



Matematikos užduotys ir kontroliniai darbai 6-8 klasei. Rasytė Gedaminskienė, Jelena Bagdonienė. Lucilijus, 2006.

Leidiny s skirtas matematikos mokytojams, ugdantiems 6–8 klasių specialiųjų poreikių mokinius, ir mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Knygoje pateikiamos pagrindinės mokyklos matematikos užduotys, atitinkančios Bendrąsias programas ir išsilavinimo standartus. Kiekvienos temos pabaigoje pateikti kontroliniai darbai su pavyzdžiais, primenančiais uždavinių sprendimą.



Matematikos užduotys ir kontroliniai darbai 9 klasei. Jelena Bagdonienė, Rasytė Gedaminskienė, Gražina Novogreckienė. Titnagas, 2011.

Leidiny skirtas matematikos mokytojams, ugdantiems 9 klasių specialiųjų poreikių mokinius, ir mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Knygoje pateikiamos pagrindinės mokyklos matematikos užduotys, atitinkančios Bendrąsias programas ir išsilavinimo standartus. Kiekvienos temos pabaigoje pateikti kontroliniai darbai su pavyzdžiais, primenančiais uždavinių sprendimą.



Saulutė. Sigita Denikytė, Zita Ramonienė, Gražina Rusteikienė. Lucilijus, 2010.

Užduotys 3 metų vaikų kalbai vertinti ir ugdyti. Skiriama ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbą vertinantiems ir ugdantiems specialistams.



Ikimokyklinio amžiaus vaikų neišsivysčiusios kalbos ugdymas. Metodinė priemonė. Regina Ivoškuvienė ir kt. Lucilijus, 2002.

Metodinė priemonė ikimokyklinių įstaigų logopedams ir aulėtojams, dirbantiems su nežymiai neišplėtotos kalbos vaikais. Yra penkerių ir šešerių bei šešerių ir septynerių metų neišplėtotos kalbos vaikų logopedinių pratybų programa.

Gramatikos gestai. Žodynėlis. Mantrimas Danielius, Aleksas Jasiūnas. Surdologijos centras, 2002

Matematikos gestai. Žodynėlis. Giedrė Eidėnienė, Aleksas Jasiūnas. Surdologijos centras, 2000

Fizikos gestai. Žodynėlis. Giedrė Eidėnienė, Aleksas Jasiūnas. Surdologijos centras, 2001

Europos ir Azijos valstybių pavadinimai gestais. Žodynėlis. Aleksas Jasiūnas. Surdologijos centras, 2000

Afrikos, Amerikos, Australijos valstybių pavadinimai gestais. Žodynėlis. Giedrė Eidėnienė, Aleksas Jasiūnas. Surdologijos centras, 2003

Tikybės gestai. Žodynėlis. Andrius Barisevičius, Aleksas Jasiūnas. Surdologijos centras, 2003

Geografijos gestai. Skaidrė Balčienė, Giedrė Eidėnienė, Aleksas Jasiūnas. Surdologijos centras, 2003

Sporto gestai. Žodynėlis. Nijolė Krasniauskienė, Aleksas Jasiūnas. Surdologijos centras, 2003

Istorijos gestai. Žodynėlis. Mantrimas Danielius, Giedrė Eidėnienė, Tomas Ivanauskas, Renata Kumštytė. Surdologijos centras, 2004

Politologijos gestai. Žodynėlis. Mantrimas Danielius, Danguolė Dragūnienė ir kt. Surdologijos centras, 2004

Skaitiniai 5 klasei (vaizdajuostės 1 ir 2 dalys). Bilingvinė priemonė kurtiesiems. Loreta Lazauskaitė, Ramūnas Rentelis, Mantrimas Danielius. Surdologijos centras, 2004-2005

Adomo knyga (vaizdajuostė ir užduočių sąsiuvinis). Bilingvinė priemonė kurtiesiems. Iš švedų kalbos vertė ir pritaikė lietuvių k. mokymui R. Bagdonaitė, M. Pošiūtė. Surdologijos centras, 2003



Žaidimai rankų pirštams mankštinti. G. Musteikienė. Lucilijus, 2001.

Pateikiama ikimokyklinio amžiaus vaikų smulkiosios motorikos tyrimo metodika, pratimai rankų pirštų judesiams tobulinti.



Vaikų, turinčių mokymosi sunkumų, gimtosios kalbos ugdymas. Jonas Ambrukaitis. Lucilijus, 2000.

Metodinė, didaktinė priemonė skiriama specialiųjų ir bendrojo lavinimo mokyklų pradinių klasių mokytojams, specialiesiems pedagogams. Yra mokymo skaityti elementorinio laikotarpio teminis planas, praktinio darbo pavyzdžiai – pamokų planai, užduotys.



Specialiojo ugdymo pagrindai. Jonas Ambrukaitis, A. Ališauskas ir kt. Šiaulių universiteto leidykla, 2003.

Specialiojo ugdymo vadovas parengtas respublikos mokslininkų, Švietimo sistemos specialistų, aukštųjų mokyklų dėstytojų.



Lietuvių kalbos didaktinė medžiaga. Jonas Ambrukaitis. 1 dalis. Šiaulių universiteto leidykla, 2003.

