**Įsivertinimo (refleksijos) forma mokytojams, skirta įsivertinti konkrečias vertinamąsias sritis, vykdant teminį įsivertinimą**

**(1–6 sritys vertinamos mokytojų refleksijos pagrindu.**

**7 sritis vertinama informacijos, gautos apklausų ir tikslinių grupių diskusijų pagrindu)**

Mokytojas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vaikų skaičius grupėje: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vaikų amžius: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vaikų su spec. ugdymosi poreikiais skaičius: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Įsivertinimo (refleksijos) pildymo instrukcija:

**1**. Atlikdami tam tikros srities ar jos rodiklių įsivertinimą, pirmiausia, **įsigilinkite į svarbiausius konkrečios srities aspektus**, pateiktus šios metodikos skirsniuose (2.1–2.7).

**2**. Perskaitę kiekvieną kriterijų (1.1.1; 1.1.2 ir t.t.) **pagalvokite, kokia to kriterijaus raiška būdinga Jūsų darbui/ Jūsų grupės veiklai**. Reflektuojant savo pedagoginę praktiką būkite atviras savo patirčiai ir jausmams, nebijokite sau įvardinti tiek malonius, tiek ir nemalonius dalykus.

**3.** **Prie kiekvieno kriterijaus** (1.1.1; 1.1.2 ir t.t.) lentelės skiltyje „Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas“ **pateikite įrodymus,** kurie būtų būdingi nurodytam kriterijui ir atspindėtų nurodyto kriterijaus raišką. Įrodymai gali būti pateikiami, remiantis skirtingais šaltiniais: mokytojo aplanke surinkta medžiaga, tėvų apklausa, vaikų pasiekimų vertinimo rezultatais, vaikų nuomone ir t. t.

**4.** Parašę įrodymus, **įsivertinkite kriterijų** remiantis tokiais **kokybės lygmenimis**:

**3** – veiklos kokybė *labai gera***:** pateikėte įrodymus, kad Jūsų darbui / grupės veiklai būdinga aiški, nuosekli, stipri vertinamo aspekto raiška.

**2** – veiklos kokybė *gera***:** pateikėte įrodymus, kad Jūsų darbui / grupės veiklai būdinga vertinimo aspekto raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi (fiksuota ne visose veiklos situacijose). Veiklos kokybė galėtų būti tobulinama.

**1** – veiklos kokybė *minimali***:** pateikėte įrodymus, kad Jūsų darbui / grupės veiklai būdinga vertinamo aspekto raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama.

**0** – veiklos kokybė *nepriimtina* – nepateikėte įrodymų, kad Jūsų darbui/grupės veiklai būdinga vertinamo aspekto raiška arba nustatėte, kad ji yra neigiama, tai yra veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama.

**5.** Užpildę kiekvieno rodiklio lentelę, **reflektuokite:** *kas Jums gerai sekasi, ką norėtumėte patobulinti, ką konkrečiai galėtumėte padaryti per artimiausias savaites?*

**6.** Įsivertinę visą sritį **reflektuokite:** *kokia patirtimi galėtumėte pasidalinti su kolegomis ir kokios pagalbos norėtumėte sulaukti iš kolegų?*

**7. KRITERIJAI PAŽYMĖTI (NL) nevertinami lopšelio grupėse, kuriose vaikų amžius iki 3 metų.**

**1 SRITIS – VAIKO GEROVĖ**

**1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| * + 1. Bendra **grupės** **atmosfera** pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. **Fizinė aplinka** saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Vaikai su manimi ir draugais kalbasi **apie jausmus**, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Mokytojo sąveika su vaikais**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| * + 1. Skiriu reikiamą **dėmesį** **kiekvienam vaikui**, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Vaikai **pasitiki** savo jėgomis, **didžiuojasi** savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. **Kuriu socialines sąveikas** **grupėje**, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, konstruktyviai bendradarbiauti.
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Vaikų tarpusavio sąveika**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| * + 1. Vaikai **žino**, kokio elgesio iš jų tikimasi, **dalyvauja** grupės taisyklių kūrime ir **mokosi** jų laikytis.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Vaikai **nebijo klysti**, geba **drąsiai** ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir **dalyvauti** priimant sprendimus grupėje.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių **bendradarbiauja tarpusavyje**, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| * + 1. Savo kalboje ir veikloje **vengiu stereotipų**.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. **Ugdymo(si) aplinka** ir veikla **pritaikyta** skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; **modifikuoju** fizinę aplinką ir veiklas, teikiu pagalbą, atsižvelgdamas į **situacines vaikų reikmes**.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. **Stebiu** vaikų **fizinę ir psichikos sveikatą**, **atpažįstu** netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai **informuoju** vaiko gerovės komisiją.
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Srities VAIKO GEROVĖ bendras įsivertinimas:**

