

Mielas Mokytojau,

Šiame klausimyne pateikti teiginiai apie Jus ir Jūsų mokyklą. Prašome atidžiai perskaityti kiekvieną teiginį ir nurodyti, ar jis, Jūsų manymu, atitinka tiesą, ar ne. **Atsakydamas(-a), prisiminkite ir vertinkite tik 2021 m. patirtį šioje mokykloje.** Čia svarbi Jūsų asmeninė nuomonė, todėl negali būti nei „teisingų“, nei „klaidingų“ atsakymų. Visuomet pasirinkite tą atsakymą, kuris, Jūsų manymu, yra tinkamiausias, ir pažymėkite langelį (pavyzdžiui, „Su teiginiu, ko gero, sutinku“).

Jeigu Jūs dėl tam tikrų priežasčių negalite įvertinti teiginio, galite pažymėti atsakymą „Negaliu atsakyti“. Tačiau šį atsakymą pasirinkite tik tada, kai tikrai netinka nė vienas iš kitų pasiūlytų variantų.

Anketa yra anoniminė, tai reiškia, kad nereikia rašyti nei savo vardo, nei pavardės. Garantuojame Jūsų atsakymų slaptumą. Jūsų nuomonė mums labai svarbi!

Bendri klausimai

Jūsų lytis:

- Vyras
- Moteris

Jūs esate įgijęs kvalifikacinę kategoriją (galimas tik vienas atsakymas):

- Mokytojo
- Vyresniojo mokytojo
- Mokytojo metodininko
- Mokytojo eksperto
- Nesiatestavęs

Jūs savo dalyvavimą mokyklos gyvenime apibūdintumėte vienu iš šių teiginių (galimas tik vienas atsakymas):

- Man labai rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys
- Man rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau nesu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys
- Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje, man svarbiausia – praveisti pamokas

1. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS	Su teiginiu ...				
	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
1. Su mokiniais ir jų tėvais aptariame, ko vaikai mokysis ir kokių rezultatų tikimasi.	1	2	3	4	0
2. Aš savo mokinius / ugdytinius supažindinu su vertinimo kriterijais.	1	2	3	4	0
3. Mokinių / ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą tobulinu remdamasis(-si) savo patirtimi.	1	2	3	4	0
4. Mokinių / ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą tobulinu remdamasis(-si) kolegų patirtimi.	1	2	3	4	0
5. Aš stengiuosi, kad ugdytinis save realizuotų.	1	2	3	4	0
6. Ugdytiniui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.	1	2	3	4	0
7. Aš skatinu savo mokinius / ugdytinius siekti aukštesnių mokymosi / ugdymosi tikslų.	1	2	3	4	0
8. Aš skatinu savo mokinius / ugdytinius tobulinti gebėjimus.	1	2	3	4	0
9. Aš skatinu savo mokinius / ugdytinius tobulinti / gerinti jau pasiektus rezultatus.	1	2	3	4	0
10. Aš akcentuoju mokiniams / ugdytiniams jų padarytą pažangą.	1	2	3	4	0
11. Aš paskatinu mokinius / ugdytinius mokytis, kai įvardiju jų padarytą pažangą.	1	2	3	4	0
12. Mokykloje skatiname mokinius / ugdytinius už jų pastangas ir pasiekimus.	1	2	3	4	0
13. Aš mokinių / ugdytinių ugdymo tobulinimą planuoju ir įgyvendinu remdamasis(-si) savo stebėjimu.	1	2	3	4	0
14. Aš ugdytinių tobulinimą planuoju ir įgyvendinu remdamasis(-si) mokinių refleksijomis.	1	2	3	4	0
15. Aš ugdytinių ugdymo tobulinimą planuoju ir įgyvendinu remdamasis(-si) tėvų atsiliepimais.	1	2	3	4	0
16. Apie mokinių / ugdytinių pažangą, pasiekimus, remdamasis(-si) įrodymais, aš nuolat informuoju jų tėvus / globėjus / rūpintojus.	1	2	3	4	0

2. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS	Su teiginiu ...				
	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
17. Aš keliu aukštus reikalavimus sau ir siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
18. Aš nuolat tobulinu savo profesinį meistriškumą.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
19. Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos (ar centro, veiklos) įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis (aptarimais).	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
20. Kiekvienas mūsų mokyklos / centro / veiklos ugdytinis gali įveikti iššūkius.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
21. Mūsų mokykloje / centre taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
22. Aš prisidedu viešinant informaciją apie mokyklos / centro veiklą, paslaugas ir naujoves.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
23. Planuodamas veiklą aš keliu uždavinius, kurie aiškiai nusako, ko mokiniai turi išmokti.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
24. Formuluodamas(-a) veiklos uždavinius aš atsižvelgiu į ugdytinių patirtį, jų gebėjimus, galimybes ir mokyklos / centro veiklos kontekstą.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
25. Veiklose taikau įvairius metodus, būdus, priemones, kad būtų patraukliau ir įvairiapusiškiau mokytis.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
26. Mūsų mokykloje / centre aiški mokytojų pavadavimo tvarka.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
27. Mokykloje / centre nuolat skatinamas mokytojų / trenerių / vadovų profesinis tobulėjimas.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
28. Mums sudaromos sąlygos tobulinti kvalifikaciją.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
29. Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
30. Aš įtraukiu mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus planuojant veiklas.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
31. Mano kolegos įtraukia mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus planuojant veiklas.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
32. Aš ir mano kolegos bendradarbiaujame su įvairiais partneriais.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
33. Aš ir mano kolegos teikiame siūlymus dėl edukacinių aplinkų, ugdymo priemonių.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
34. Priimant sprendimus mokykloje / centre atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
35. Aš teikiu ugdytiniams savo pastebėjimus dėl jų pasiekimų gerinimo.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
36. Mokykla / centras gali pasiūlyti veiklą įvairių poreikių ir gebėjimų vaikams.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
37. Ugdymo procesą organizuoju atsižvelgdamas į ugdytinių poreikius, kad būtų patraukliau ir įvairiapusiškiau mokytis.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>

III. UGDYMO(SI) APLINKŲ SRITIS	Su teiginiu ...				
	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
38. Mokyklos / centro aplinka yra saugi ugdymui(si).	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
39. Mokykloje / centre erdvės / vietos yra patogios, lengvai pritaikomos ugdymo poreikiams.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
40. Mokykloje / centre yra pakankamai ugdymo įrangos ir priemonių (muzikos instrumentų, sporto įrangos ir pan.) įvairiems ugdymo(si) būdams organizuoti.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
41. Mokykloje / centre patalpos ir aplinka pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
42. Mokyklos / centro aplinka yra patogi, palanki bendravimui ir poilsiui.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
43. Mokytojai / treneriai / vadovai įtraukia ugdytinius kuriant ir puošiant mokyklos / centro erdves.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
44. Ugdytiniai pasitiki savimi, nebijo iššūkių ir sunkumų.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
45. Dirbdamas mokykloje / centre jaučiu komandiškumą, profesionalią pagalbą ir geranorišką palaikymą.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
46. Ugdytiniais sudaryta galimybė išreikšti savo nuomonę ir idėjas.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>

IV. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS	Su teiginiu ...				
	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
47. Mūsų mokyklos / centro vizija dera su mūsų rajono / miesto strategija.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
48. Įgyvendinant mokyklos / centro susitarimus dalyvauja visi mokyklos / centro mokytojai / treneriai / vadovai.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
49. Mums svarbi mūsų bendruomenės narių, socialinių partnerių nuomonė.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
50. Strateginius, metinius planus kuriame atsižvelgdami į tyrimų, į(si)vertinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos duomenis.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
51. Mokyklos / centro / būrelio finansiniai ir materialiniai ištekliai naudojami skaidriai ir tikslingai.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>

Labai ačiū už Jūsų atsakymus!