Didaktinės medžiagos rinkinys skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems III-IV klasių mokiniams mokyti taisyklingos tarties, rašymo bei rašybos pradmenų. Rinkinyje– rišlūs tekstai, paveikslėliai, žaidybinio pobūdžio pratimai.



Lietuvių kalbos didaktinė medžiaga. Jonas Ambrukaitis. 2 dalis. Šiaulių universiteto leidykla, 2003.

Pratimai, skirti III ir IV klasių mokiniams, kurie mokosi pagal lietuvių k. adaptuotas programas. Knygos pagrindas- praktinė gramatika. Pratimų paskirtis- puoselėti mokinio kalbos gramatinę sandarą, plėsti jo žodyną, mokyti pradinių rašybos įgūdžių, pratinti taisyklingai skaityti, tarti, rašyti.



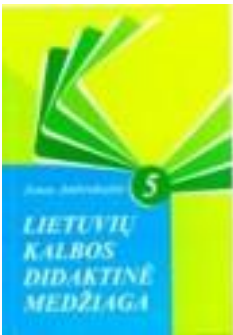
Lietuvių kalbos didaktinė medžiaga. Jonas Ambrukaitis. 3 dalis. Šiaulių universiteto leidykla, 2004.

Skirta papildomai dirbti su V-VI klasių mokiniais, kurie mokomi pagal adaptuotą lietuvių k. programą.



Lietuvių kalbos didaktinė medžiaga. Jonas Ambrukaitis. 4 dalis. Šiaulių universiteto leidykla, 2004.

Skirta papildomai dirbti su V-VI kalsių mokiniais, kurie mokomi pagal adaptuotą lietuvių k. programą.



Lietuvių kalbos didaktinė medžiaga. Jonas Ambrukaitis. 5 dalis. Šiaulių universiteto leidykla, 2007.

Gali būti taikoma VII-VIII klasėse, adaptuojant lietuvių k. programą.



Autistiškų vaikų ugdymas. Mokomoji knyga. Regina Ivoškuvienė, Jurgita Balčiūnienė. Šiaulių universiteto leidykla, 2002.

Pateikiama autizmo sindromo samprata ir jos raida, aptariamos priežastys ir populiacija bei identifikavimo kriterijai. Aptariamas pedagoginis poveikis, padedantis asmeniui keistis bei pasiekti bent minimalų savarankiškumo lygį.



Lavinamųjų klasių mokinių matematinis ugdymas. (I klasė). Ona Štitilienė, Margarita Giedrikienė. Šiaulių universiteto leidykla, 2001.

Tai bandymas padėti mokytojams suprasti elementarių matematinių vaizdinių formavimo specifiką lavinamųjų klasių mokiniams. Yra mokomosios medžiagos suplanavimas.



Specialiosios mokyklos kūno kultūros metodikos realizavimas pedagoginėje praktikoje. Laimutė Bobrova, Leopoldas Mackevičius, Stanislovas Norkus. Šiaulių universiteto leidykla, 2004.

Pateikiama kūno kultūros pamokų metodika, sutrikusio intelekto mokinių fizinio ugdymo(si) metodai, fizinio krūvio norminimas.



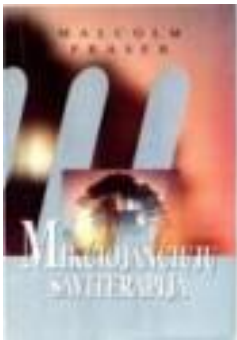
Vaikų raidos ypatingumų ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimas. Mokomoji knyga. Algirdas Ališauskas. Šiaulių universiteto leidykla, 2002.

Aptariami vaikų raidos ypatingumų ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių pažinimo bei įvertinimo teoriniai metodologiniai aspektai, specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimo ir tenkinimo organizavimo klausimai.



Mokinių mikčiojimo šalinimas. Vadovas logopedams. C. W. Dell, Jr. Šiaulių universiteto leidykla, 2000.

Knygoje pateikiami efektyvūs mikčiojimo šalinimo būdai. Rekomendacijos ir pasiūlymai pateikti įdomiai ir patraukliai.



Mikčiojančiųjų saviterapija. M. Fraser, L. H. D. Šiaulių universiteto leidykla, 1998.

Nuosekliai aprašomos taisyklės, kurių turi laikytis mikčiojantieji, norėdami išvengti kalbėjimo nesklaidumų. Yra mikčiojančiųjų asmenų komentara



Specialiųjų poreikių moksleivių socialinių gebėjimų ugdymas. Daiva Vilkauskaitė. Šiaulių universiteto leidykla, 2004.

Pateikiami ekonominio ugdymo, buitinių ir ūkinių darbų mokymo metodai, jaunesniųjų moksleivių popamokinė socialinių gebėjimų ugdymo eksperimentinė programa.



Anglų-lietuvių kalbų specialiojo ugdymo žodynas. Antras pataisytas ir papildytas leidimas. Šiaulių universiteto leidykla, 2005.

Pateikiami pagrindiniai anglų kalbos terminai ir savokos iš įvairių specialiojo ugdymo sričių: tifologijos, surdologijos, logopedijos, žaidimų terapijos, socialinio darbo bei ugdymo, psichopedagogikos, psichologijos, adaptuoto fizinio ugdymo, kineziterapijos.



Pratimai, palengvinantys mokymąsi. Lavinantys dėmesį, atmintį, vaizduotę, kūrybiškumą, stiprinantys sveikatą. Laima Pozdniakovienė. Kronta, 2001.