Kokia patirtimi galėčiau pasidalinti su kolegomis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kokios pagalbos norėčiau iš kolegų? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 SRITIS – UGDYMASIS**

**2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| * + 1. Vaikai **savo iniciatyva pasirenka veiklą** ir priemones, **įsitraukia** į veiklą ir ją plėtoja.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Vaikai **kreipiasi** į mane **pagalbos**, **kai** patys **nepajėgia** susidoroti su kilusiais sunkumais.
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.2. Patirtinė vaiko veikla**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| * + 1. Vaikai **drąsiai** tyrinėja, eksperimentuoja.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Vaikai **naudoja įvairius** patirties kaupimo **būdus** (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems (NL).
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Vaikai **dalinasi** savo turimomis žiniomis, patirtimi, idėjomis (NL).
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Žaidimas**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| * + 1. Dienos metu **skiriu laiko** įvairiems **vaikų žaidimams**, **kaip** **pagrindinei** vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai **veiklai**.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Vaikai **patys inicijuoja**, planuoja ir aptaria savo žaidybinę patirtį (NL).
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Vaikai žaidžia **skirtingo tipo žaidimus** (pagal amžių, pomėgius, situaciją).
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Grupėje **vyrauja grupiniai žaidimai**, patiriamos malonios akimirkos (NL).
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Vaikai **nevengia įtraukti suaugusiuosius** ir jie žaidžia kartu.
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Srities UGDYMASIS bendras įsivertinimas:**

Kokia patirtimi galėčiau pasidalinti su kolegomis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kokios pagalbos norėčiau iš kolegų? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SRITIS – UGDYMO(SI) APLINKA**

**3.1. Fizinė aplinka**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| * + 1. Ugdymo(si) aplinka yra **patogi** ir **skatinanti imtis** įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Ugdymo(si) **aplinka suskirstyta** į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Aplinkoje įrengtos **erdvės atsipalaidavimui** ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Užtikrinu, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų **gryname ore;** mokyklos **lauko erdvės** panaudojamos **visapusiškam** vaikų ugdymuisi.
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Socialinė-emocinė aplinka**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| 3.2.1. Kuriu su kiekvienu vaiku **prieraišų individualų santykį** (palaikau akių kontaktą, ramią ir dėmesingą veido išraišką, bendrauju balso tonu, reiškiančiu susidomėjimą, rūpestį ir supratimą, pasitelkiu atvirumą ir susidomėjimą rodančią kūno kalbą). |  |  |  |  |  |
| * + 1. Aplinka yra **turtinga** **įvairių socialinių sąveikų** situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Pažintinė aplinka**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| * + 1. Vaikai **mokosi saugoti** aplinką, ir turi praktinių galimybių **prisidėti** prie aplinkos puoselėjimo (NL).
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Vaikai **dalyvauja** planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (NL).
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Vaikai **naudoja** jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, **naudoju** už mokyklos sienų esančius **bendruomenės išteklius** ir į grupę kviečiu bendruomenės narius.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus **nevengti tam tikros** jų amžiui tinkamos ugdymo(si) **rizikos**.
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Srities UGDYMOSI APLINKA bendras įsivertinimas:**

Kokia patirtimi galėčiau pasidalinti su kolegomis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kokios pagalbos norėčiau iš kolegų? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 SRITIS – UGDYMO STRATEGIJOS**