Nuosekliai išdėstyta visuminio ugdymo per minties, jausmo ir veiksmo vienovę pratimų sistema, pagrįsta *gešta*/psichologijos, humanistinės psichologijos, medicinos bei pedagogikos žiniomis.



Matematika (specialiųjų poreikių mokiniams). K.Grašienė. Kontroliniai darbai ir papildomos užduotys 5-10 klasėms, 2010. www.skaityk.lt

Skirta matematikos mokytojams darbu su specialiujų ugdimosi poreikių mokiniais, besimokančiais pagal adaptuotą programą.

Literatūra

Naujoji (Z) karta – prarastoji ar dar neatrastoji?

Mokslinėje studijoje pateikiamas holistinis (didaktinės teorijos ir praktikos jungties) požiūris į Naująją (Z) kartą pedagoginės psichologijos kontekste. Penkios studijos dalys nagrinėja Naujosios (Z) kartos mokinių esminius pedagoginius, psichologinius bruožus bei mokymo(si) didaktinius principus, mokymosi pasiekimų veiksniai, mokymosi ypatumus Feuersteino teorijos požiūriu, o taip pat Naujosios (Z) kartos mokinių, tarpasmeninės komunikacijos gebėjimus bei teksto suvokimo mokymo ir mokymosi strategijas. Naujosios (Z) kartos mokinių pedagoginė, psichologinė charakteristika, kuri sudaro prielaidas į didaktinį procesą pažvelgti nauju, pedagoginės komunikacijos aspektu, atskleisti Naujosios kartos mokinių teksto suvokimo mokymo ir mokymosi strategijas. Praktiniu požiūriu mokslinė studija reikšminga edukologams, nes gali būti panaudota modeliuojant ir įgyvendinant didaktines sistemas, skirtas Naujai kartai.

Mano vaikas – mokinys

Šiame leidinyje apžvelgiami svarbiausi mokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumai, analizuojami kylantys sukumai, siūlomi jų sprendimo ir pagalbos būdai, aptariamos bendradarbiavimo su mokykla galimybės.

Leidinyk skirtas mokyklinio amžiaus vaikų tėvams.

Padėkite vaikui įveikti sunkumus: geroji bendradarbiavimo mokyklose patirtis

Leidinį sudaro keturi skyriai. Pirmajame apžvelgiami teoriniai bendradarbiavimo aspektai, antrajame aptariamos Lietuvos mokyklų ir jų partnerių įžvalgos apie tai, kokie veiksniai palengvina bendradarbiavimo procesą, kas padeda jų praktikoje. Trečiąją dalį sudaro gerosios bendradarbiavimo praktikos pavyzdžiai. Pateikiami aštuoni pasakojimai, kuriuose atskleidžiama, su kokia problema susidūrė mokyklos bendruomenė, kaip ši problema buvo sprendžiama, kokių rezultatų pasiekta, kaip bendradarbiaujantys partneriai prisidėjo įveikiant sunkumus. Paskutinėje dalyje pateikiamos rekomendacijos švietimo darbuotojams, padėsiančios sėkmingiau spręsti vaikų problemas bendradarbiaujant įvairiems profesionalams.

„Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos mokymo programa mokinių tėvams. Metodinės rekomendacijos“

Šios metodinės rekomendacijos skirtos *darbui su mokinių tėvais* švietimo įstaigose, įgyvendinančiose ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir profesinio ugdymo programas. Priemonės sudarytojai tikisi, kad jos taikymas ne tik padės užtikrinti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo bendrosios prevencijos veiksmingumą mokyklos bendruomenėje, stiprins mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimą, didins tėvų vaidmenį sprendžiant psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos problemas mokyklose, bet ir *skatins tėvus daugiau dėmesio skirti bendravimui su savo vaikais, mokytis pažinti jų poreikius, vaiko raidos ypatumus, formuoti sveiką gyvenseną šeimoje, stiprinti savo ir vaikų fizinę ir psichinę sveikatą*.

Šiomis Metodinėmis rekomendacijomis taip pat siekiama suteikti mokinių tėvams informaciją apie mokyklos ir jos socialinių partnerių bei kitų viešųjų organizacijų teikiamą socialinę, pedagoginę, psichologinę, teisinę, medicininę, specialiąją pagalbą, didinti tėvų bendravimo bei bendradarbiavimo su kitais mokyklos bendruomenės nariais įgūdžius, motyvaciją ir atsakomybę, organizuojant ir vykdant psichoaktyviųjų medžiagų prevenciją.

„Savižudybių prevencija mokykloje“

„Krizių valdymas mokyklose“

Tai metodinė medžiaga parengta remiantis daugiamete Jaunimo psichologinės paramos centro krizių įveikimo praktine patirtimi, kuri buvo apibendrinta ir atskirose knygose (K. O. Polukordienė „Psichologinės krizės ir jų įveikimas“, 2003 m.; „Netekčių psichologija“ 2008 m.). Rengiant programą buvo naudojama šių knygų medžiaga, taip pat naujausia literatūra apie krizių valdymą mokyklose ir esant ekstremalioms situacijoms.

„Nusikalsti linkusių vaikų konsultavimas: praktiniai patarimai“

Šis leidinys – tai metodinė priemonė, skirta mokyklose ir kitose ugdymo įstaigose dirbantiems socialiniams pedagogams, psichologams, specialiesiems pedagogams, klasės ar grupės auklėtojams ir kitiems specialistams, kuriems tenka individualiai konsultuoti linkusius nusikalsti vaikus ir vykdyti minimalios priežiūros priemones.

Metodinės priemonės pagrindinis tikslas – supažindinti su individualaus konsultavimo ypatumais, pagrindiniais konsultavimo principais, etapais bei metodais, kurie skatintų linkusių nusikalsti vaikų teigiamus elgesio pokyčius.

„Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijos yra skirtos pedagogams, ugdantiems vidutiniškai, žymiai ir labai žymiai sutrikusio intelekto vaikus“

Rekomendacijų tikslas – padėti pedagogams planuoti specialųjį ugdymą bendrųjų programų kontekste. Rekomenduojami žinios ir gebėjimai nesiejami nei su ugdymo metais (klase), nei su mokinių amžiumi, – pedagogai renka ugdymo turinį atsižvelgdami į sutrikusio intelekto mokinių individualius poreikius ir galimybes.

Tikimasi, kad mokytojai vadovaudamiesi pateiktomis gairėmis galės nuosekliai ir sistemingai sudaryti mokinių individualias programas. Šis projektas tėra pirmasis bandymas integruoti žymią negalią turinčių vaikų ugdymosi tikslus į bendrųjų programų rėmus. Pateikiamose rekomendacijose yra funkcinio ugdymo aspektas, tai yra didžiausias dėmesys skiriamas praktinių gebėjimų ugdymui, o teorinės žinios atlieka daugiau pagalbinį vaidmenį.

„Specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių matematikos mokymo ypatumai“

Parengė Rūta Kibildienė, 2009.

Metodinės rekomendacijos skirtos mokyklų pedagogams ir specialistams, dirbantiems su mokiniais, turinčiais matematikos mokymosi problemų. Jose pateikiama specifinių mokymosi negalių samprata ir klasifikacija, diskalkulijos apibrėžimas ir ryšys su kitomis mokymosi negalėmis, pristatoma diskalkulijos raiška, analizuojamos matematikos mokymosi negalių priežastys, mokinių turinčių matematikos mokymosi negalių emocijų ir motyvacijos ypatumai. Rekomendacijose taip pat analizuojami konkretūs diskalkulijos pavyzdžiai, pateikiami praktiniai patarimai, žaidimai, priemonės, skirti matematikos mokymui.

„Kaip atpažinti vaiko gabumus?“

Parengė Aida Šimelionienė, 2008.

Metodinės rekomendacijos skiriamos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams, auginantiesiems ir ugdantiems gabius vaikus. Šiame leidinyje apžvelgiamos gabumų teorijos, gabaus vaiko apibrėžimai, pagrindiniai gabumų įvertinimo metodai ir principai, gabumų požymiai, gabių vaikų ypatybės, pažintinės ir socialinės gabių vaikų raidos ypatumai. Aptariamos ypatingos gabių vaikų grupės, tokių vaikų mokymosi ir elgesio ypatumai.

„Logopedinė pagalba mikčiojantiems mokiniams“

Parengė Vilma Makauskienė, Regina Ivoškuvienė, Alma Luneckienė, 2008.

Metodinėje priemonėje nuosekliai pateikiama logopedinė darbo sistema mokinių mikčiojimui įveikti. Dėmesys sukoncentruojamas į aktyvų mikčiojančiojo dalyvavimą logopedinėse pratybose. Mokiniai mokomi pažinti savo mikčiojimą, įvertinti jausmus, elgesį ir kuo savarankiškiau atlikti metodinėje priemonėje pateiktas užduotis.

Logopedo knyga „Mokinių mikčiojimo įveikimas“

Parengė Vilma Makauskienė, Regina Ivoškuvienė, 2008.

Knygoje pristatomi įvairūs mikčiojimo apibūdinimai, analizuojamos mikčiojimo priežastys, paplitimas nurodomi mikčiojimo ir mikčiojančiųjų asmenybės įvertinimo būdai, aptariama logopedinės pagalbos mikčiojimui įveikti principų, programų ir metodų įvairovė bei pateikiami konkretūs darbo būdai.

„Logopedo knyga“

Parengė Veronika Gražina Gaulienė, Loreta Grikainienė, Eugenija Jakimavičienė, Asta Lauciuvienė, Laima Sidabrienė, Rasa Stukonienė, 2008.

Leidiny susideda iš dviejų dalių: vaiko (mokinio) kalbinių gebėjimų vertinimo protokolai ir iliustracinė medžiaga. Šios dvi leidinio dalys papildo viena kitą ir rekomenduojamos naudoti kartu.

Sukaupta medžiaga skirta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų bei mokinių sakiniai ir rašytiniai kalbai vertinti. Priemonė sudaryta iš 8 skyrių, kuriuose pateikiamos vaiko (mokinio) raidos ypatumų aprašymo gairės, užduotys rišliajai kalbai, žodynui, kalbos gramatiniam taisyklingumui, tarimui, girdimajam bei foneminiam suvokimui ir garsinės analizės bei sintezės įgūdžių, skaitymo ir rašymo gebėjimams vertinti. Priemonė skirta tik pedagoginių psichologinių tarnybų logopedams.