**4.1.Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| * + 1. Grupėje taikau **kasdienes vaikams įprastas veiklas,** kuriospadeda ugdytis vaikų **savireguliaciją** ir savarankiškumą.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Vadovaujuosi **dialogiško bendravimo principu**, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų, tokiu būdu skirdamas nuolatinį dėmesį kaupiamai vaikų patirčiai.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Vaikai **turi galimybių** rinktis ir **priimti sprendimus**, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, ir suvokia priimtų sprendimų pasekmes (NL).
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Modeliuoju ir taikau strategijas, skatinančias prasmingą **vaikų** **bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą (NL)**.
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| * + 1. Naudoju įvairias aktyvaus ugdymo strategijas, kurios **holistiškai** aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. **Siūlau veiklas**, **kurios skatina** vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. **Vertinu** vaikų **įsitraukimo** į ugdymosi procesą **lygį** ir, prireikus, **tinkamai pritaikau** veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Taip **integruoju** ugdymosi **patirtis**, kad vaikai akivaizdžiai **matytų ryšius** tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.3.** **Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| * + 1. **Žaidimą vertinu** kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. **Taikau strategijas**, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. **Reikalui esant įsitraukiu** į vaikų žaidimus.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Palaikau **žaidimų įvairovę** grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją).
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Srities UGDYMO STRATEGIJOS bendras įsivertinimas:**

Kokia patirtimi galėčiau pasidalinti su kolegomis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kokios pagalbos norėčiau iš kolegų? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5 SRITIS – PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS**

**5.1. Pasiekimų vertinimas**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| 5.1.1. **Sistemingai stebiu ir fiksuoju** vaikų pasiekimus, **dokumentuoju** vaikų daromą pažangą; **lyginu** **ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais**, viešai nelyginu vaikų pasiekimų tarpusavyje. |  |  |  |  |  |
| 5.1.2. **Ugdau** vaikų **gebėjimą vertinti** savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (NL). |  |  |  |  |  |
| 5.1.3. **Dalijuosi informacija** apie vaiko **daromą pažangą** su šeimos nariais.  |  |  |  |  |  |
| 5.1.4. Į vertinimo ir planavimo procesą **įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus**, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą. |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.2. Ugdymo planavimas**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| 5.2.1. **Aptariu su tėvais** vaiko amžiaus tarpsniui **realius lūkesčius**, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir **kartu sutariame** dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų. |  |  |  |  |  |
| 5.2.2. **Planuoju** ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. |  |  |  |  |  |
| * + 1. Planuodamas **išlaikau pusiausvyrą** tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. **Išlaikau pusiausvyrą** tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos (NL).
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. Mano parengtas ilgalaikis planas yra **nuoseklus** (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos **refleksija,** derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Srities PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS bendras įsivertinimas:**

Kokia patirtimi galėčiau pasidalinti su kolegomis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kokios pagalbos norėčiau iš kolegų? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 SRITIS – BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS**

**6.1. Šeimos kultūros pažinimas**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| 6.1.1. **Gerbiu kiekvieną šeimą**, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.  |  |  |  |  |  |
| 6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties **turtinimui** **panaudoju** turimas žinias apie vaikų šeimų **kultūrinę įvairovę**. |  |  |  |  |  |
| 6.1.3. **Suteikiu** vaikų šeimų nariams **galimybes** mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. |  |  |  |  |  |
| 6.1.4. **Užtikrinu** informacijos apie šeimas ir vaikus **konfidencialumą**. |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.2. Partnerystė su šeima**

**3** – aiški, nuosekli, stipri raiška, **2** – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe

**1 –** raiška yra nežymi (pavieniai ženklai), **0** – nenustatyta raiška / ji neigiama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kokybės lygis | 0 | 1 | 2 | 3 | Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas |
| 6.2.1. **Supažindinu** šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir **tariuosi** dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. |  |  |  |  |  |
| * + 1. Suteikiu žinių ir dalinuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas **sustiprinti tėvų kompetencijas**, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.
 |  |  |  |  |  |
| * + 1. **Padedu šeimoms** gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.
 |  |  |  |  |  |

Kas man gerai sekasi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką norėčiau patobulinti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Srities BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS bendras įsivertinimas:**

Kokia patirtimi galėčiau pasidalinti su kolegomis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kokios pagalbos norėčiau iš kolegų? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_