„Pagalbos galimybės aktyvumo ir dėmesio sunkumų turintiems vaikams“

Parengė Asta Dervinytė-Bongarzoni, 2008.

Leidinyje, skirtame specialistams, kurie ugdo, vertina, konsultuoja vaikus, turinčius elgesio sutrikimų, autorė pateikia vaikų aktyvumo ir dėmesio sutrikimų sampratą, atskleidžia elgesio sunkumų prigimtį, aprašo pagalbos galimybes, ugdymo strategijas, pateikia nemažai praktinių patarimų. Pateikiama informacija padės susisteminti jau turimas žinias ir atrasti atsakymus į daugelį rūpimų klausimų, susijusių su dėmesio ir aktyvumo sunkumų turinčių vaikų ugdymu.

„Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių kalbos ir elgesio sutrikimų, ugdymas“

Rengėjai: Rimantė Juškuvienė, Alma Luneckienė, Lina Palačionienė, Birutė Petrilionienė, Silva Striunga, 2008.

Leidiny skirtas ikimokyklinio ugdymo pedagogams ir tėvams, auginantiesiems kalbos ir elgesio sutrikimų turinčius vaikus. Pirmoje dalyje apibūdinama vaikų kalbos raida nuo pirmųjų iki septintųjų metų, atskleidžiami sutrikusio intelekto, sutrikusios klausos ir regos vaikų kalbos raidos ypatumai. Antroje dalyje kalbama apie ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių elgesio sunkumų, ugdymą, pateikiami efektyvūs elgsenos formavimo ir valdymo būdai, pedagoginio poveikio metodai, ugdantys vaiko savivertę, skatinantys formuotis visavertę ir kūrybišką asmenybę, padedantys vaikams saugiai jaustis, nebūti išskirtiems iš kolektyvo.

„Emocinės raidos įtaka tolimesniam vaiko asmenybės vystymuisi“

Parengė Sigita Lesinskienė, Virginija Karalienė, 2008.

Leidiny s skirtas tėvams ir plačiam su vaikais dirbančių specialistų ratui, jame kalbama apie emocijas, jų raidą, įtaką vaiko asmenybės formavimuisi, analizuojamas vaiką supančios aplinkos, tėvų, šeimos narių, ugdymo bei gydymo įstaigose dirbančių specialistų vaidmuo ir atsakomybė, apžvelgiami vaikų emocijų sutrikimai, galimi kompleksiniai psichosocialinės pagalbos būdai.

„Vadovėlių ir kitų mokymo priemonių naudojimas specialiųjų poreikių mokinių ankstyvajam užsienio kalbų mokymui“

Parengė Nida Burneikienė, Jurgita Geribienė, Tatjana Reketienė, Vidutė Repšienė, Virginija Rupainienė, Irena Stankuvienė, Audra Elena Šalomskienė, Odeta Žakienė, Ramutė Žemionienė, Jolanta Žygienė, 2008.

Metodinėse rekomendacijose teikiami konkretūs patarimai dėl ankstyvojo užsienio kalbos mokymo priemonių panaudojimo dirbant su specialiųjų poreikių vaikais. Apibendrinama užsienio kalbų mokytojų patirtis, konkretūs pavyzdžiai, aprašomos įvairios mokymo priemonės ir mokomosios veiklos, teikiami patarimai, kaip tikslingai panaudoti mokymo ir mokymosi priemones įtraukiant specialiųjų poreikių mokinius į kalbinio ugdymo veiklas.

„I- IV klasių mokinių žinių, gebėjimų ir pasiekimų vertinimo pedagoginėje psichologinėje tarnyboje užduotys“

Parengė Irena Bujauskienė, Daiva Jakavonytė, Palmira Jančienė, Rimantė Juškuvienė, Asta Kisielienė, Rita Kišonienė, Asta Rudienė, Lina Žičkutė, 2008.

Leidiny s skirtas specialiesiems pedagogams, dirbantiems pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, mokinių žinioms, gebėjimams ir pasiekimams vertinti. Priemonė naudojama tik pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

„V – VIII kl. mokinių žinių, gebėjimų ir pasiekimų vertinimo pedagoginėje psichologinėje tarnyboje užduotys“

Parengė Irena Bujauskienė, Rima Gutauskienė, Rūta Jankauskienė, Raimonda Jarienė, Rimantė Juškuvienė, Asta Kisielienė, Eglė Skubeikienė, Albina Vilimienė, 2008.

Leidiny s skirtas specialiesiems pedagogams, dirbantiems pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, mokinių žinioms, gebėjimams ir pasiekimams vertinti. Vertinimo užduotys atitinka V – VIII klasių Bendrąsias programas, mokymosi turinį. Priemonė padės atskleisti mokinio gebėjimus, galias, atrasti ugdymosi spragas ir sunkumus, nustatyti pasiekimų lygį, individualiuosius ugdymosi poreikius

„Mokykla gali įveikti patyčias“

Parengė Robertas Povilaitis, Jurgita Smiltė Jasiulionė, 2008.

Rekomendacijos mokytojams apie patyčias kaip reiškinių, jų pasekmes aukai, skriaudėjams ir psichologiniam mokyklos klimatui bei patyčių prevenciją mokykloje. Pateikiami praktiniai patarimai, kaip stebėti, reaguoti ir kokių priemonių imtis.

„Moku bendrauti be patyčių“

Parengė Robertas Povilaitis, Jurgita Smiltė Jasiulionė, 2008.

Rekomendacijos vaikams ir paaugliams apie patyčias ir jų situacijų sprendimą: kodėl būtina laikytis taisyklių, kaip elgtis, jei patiri patyčias arba esi jų stebėtojas, kaip gali padėti ir kur kreiptis, prireikus pagalbos.

„Galiu padėti savo vaikui“

Parengė Žydrė Arlauskaitė, 2007.

Knygelė tėvams apie smurtą prieš vaikus, kurioje aprašytos smurto rūšys, kaip atpažinti, kad prieš vaiką yra naudojamas smurtas. Supažindinama, kokie žmonės smurtauja, kokius veiksmus naudoja vaikai, kur kreiptis ir kam teikti profesionalią pagalbą.

„Ką kiekvienas vaikas turi žinoti apie smurtą ir kaip išlikti saugiam“

Parengė Aušra Kurienė, 2007.

Knygelė vaikams apie smurtą, koks gali būti smurtas, kodėl kai kurie suaugusieji skriaudžia vaikus ar jų neprižiūri, ar gali vaikai būti smurtautojais, kaip apsisaugoti ir kur kreiptis patyrus prievartą.

„Smurtas mokykloje: prevencija ir pagalba“

Parengė Evaldas Karmaza, Neringa Grigutytė, Elena Gauda Karmazė, 2007.

Smurtas mokykloje – itin aktuali problema ne tik pedagogams, bet ir vaikams, jų tėvams. Metodinės rekomendacijos „Smurtas mokykloje: prevencija ir pagalba“ supažindina įvairių sričių specialistus su smurto mokykloje problema, galimais sprendimo būdais. Rekomendacijose pateikti konkretūs patarimai, kaip reikėtų elgtis mokykloje, kokių priemonių imtis, norint mažinti smurto paplitimą.

„Socialinių įgūdžių ugdymo programa Tiltai“

Parengė Nijolė Sturlienė, 2007.

Leidiny yra metodinė priemonė, skiriama psychologams, socialiniams pedagogams bei dirbti su paauglių grupėmis parengtiems pedagogams. „Tiltai“ tikslai – turinčių elgesio sunkumų, nusikalsti linkusių paauglių socializacija, psichologinio atsparumo stiprinimas, jų prosocialių vertybių ir nuostatų diegimas.

„Prevencinio darbo grupės veikla bendrojo lavinimo mokykloje“

Parengė Odeta Merfeldaitė, Asta Railienė, 2007.

Mokomoji knyga, kurios tikslas – aptarti prevencinio darbo grupių mokyklosekonstravimo galimybes bei identifikuoti jų veiklos charakteristikas. Leidinį sudaro trys dalys: pirmojoje analizuojama prevencinio darbo grupių samprata, antrojoje apibūdinamos prevencinių grupių veiklos charakteristikos, o trčiojoje – pristatomi grupių formavimo etapai, praktinių veiklų pavyzdžiai ir trumpa teorinė medžiaga.

„Vaikų ir jaunimo rengimo šeimai programų rengimas“

Parengė Stasė Ustilaitė, Vida Gudžinskienė, Danutė Jakučionienė, Algirdas Petronis, Andrius Narbekovas, Gintautas Vaitoša, Birutė Obelenienė, 2007.

Tai mokomoji metodinė priemonė, kurioje remiamasi Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa. Joje pateikiama informacija pedagogams, kurie su ugdytiniais aptaria šeimos, lytiškumo, bendravimo temas. Pirmoji knygos dalis skirta Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos temų – lytis kultūra visuomenė; šeima; lytinė sveikata; rizikinga elgsena – apžvalgai. Antrojoje dalyje pateikiami darbo su skirtingo amžiaus ugdytiniais ypatumai, pamokų pavyzdžiai ir rekomenduojamos literatūros sąrašai.

„Apie alkoholio žalą“

Parengė Jurgita Narmontienė, 2006.

Metodinė priemonė socialiniams pedagogams, kurioje apžvelgiamos ne tik alkoholio vartojimo priežastys, pasekmės ir priklausomybės ypatumai, bet ir kiti svarbūs aspektai: tėvų ir vaikų santykiai, socialinių įgūdžių ugdymas, paauglių santykiai su bendraamžiais ir bendri paauglystės ypatumai.

„Už tylos sienos“

Parengė Nida Žemaitienė, 2006.

Šis leidinys – tai pasidalijimas patirtimi, kuri sukaupta per dešimtmetį dirbant jaunimo savižudybių prevencijos srityje. Savižudybių prevencijos gairės mokykloje apibūdina savižudybių prevencijos mokyklos bendruomenėje veiklos organizavimą, pagalbos teikimą savižudiškų ketinimų turintiems vaikams ir paaugliams bei mokyklos bendruomenei po jos nario savižudybės.

„Mokinių savižudybės ir jų prevencija“

Parengė Remigijus Auškelis, 2006.

Metodinė priemonė mokyklų administracijai, mokytojams ir kitiems mokyklų darbuotojams, dirbantiems su vaikais ir paaugliais, sprendžiant problemas, susijusias su savižudybių krizėmis.

„Savižudybių prevencija mokykloje“

Parengė Roma Vida Pivorienė, Nijolė Sturlienė, Remigijus Auškelis, 2004.

Metodinės rekomendacijos socialiniams pedagogams. Pateikiamos žinios, reikalingos savižudybių prevencijai, intervencijai ir postvencijai

„Lietuvių (valstybinės) kalbos ugdymo turinys vidutinio protinio atsilikimo moksleiviams“. Parengė Angelė Gribėnienė ir Laimutė Motuzienė, 2003.

Ši programa skirta specialiųjų poreikių mokiniams, ugdomiems nelietuvių mokomąja kalba, turintiems vidutinį protinį atsilikimą. Esant dideliems intelekto sutrikimams, sulėtėjus kalbos raidai, pasireiškia įvairūs kalbėjimo sutrikimai, gebėjimo orientuotis ir prisitaikyti prie aplinkos ribotumas. Programa išryškina svarbiausius šių mokinių lietuvių kalbos mokymo tikslus ir uždavinius, apibrėžia bendruosius ugdymo turinio sudarymo principus ir ugdymo turinio įgyvendinimo etapus pagal tris pakopas. Programoje glaustai nusakoma lietuvių kalbos mokymo specifika, teikiamos visų trijų pakopų socialinės kultūrinės temos, komunikacinės intencijos su raiškos pavyzdžiais, nubrėžiamos svarbiausios lingvistinės kompetencijos ugdymo gairės, teikiama elementari aktyviojo žodyno leksika, trumpi metodiniai komentarai. Įgyvendinant šią programą, reikia atsižvelgti į individualias kiekvieno mokinio galimybes.

„Kodėl neklauso vaikai“

Parengė Rita Žukauskienė.

Šiame leidinyje aptariamos mokyklinio amžiaus vaikų netinkamo elgesio priežastys, mokytojų ir tėvų bendravimo su vaiku ypatumai ir pateikiama siūlymų, kaip būtų galima spręsti vaiko elgesio problemas. Leidinys skirtas mokytojams, socialiniams pedagogams, psichologams, taip pat tėvams, ieškantiems atsakymo į klausimus, kodėl vaikai neklauso ir kaip būtų galima tokį jų elgesį keisti.

„Psichologinis šeimos konsultavimas“

Gediminas Navaitis, 2002.

Ši knyga nagrinėja šeimos raidos psichologinius ypatumus, apžvelgia šiuolaikines šeimos konsultavimo teorijas ir poveikio šeimai metodus. Ji skiriama psichologams, pedagogams, socialiniams darbuotojams, kurie domisi šeimos santykių pažinimu, šeimos krizių sprendimu. Nemažas knygos privalumas-teorinio požiūrio į šeimą sąsajos su šeimos kasdienybe. Knyga bus įdomi ir tėvams, kurie norėtų padėti vaikams, bet ne visada pastebi jų sunkumus, arba netinkamais būdais bando jiems palengvinti gyvenimą. Ji pravers sutuoktiniams, norintiems sėkmingai įveikti kiekvienoje šeimoje kylančias problemas.

„Seksualinė prievarta prieš vaikus“

Parengė S. Kemerienė, 2000.

Informacinė medžiaga tėvams ir mokytojams. Knygelėje pateikiama informacija tėvams ir mokytojams apie seksualinę prievartą prieš vaikus. Trumpai ir aiškiai pateiktos svarbiausios žinios apie seksualinės prievartos reiškinį, visuomenėje vyraujančias nuostatas prievartos prieš vaikus atžvilgiu, norodomi seksualinės prievartos požymiai, galintys padėti atpažinti išnaudojamą vaiką, pateikiamos žinios tėvams bei mokytojams, kaip mokyti vaikus apsiginti nuo prievartos bei kaip elgtis, vaikui atskleidus seksualinio išnaudojimo atvejį.

„Vaikų psichologijos konsultavimas“

Parengė R.Giedrienė, J.Grudzinskas, G.Navaitis, 1999.

Šis leidinys – vienas pirmųjų mėginimų ateiti į pagalbą ugdymo įstaigose dirbantiems psichologams ir pedagogams, sprendžiant pedagogines ir psichologines problemas. Patyrę specialistai čia nagrinėja paauglių psichologines problemas, polinkio į narkomaniją ir alkoholizmą prevencijos klausimus, moksleivių, turinčių mokymosi sunkumų, konsultavimo pobūdį, agresyvių, hiperaktyvių vaikų ugdymo ir kitus klausimus.

„Trumpi metodiniai patarimai bendrojo lavinimo mokyklų pedagogams, mokantiems sutrikusios klausos vaikus“

Parengė A.Mitkus, 1998.

Šis leidinys skirtas ikimokyklinių įstaigų pedagogams, pradinėse klasių mokytojams, dirbantiems su sutrikusios klausos vaikais, dirbantiems bendrojo ugdymo įstaigose, taip pat šeimoms, auginančioms sutrikusios klausos vaikus.

„I- IV klasių mokinių žinių, gebėjimų ir pasiekimų vertinimo pedagoginėje psichologinėje tarnyboje užduotys“

Parengė Irena Bujauskienė, Daiva Jakavonytė, Palmira Jančienė, Rimantė Juškvienė, Asta Kisielienė, Rita Kišonienė, Asta Rudienė, Lina Žičkutė, 2008.

Leidinyje skirtas specialiesiems pedagogams, dirbantiems pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, mokinių žinioms, gebėjimams ir pasiekimams vertinti. Priemonė naudojama tik pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

„V – VIII kl. mokinių žinių, gebėjimų ir pasiekimų vertinimo pedagoginėje psichologinėje tarnyboje užduotys“

Parengė Irena Bujauskienė, Rima Gutauskienė, Rūta Jankauskienė, Raimonda Jarienė, Rimantė Juškvienė, Asta Kisielienė, Eglė Skubeikienė, Albina Vilimienė, 2008.

Leidinyi skirtas specialiesiems pedagogams, dirbantiems pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, mokinių žinioms, gebėjimams ir pasiekimams vertinti. Vertinimo užduotys atitinka V – VIII klasių Bendrąsias programas, mokymosi turinį. Priemonė padės atskleisti mokinio gebėjimus, galias, atrasti ugdymosi spragas ir sunkumus, nustatyti pasiekimų lygį, individualiuosius ugdymosi poreikius.

Kalbinių gebėjimų vertinimo instrumentai

5–7 metų vaiko kalbos raidos vertinimo metodika „Urtės ir Motiejaus diena“, 2014.

5–7 metų vaiko kalbos raidos vertinimo metodika „Urtės ir Motiejaus diena“ skirta logopedams, vertinantiems vaiko kalbinius gebėjimus. Nustačius, kad vaiko kalbos raidos lygis neatitinka amžiaus normos vienoje, keliose ar visose vertinamose kalbos raidos srityse, pagal vaiko daromų klaidų pobūdį, remiantis rezultatų kokybine analize, metodika padės nustatyti galimą vaiko kalbėjimo ir kalbos sutrikimą. 5–7 metų vaiko kalbos raidos vertinimo metodiką „Urtės ir Motiejaus diena“ sudaro vadovas, skatinamoji medžiaga (paveikslėliai), vaiko kalbos raidos vertinimo metodikos protokolo forma. Metodikos vadove detalai atskleista užduočių rezultatų analizė pagal septynias kalbos raidos sritis.

5 -7 metų vaiko kalbos raidos vertinimo metodikos „Urtės ir Motiejaus diena“ – pirmasis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbos raidos vertinimo standartizuotas instrumentas. Ši vaiko kalbos raidos vertinimo metodika padės logopedams išanalizuoti vaiko kalbinių gebėjimų stipriąsias ir silpnąsias puses, apskaičiuoti, interpretuoti ir pateikti apibendrintus tyrimo rezultatus.

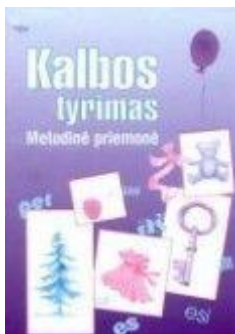
5 -7 metų vaiko kalbos raidos vertinimo metodikos „Urtės ir Motiejaus diena“ autorinės teisės priklauso Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centrui. 5 -7 metų vaiko kalbos raidos vertinimo metodiką „Urtės ir Motiejaus diena“ gali naudoti tik tie specialistai, kurie yra apmokyti dirbti šia metodika ir turintys tai pagrindžiantį dokumentą.

LOGOPEDO KNYGA

Vaikų ir mokinių kalbos vertinimo pedagoginėje psichologinėje ar švietimo pagalbos tarnyboje protokolai ir kalbinė medžiaga, 2008.

Leidinyi „Logopedo knyga“ yra skirtas logopedams, dirbantiems pedagoginėje psichologinėje ar švietimo pagalbos tarnyboje. Lietuvoje buvo stebimas ryškus šių tarnybų logopedų poreikis turėti vieningą vaiko kalbos įvertinimo protokolą su kalbine medžiaga, kuri skirtųsi nuo tos, kurią naudoja mokyklų logopedai. Tuo siekiama išvengti užduočių pasikartojimo, atliekant logopedinį įvertinimą mokykloje ir tarnyboje. Knyga ypatingai naudinga logopedams, neseniai pradėjusiems dirbti tarnyboje ir nespėjusiems sukaupti pakankamos patirties.

„Logopedo knyga“ – tai metodinė priemonė, sudaryta iš dviejų dalių: kalbos vertinimo protokolų ir kalbinės medžiagos (konkrečių užduočių, skirtų ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų kalbos vertinimui (paveikslėlių, tekstų, diktantų ir kt.)). Ši priemonė padės giliai, sistemingai ir nuosekliai įvertinti vaiko kalbą, ne tik nustatyti stipriąsias vaiko kalbos raidos puses, bet ir išsiaiškinti konkrečius kalbos bei kalbėjimo sutrikimus. Ši kalbos vertinimo priemonė be rašytinio Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro sutikimo negali būti dauginama elektroninėmis ar mechaninėmis priemonėmis.



„Kalbos tyrimas“, 2000.

Šiame leidinyje pateikiama kalbos tyrimo schema, rekomenduojama logopediniam 5-10 metų vaikų, kuriems prognozuojamas kalbos neišsivystymas, tyrimui. Prieduose pateikiami atkuriamajam perskaityto teksto atpasakojimui skirti tekstai, diferencijuoti pagal vaikų amžių. Kokybinė ir iš dalies kiekybinė vaikų atsakymų pagal pateiktas kalbos tyrimo užduotis analizė padės logopedui nustatyti kalbos neišsivystymo lygį ir numatyti korekcijos kryptis.